



Oslo

Byrådet

Skolebehovsplan 2026-2045

Vedlegg til byrådets budsjettforslag
Sak 1/2026



Innhold

INNLEDNING	4
BARNETS BESTE OG VURDERINGSKRITERIER	5
OSLO KOMMUNES MÅL OG AMBISJONER	6
SKOLEBEHOVSPLANENS BIDRAG FOR Å NÅ KOMMUNEMÅLENE	7
SITUASJONSBESKRIVELSE FOR PLANPERIODEN	11
BEHOV FOR MER EFFEKTIV BRUK AV RESSURSER	11
ØKT BEHOV FOR AREALER TIL BYOMFATTENDE SPESIALSKOLER OG SPESIALGRUPPER	11
ØKT VIDEREgåENDE OPPLÆRINGSBEHOV, MEN USIKKERT OMFANG	12
UTNYTTELSE AV EKSISTERENDE KAPASITET I VIDEREgåENDE SKOLE	12
ØKT TIDSBruk OG KOSTNADER I BYGGEPROSJEKTENE	13
MIDLERTIDIGE SKOLELØSNINGER OG INNLEIE AV AREALER	13
AREALSIKRING	14
SKOLESTØRRELSER I GRUNNSKOLEN	14
OPPFYLLINGSGRAD	15
INNTAKSOMRÅDER FOR BARNETRINN	16
UNGDOMSSKOLETILHØRIGHET	17
FRAMDRIFT OG FERDIGSTILLELSÅR	17
PLANSTRUKTUR OG OMRÅDEINDELING	17
ENDRINGER SOM FØLGE AV OMSTRUKTURERING MED EFFEKT FRA SKOLESTART 2026	17
SKOLEBEHOV OG TILTAK 2026–2045 I GRUNNSKOLEN	21
OMRÅDE 1 SENTRUM SØR	22
OMRÅDE 2 SENTRUM ØST	25
OMRÅDE 3 SENTRUM NORD	28
OMRÅDE 4 SENTRUM VEST	31
OMRÅDE 5 ULLERN	33
OMRÅDE 6 VESTRE AKER	36
OMRÅDE 7 NORDRE AKER	39
OMRÅDE 8 BJERKE	42
OMRÅDE 9 GRORUDDALEN VEST	45
OMRÅDE 10 GRORUDDALEN NORD	47
OMRÅDE 11 GRORUDDALEN ØST	49
OMRÅDE 12 ØSTENSJØ	52
OMRÅDE 13 NORDSTRAND	56
OMRÅDE 14 SØNDRE NORDSTRAND	60
BYOMFATTENDE SPESIALSKOLER OG SPESIALGRUPPER I GRUNNSKOLEN	62
SKOLEBEHOV OG TILTAK 2026–2045 I VIDEREgåENDE OPPLÆRING	66
FRAMSKRIVING FOR VIDEREgåENDE OPPLÆRING	69
STATUS VEDTATTE OG IGANGSATTE UTBYGGINGSPROSJEKTER	72
PÅGÅENDE OG KOMMENDE UTREDNINGER	73
INDIVIDUELT TILRETTELagt OPPLÆRING I VIDEREgåENDE OPPLÆRING	74
TILBUD FOR ELEVER 16–19 ÅR MED KORT BOTID	76

VOKSENOPPLÆRING	77
FAGSKOLEN.....	83
INSTITUSJONSSKOLER I OSLO	85
OPPSUMMERING AV FORSLAG I SKOLEBEHOVSPLANEN	86
STATUS UTREDNINGER, PLANLEGGING OG IGANGSATTE UTBYGGINGSPROSJEKTER INNEN VIDEREGÅENDE	
OPPLÆRING	88

Innledning

Osloskolen har i skoleåret 2024/2025 rundt 64 000 elever i grunnskolen, mens de videregående skolene, voksenopplæringen og Fagskolen rommer om lag 30 000 elever. I tiåret vi har lagt bak oss har barnebefolkningen i Oslo vokst. Det har gitt behov for nye skoler, utvidelser og rehabiliteringer av eksisterende skoler.

Situasjonen er imidlertid endret fra tidligere skolebehovsplaner. I de senere årene har Oslo opplevd en markant nedgang i fødselstallene. Denne trenden er ikke unik for Oslo, men reflekterer en nasjonal, og også internasjonal, tendens med færre fødte barn. Mange land, spesielt i den vestlige verden, ser en lignende utvikling med lavere fødselstall. Denne tendensen er nå for alvor i ferd med å synliggjøres i elevtallene i Osloskolen.

Allerede i dag er det i flere områder av byen en markant overkapasitet av elevplasser i grunnskolen. Med en forventning om fallende elevtall de kommende årene vil dette føre til at overkapasiteten vil fortsette å øke. I en situasjon der elevtallene synker mener byrådet det vil være lite hensiktsmessig å fortsette den storstilte kapasitetsutvidelsen i Osloskolen. Tidligere skolebehovsplaner ble utarbeidet parallelt med forventninger om fortsatt vekst i elevtallene i grunnskolen. Når denne forutsetningen ikke lengre er til stede, er det nødvendig å foreta grep.

Å drifte skoler med lav elevoppfylling vil kunne gi negative effekter, både på læringsmiljøet, og for hensynet til effektiv ressursbruk. Over tid kan lav elevoppfylling føre til svakere fagmiljøer, mindre robuste profesjonsfelleskap og redusert tilgang til støttetjenester for elevene. Det kan også gi mindre effektiv bruk av ressurser, både økonomisk og arealmessig, fordi faste kostnader fordeles på færre elever, og flere skoler i Oslo merker allerede nedadgående elevtall på skoleøkonomien. I tillegg kan det påvirke elevenes læringsmiljø negativt, blant annet ved færre faglærere og mindre variasjon i undervisningstilbudet.

Med fallende elevtall er det krevende å redusere overkapasiteten, og kapasiteten vil fortsette å øke også med denne skolebehovsplanen. Byrådet foreslår imidlertid grep som vil gjøre at overkapasiteten ikke vil vokse like mye som den ville gjort dersom vi skulle fortsette å styre etter forrige skolebehovsplan.

Overkapasitet i denne sammenhengen betyr at den samlede oppfyllingen i de ulike områdene ligger under planleggingsmålene (80-90 prosent). Planleggingsmålene for oppfylling gir rom for variasjoner i årskull og uforutsette endringer i elevtall. Planleggingsmål på 80-90 prosent har lenge vært et premiss i skolebehovsplanlegging i Oslo under ulike politiske sammensetninger i Oslo bystyre.

Selv om for stor overkapasitet etter byrådets syn er uheldig, gir den ledige kapasiteten oss muligheter til å møte viktige behov på en helt annen måte enn dersom kapasitetssituasjonen i Osloskolen totalt sett var stram. Det er i dag en knapphet på plasser innen den videregående skolen, noe som har åpnet for en praksis der kommunen leier inn tilleggsarealer for allerede eksisterende skoler. En slik strategi kan fungere for å håndtere midlertidige toppler i elevtallene, men er ikke nødvendigvis en god strategi over tid. Byrådet ønsker at flere ungdommer skal velge yrkesfag. Gode yrkesfagplasser er vanskelig å utvikle ved innleie.

Videre er behovet for tilrettelagt undervisning økende. Gjennomgang av spesialundervisning fremhever mangel på tilrettelagte lokaler og uteområder som et hinder for inkludering og

tilrettelegging for elever med særskilte behov. Det er behov for både mer tilrettelegging innen det ordinære undervisningstilbudet og for økt kapasitet av spesialgrupper og egne spesialskoler. I 2025 fikk over halvparten av elevene som søkte om plass i spesialgruppe avslag.

Den ledigstilte kapasiteten i grunnskolen gjør det mulig å møte utfordringene innen spesialundervisning og videregående skole på en effektiv måte. Byrådet ønsker å benytte fristilte arealer i grunnskolen til nettopp disse elevgruppene. Med disse grepene tilpasser vi Osloskolen til de elevene vi har.

Byrådet foreslår i denne skolebehovsplanen konkrete tiltak for å omstrukturere kapasiteten slik at man møter de reelle behovene langt raskere enn dersom man hadde fortsatt utbyggingstempoet fra tidligere skolebehovsplaner.

Denne skolebehovsplanen bygger på Utdanningsetatens endelige forslag til ny Skolebehovsplan 2026-2045, og det har blitt gjennomført omfattende medvirkning for å sikre innspill fra alle berørte parter.

Barnets beste og vurderingskriterier

Det foreslås i denne skolebehovsplanen flere større grep, både når det gjelder allerede planlagte skolebyggprosjekter og eksisterende skoler. Det er i regi av Utdanningsetaten gjort omfattende vurderinger av effektene av de ulike tiltakene som foreslås i planen.

Skolebehovsplanen angår i høyeste grad elevene. Det følger av Grunnlovens § 104, barnekonvensjonens art. 3 og 12 at elevene har rett til å bli hørt underveis i saksbehandlingen.

Det skal tas hensyn til barnets alder og utvikling når uttalelsene tillegges vekt, men det er ufravikelig at barnets beste skal være et grunnleggende hensyn. Vektleggingen av barnets beste er gjentatt i opplæringslovas kapittel 10, og i denne sammenheng er det §§ 10-1 og 10-2 som er mest relevante. Elevene har en rett til å ytre meningene sine, bli hørt, og meningene deres skal bli hørt før den endelige avgjørelsen fattes.

- Elevene i Osloskolen har vært involvert i prosessen rundt utarbeidelsen av skolebehovsplanen, og medvirkningen har foregått i flere faser:
- **Tidlig involvering:** Sentralt ungdomsråd og Elevorganisasjonen ble invitert til møter og bidro til utforming av spørsmål til en spørreundersøkelse.
- **Spørreundersøkelse:** Sendt til alle elevråd i grunnskolen, med informasjon til elevrådsansvarlig om bakgrunnen. Skolene kunne selv velge hvordan de organiserte besvarelsen.
- **Direkte dialog:** Et ungdomsskole-elevråd ble møtt fysisk

Når det gjelder de konkrete vurderingskriteriene som ligger til grunn for forslagene i skolebehovsplanen er det lagt særskilt vekt på følgende:

- Fysisk læringsmiljø

Fysisk læringsmiljø er en viktig ramme for elevenes trivsel, helse og læring, og er derfor løftet frem som et eget vurderingskriterium i skolebehovsplanen. Det omfatter både inne- og uteområder,

universell utforming og bygningsmessig kvalitet, og skal støtte pedagogisk utvikling, inkludering og samspill. Skoleanleggene skal være fleksible, trygge og fungere som ressurser for både skole og nærmiljø.

- Størrelse på fagmiljø

Størrelsen på fagmiljøet ved en skole har stor betydning for elevenes læring og kvaliteten på undervisningen. Større skoler gir bedre muligheter for faglærere, støttetjenester og profesjonsfellesskap, og gjør det lettere å rekruttere riktig kompetanse.

- Skolevei og trafiksikkerhet

Trygg og tilgjengelig skolevei er viktig for elevenes selvstendighet, helse og trivsel, og bidrar til Oslo kommunes mål om en grønn og levende by. Endringer i skolestruktur vurderes ut fra hvordan de påvirker skoleveiens lengde og trafiksikkerhet

- Skolens rolle i nærmiljøet og i byutvikling

Skolen spiller en viktig rolle i nærmiljøet og skal bidra til god byutvikling ved å være tilgjengelig, trygg og en naturlig møteplass. Både elever og foresatte ønsker nærskoler med gode uteområder og mulighet for bruk av skoleanlegg utenom skoletid. Skoleanleggene skal fungere som flerbruksarenaer og styrke fellesskap, folkehelse og sosial tilhørighet i lokalmiljøet.

- Økonomi

I en tid med økonomisk usikkerhet er det viktig å utnytte tilgjengelig kapasitet på en hensiktsmessig måte. Kapasitetsutviklingen bør videre speile utviklingen i behovet. Dette innebærer at prosjekter det ikke vil være et kvantitativt behov for bør vurderes utsatt eller skrinlagt, samtidig som eksisterende ledig kapasitet vurderes omstrukturert slik at kapasiteten brukes der det er behov.

- Klima

Klimaeffekten av tiltakene er vurdert overordnet, og tiltak som reduserer behovet for nybygg gir lavere klimagassutslipp. De største utslippene kommer fra driften av skolebygg, og mindre bygningsmasse gir derfor positiv klimaeffekt. Skoleskyss har relativt liten klimaeffekt sammenlignet med bygging og drift.

Skolebehovsplan 2026–2045 presenterer mål, ambisjoner og utfordringer knyttet til planlegging av skolekapasitet i Oslo kommune. Deretter beskrives skolebehovet og tiltak for bedre kapasitetsutnyttelse og skolestruktur i planperioden for grunnskolen, videregående opplæring og de byomfattende tilbudene.

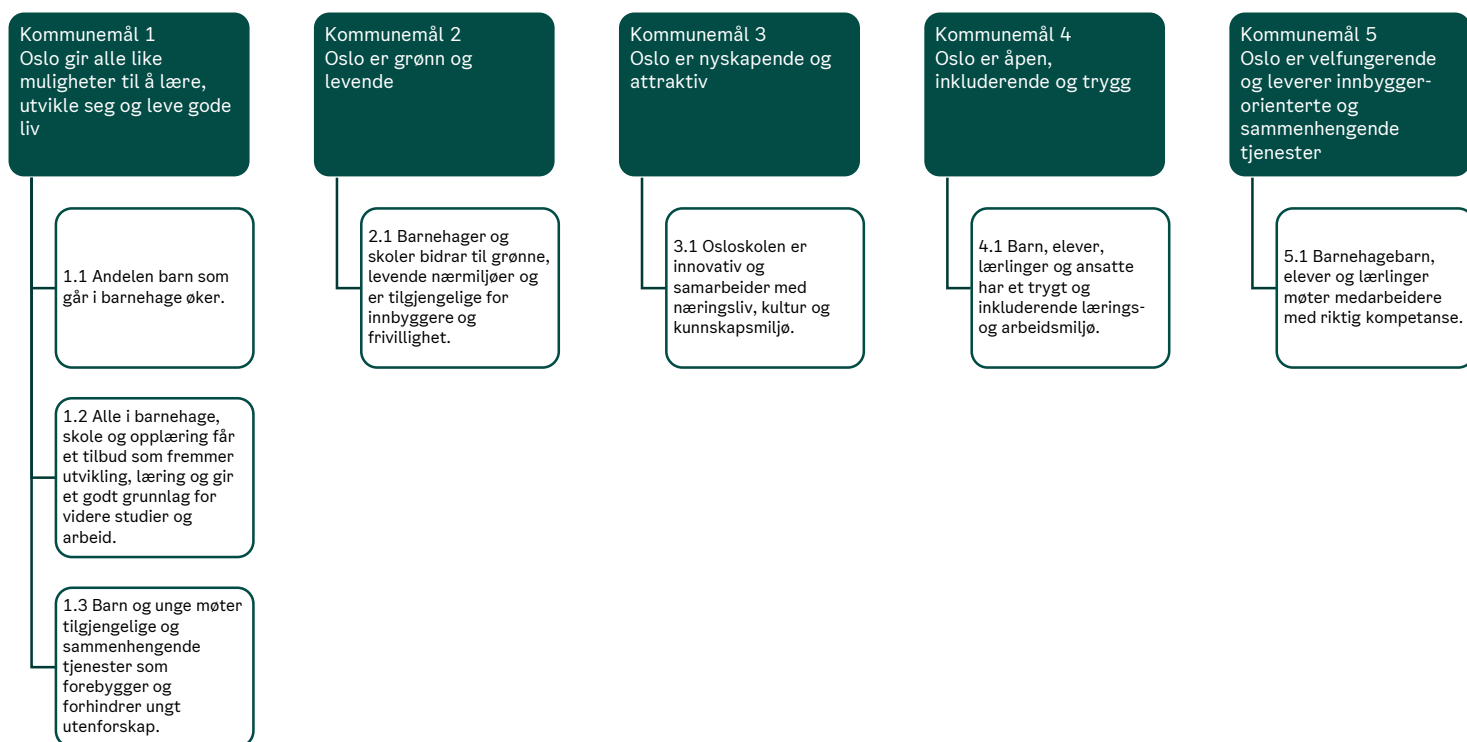
Oslo kommunes mål og ambisjoner

Kommuneplanen er det øverste styringsdokumentet i Oslo kommune og setter retning for den langsiktige utviklingen. Høsten 2024 ble det vedtatt en ny planstrategi for 2024–2027. Strategien skal fungere som et verktøy for bedre og mer behovsstyrt kommunal planlegging og omtaler viktige føringer og prinsipper. Det er i planstrategien definert seks samfunnsflokke-

- klima- og naturkrisen
- den demografiske utfordringen

- fattigdom og økende ulikhet
- ungt utenforskap
- krevende boligmarked og bærekraftig by
- trusler mot trygghet og samfunnssikkerhet

Å løse utfordringer knyttet til disse samfunnsflokene krever samarbeid på tvers av kommunens sektorer. I forslaget til ny samfunnsdel i kommuneplanen er det derfor definert fem felles kommunemål som krever samarbeid på tvers av sektorer. Disse ble også lagt til grunn for Oslo kommunes Budsjett 2025, sammen med sektormål som beskriver hvordan de ulike delene av kommunen skal bidra til å møte de felles målene¹.



Felles kommunemål med tilhørende sektormål for utdanningssektoren fra Budsjett 2025.

Skolebehovsplanens bidrag for å nå kommunemålene

Byrådets ambisjon er at Osloskolen skal være best i landet til å løfte elevene og utjevne sosiale forskjeller. I Budsjett 2025¹ står det videre om byrådets ambisjoner for skolesektoren:

Vi skal satse på skolen for å øke motivasjonen hos elever og lærere, slik at flere kan fullføre en utdanning, realisere sine drømmer og bidra til et bedre samfunn. Byrådet vil sikre skolene et økonomisk handlingsrom og skjermer skolene gjennom økonomisk krevende tider i budsjettet for 2025.

¹ www.oslo.kommune.no/politikk/budsjett-regnskap-og-rapportering/budsjett-2025/budsjettforslag-2025-og-okonomiplan-2025-2028/

Skolebehovsplanen skal, både ved planlegging av skolekapasitet, og bygging og drift av skoler, bidra inn i Oslo kommunes arbeid for å møte de felles målene. Skoleanleggene skal gi elever og ansatte et godt fysisk skole- og arbeidsmiljø. Skolekapasiteten skal møte forventet elevvekst og ha god kvalitet. Skolebyggene og uteområdene skal legge til rette for trygge og gode fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Skolekapasiteten skal møte forventet elevvekst og bidra til at flere fullfører og består hele skoleløpet. På denne måten bidrar skoleanlegg til å møte sektormålene for utdanningssektoren.

Mål 1: Oslo gir alle like muligheter til å lære, utvikle seg og leve gode liv

Alle i skole og opplæring skal bli godt forberedt på å lykkes i videre studier og arbeid for å skape muligheter for enkeltmennesket og forhindre utenforskap. (Budsjett 2025)¹

Læringsstøttende og inviterende arealer kan bidra til at elevene trives i skolen, deltar i undervisningen og fullfører utdanningen. Det kan videre føre til høyere arbeidsdeltagelse, mindre utenforskap og mindre ulikheter for kommunens innbyggere.

Skoleanleggene skal tilby varierte læringsarenaer som kan gi elevene praktiske og livsnære erfaringer som fremmer motivasjon og innsikt. Byggene og utearealene skal gi mulighet til å bruke ulike læringsaktiviteter og arbeidsmetoder, slik at det kan tilrettelegges for tilpasset opplæring og skjerming ved behov.

For å forhindre ungt utenforskap og økende ulikhet er det svært viktig med godt tilpasset opplæring og et skolemiljø som fremmer inkludering. God planlegging av skolenes plassering, størrelse og utforming kan hjelpe skolene med å få til vellykket tilrettelegging. I tillegg må skoleanleggene legge til rette for gode samarbeid med aktører utenfor skolens organisasjon, aktører som også er med på å skape et inkluderende miljø.

Kapasiteten i skole- og læreplasser skal møte forventet utvikling i antall elever og lærlinger, og byggene skal bidra til et trygt og inkluderende læringsmiljø. Befolkningsframskrivninger viser at den demografiske elevsammensetningen er i endring. Som følge må kapasiteten i noen steder reduseres.

Tilbudsstrukturen i videregående opplæring skal være fleksibel og tilpasses endringer i samfunnets behov og i arbeidsmarkedet. Det skal tilrettelegges for mer fleksible skoleløp for alle elevgrupper, også innen voksenopplæring. Det gir skoleløp som er tilpasset varierte forutsetninger og behov, slik at elever kan fullføre videregående som privatist, deltidselev, i kombinasjon med jobb og over lengre eller på kortere tid enn normalt. Det skal også legges til rette for kvalifisering og livslang læring.

Mål 2: Oslo er grønn og levende

Det er viktig å skape gode og åpne møteplasser og nærmiljøer som er tilgjengelige for innbyggerne og frivilligheten. Byrådet vil sikre kveldsåpne skoler med meningsfylte aktiviteter og trygge voksne til stede. For at det skal være attraktive skolearealer, vil byrådet igangsette et grønt skolegårdsloft. (Budsjett 2025)¹

Gode skoleanlegg, plassert på sentrale steder i nærmiljøet, er en viktig del av byutviklingen. Skolene utgjør naturlige samlingspunkt også utenom skoletiden, og skolens arealer er attraktive for andre aktører i samfunnet. For å få til bærekraftig arealbruk, er det nødvendig å sikre aktiv bruk også utenfor skoletiden. Skoler skal fungere som lokale kulturhus for nærområdet, og

frivillige aktører skal få benytte skolens lokaler. Ved planlegging og rehabilitering av skoleanlegg skal det derfor vurderes å plassere andre kommunale tjenester slik som idretts- og kulturlokaler, barnehager, ungdomsklubber, bibliotek, frivillighetsaktiviteter og bydelstjenester.

For å styrke oppvekstmiljøet og skape velfungerende nabolag, skal det legges til rette for nærmiljøskoler i samarbeid med bydeler og frivillige aktører. Skolene skal også være meråpne og tilgjengelige for frivillige aktører som ønsker å benytte seg av skolens lokaler etter skolens åpningstid. Oslo kommunes bookingløsning, Oslo booking, sørger for at byens innbyggere får enkel tilgang til fellesskapets arealer. For å sikre at nye og rehabiliterte skoler planlegges og utformes med gode sambruksløsninger, kan Oslo kommunes tverrsektorielle meråpent-team involveres i bestillerfasen.

Skoletilhørighet i grunnskolen skal legge til rette for nærskoler. Ved utforming av inntaksområder vil avstander, trygge skoleveier og områdets naturlige nærområde vektlegges.

Klima- og naturkrisen er den største utfordringen samfunnet står overfor. Skolebehovsplanen kan fremme tiltak som bremser klimaendringene ved å redusere utslipp og bevare natur. I byggeprosjekter skal gjenbruk og rehabilitering av eksisterende bygningsmasse alltid vurderes før man går videre med nybygg i skoleutbyggingsprosjekter. Klimagassutslippene reduseres ved å oppgradere eller endre på eksisterende bygg framfor å bygge nytt. I tillegg må hvert prosjekt vurdere muligheten for gjenbruk av byggematerialer. All gjenbruk vil redusere utslippene som er knyttet til produksjon av nye materialene. Oppgraderte bygg og nybygg bør følge høye standarder for å redusere klimapåvirkning i byggets livsløp. Det må settes av tilstrekkelig med midler til forvaltning, drift og vedlikehold for å forlenge skoleanleggenes levetid og støtte elevenes læring.

Etablering av midlertidige bygg har stor påvirkning på klima. Midlertidighet for skoleprosjekter bør søkes løst på en måte som utnytter allerede eksisterende kapasitet på en god måte.

Skoleanleggene kan også medvirke til å redusere konsekvensene av klimaendringene. Skolens utearealer er viktige arealer for å skape grønne lunger, bevare naturmangfold, håndtere overvann og skape attraktive byrom. Utforming, valg av materialer, spesielt permeable overflater, og stor andel av grøntareal er allerede i dag en del av alle prosjektene som gjennomføres.

Videre skal det i skoleplanlegging og -utbygging legges vekt på innovative og bærekraftige løsninger for energiproduksjon, valg av bærekraftige byggematerialer og bruk av moderne teknologi. I alle skoleprosjekter bør det tilrettelegges for urban dyrking og/eller skolehage.

Bærekraftig ressursutnyttelse fordrer at kommunen utnytter tilgjengelige arealer på en effektiv måte og unngår tomme bygg som krever oppvarming og vedlikehold. Dette krever at kommunen, i større grad enn tidligere, har fokus på hvordan man kan få brukt disse arealene til skoleformål eller andre kommunale formål. En bærekraftig ressursutnyttelse krever at kommunen tilpasser antallet elevplasser til elevbehovet i de ulike delene av byen og reduserer ubrukte arealer i skoleanleggene.

Mål 3: Oslo er nyskapende og attraktiv

Byrådet vil legge til rette for at Osloskolen er innovativ og samarbeider med næringsliv, kultur og kunnskapsmiljø. De videregående skolene skal ha en tydelig faglig profil og være attraktive for elevene. Osloskolen skal ha et bredt tilbud der elever med behov for noe

utover den ordinære undervisningen, som talentsatsinger, forserte løp eller alternative opplæringsarenaer, skal få tilbud om dette. (Budsjett 2025)¹

Som følge av inntaksmodellen for Oslo, vil det være stor forskjell på antall søkere til de videregående skolene. Dette er en selvforsterkende effekt av å ha fritt skolevalg, der populære skoler får flere søkere. Byrådet anser det som viktig å bruke de virkemidlene som er tilgjengelig for å motvirke eller begrense denne effekten ved å bidra til å sikre attraktive skoler. Dette gjøres blant annet gjennom arbeidet med overordnet skolestruktur, fordeling av utdanningsprogram, utvikling av skoleprofiler med relevante samarbeidspartnere, og plassering av skoler nær kollektivknutepunkter slik at skolen er lett å nå for store elevgrupper. Skolebehovsplanens tiltak kan legge til rette for dette arbeidet.

Det skal tilrettelegges for mer fleksible skoleløp for alle elevgrupper. Det betyr at skoleløpet er tilpasset varierte forutsetninger og behov, slik at elever kan fullføre videregående som privatist, deltidselev, i kombinasjon med jobb og på lengre eller på kortere tid enn normert. Det må planlegges for å sikre kapasitet til denne tilretteleggingen.

Mål 4: Oslo er åpen, inkluderende og trygg

Det må være gode lærings- og arbeidsmiljø for barn, elever, læringer og ansatte. Ansatte skal ha kompetanse til å sikre gode lærings- og arbeidsmiljø og gi veiledning og støtte til skolene i krevende saker i skolemiljøet. (Budsjett 2025)¹

Elever og læringer har rett på trygge, gode og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring og er frie for mobbing, vold og overgrep. Skoleanleggene kan bidra til dette. Læringsmiljøene skal være inspirerende, og oppfordre elevene til å være nysgjerrige, oppdagende og skapende. Skoleanleggene skal tilby varierte læringsarenaer som gir elevene praktiske og livsnære erfaringer og fremmer motivasjon og innsikt. Bygningene og utearealene skal legge til rette for ulike læringsaktiviteter og arbeidsmetoder. Mangfold skal anerkjennes som en ressurs i arbeidet med å skape et inkluderende og inspirerende læringsmiljø. Skoleanleggene skal utformes slik at de er tilgjengelige for alle elever. Universell utforming skal prioriteres, og det skal utvikles fleksible arealer som imøtekommer dagens læreplaner og framtidige behov.

Utearealene skal bidra til læring, trivsel og fysisk aktivitet, og de skal være varierte, tilpasset ulike aldersgrupper og interesser, samt mulig å bruke året rundt. Terrengforskjeller og tak kan utnyttes til lek og læringsstøttende aktiviteter, og lekeapparater bør tilpasses og skreddersys. Skolegårdene skal være tilgjengelige for alle og fungere som lokale møteplasser i nærområdet utenfor skoletid.

Mål 5: Oslo er veldrevet og leverer innbyggerorienterte og sammenhengende tjenester

Det er viktig at alle møter medarbeidere med riktig kompetanse. Osloskolen skal være en attraktiv arbeidsplass. For at barn og unge som trenger det, skal få riktig hjelp til riktig tid er det avgjørende at ansatte i barnehager og skoler er godt kjent med andre tjenester og vet hvilke forpliktelser de har til å samarbeide med dem. Byrådet har igangsatt et omfattende tverrsektorielt arbeid knyttet til ungt utenforskap, hvor målet er å sikre at

unge mellom 12-24 år som står i fare for å falle ut av jobb eller utdanning, skal få oppfølging og hjelp til å lykkes i livet. (Budsjet 2025)¹

Osloskolen skal gjennom samarbeid ivareta elevenes helse, trivsel og læring. Skoleanleggene kan spille en viktig rolle for å tilrettelegge for samarbeid med andre.

Skoleanleggene skal romme laget rundt eleven for å sikre tidlig innsats og at hjelpetjenestene for barn, unge og deres familier er lett tilgjengelig.

Skolebyggene må være tilpasningsdyktige. De skal bygges for å stå i lang tid og må møte framtidens behov for opplæring. Planleggingen skal legge vekt på fleksibilitet, langsiktighet og sambruk for å møte de skiftende behovene i skolekapasiteten. Skoleanleggene skal kunne justeres og omstruktureres i tråd med skiftende elevtall og pedagogiske krav. Dette følger av Standard areal- og funksjonsprogram for nye grunnskoler - Bygg for læring, vedtatt av bystyret 8. desember 2010.

Situasjonsbeskrivelse for planperioden

Tidligere skolebehovsplaner har hatt fokus på å utvide kapasiteten for å møte et stadig økende elevtall i grunnskolen. Den senere tids demografiske endringer, med lavere fødselstall og en forventning om nedgang i elevtallene i grunnskolen, gjør at utfordringsbildet og mulighetsrommet for planlegging av skolekapasitet også endres.

Behov for mer effektiv bruk av ressurser

I mange deler av Oslo forventes det vedvarende overkapasitet på barne- og ungdomstrinnet i planperioden. Samtidig er kommunens økonomiske handlingsrom mindre enn tidligere år. Utdanningssektoren kan bruke skoleanleggene mer effektivt enn i dag. En effektiv bruk av ressurser bidrar til økonomisk handlingsrom som kan brukes til å utvikle gode tjenester som er til gode for innbyggere i Oslo. For barn og unge handler det blant annet om en skole av høy kvalitet, og da bør mest mulig av ressursene gå til innholdet i skolen.

Økt behov for arealer til byomfattende spesialskoler og spesialgrupper

Det er utfordrende å lage prognoser for kapasitetsbehovet i byomfattende tilbud for elever som trenger individuell tilrettelegging fordi både behovet og elevenes ønsker endrer seg over tid. Samtidig må søkemønster og behov i hele grunnskoleløpet ses i sammenheng med behovet i videregående skole, og det er viktig at man sikrer en god overgang mellom ulike skoleslag, fra barneskolen til ungdomsskolen til videregående opplæring.

Felles for både grunnskolen og videregående opplæring er at etablering av byomfattende grupper alltid vurderes ved planlegging av totalrehabilitering og bygging av nye skoler.

Bystyret vedtok i forbindelse med behandling av forrige skolebehovsplan² følgende:

Bystyret ber byrådet gjennomgå Oslos spesialskoler og det spesialpedagogiske tilbudet i Osloskolen. Framtidige skolebehovsplaner skal inneholde planer for å utvide kapasiteten til å møte det faktiske behovet i byen.

² <https://einnsyn.no/moetere registrering?id=http%3A%2F%2Fmoetesaksregistrering.einnsyn.no%2F23321509-BC0D-42C6-87CF-B76CF93D41E6>

Det er behov for flere plasser innenfor byomfattende spesialskoler- og spesialgrupper i planperioden. Det er ønskelig å sikre sterke fagmiljøer og gode læringsmiljøer både for nærskolen i grunnskolen, og i byomfattende tilbud i hele opplæringsløpet.

Det er en økning i antall søkere med autismespekterforstyrrelser med stort behov for tilrettelegging. Behov for flere elevplasser gjelder både grunnskolen og i videregående skole. Dette er elevplasser som krever særskilt fysisk tilrettelegging. For videregående plasser er det et særlig behov for flere plasser innen hverdagslivstrening.

Det er i regi av Utdanningsetaten under utvikling en ny modell for å beregne framtidig behov for antall elevplasser i byomfattende spesialskoler- og spesialgrupper både for grunnskolen og for videregående skole. Det er utfordrende å prognostisere dette behovet presist, siden populasjonen er liten i hver enkelt gruppe, og flere faktorer påvirker antallet. Den nye modellen vil kunne tas i bruk i løpet av 2025. Etter hvert som man får mer erfaringsdata vil usikkerheten i framskrivingene kunne reduseres.

Byrådet foreslår å etablere nye grupper for å utvide kapasiteten i dette tilbudet. I tillegg gjennomføres det hvert år tiltak for å fysisk tilrettelegge for elevene ved sin nærskole. Mulige løsninger for å øke kapasiteten, er under utredning.

Økt videregående opplæringsbehov, men usikkert omfang

Det er behov for flere plasser i videregående opplæring i Oslo framover, både fordi det blir flere i denne aldersgruppen og fordi fullføringsreformen og ny opplæringslov høyst sannsynlig vil føre til flere elever. Samtidig øker behovet for voksenopplæring og norskopplæring.

Fullføringsreformen har som mål at ni av ti skal fullføre og bestå videregående opplæring i 2030. I Oslo er det nå åtte av ti elever som fullfører og består. Det er mange flere elever som ikke gjennomfører på yrkesfaglige studieprogram. For å realisere intensjonen bak fullføringsreformen er det behov for tettere oppfølging av elever, samt en rekke organisatoriske tiltak som legger til rette for mer fleksible måter å fullføre et videregående løp på, enten i skole eller i læretid. Dette vil kreve økt ressursbruk og større bygningsmessige investeringer.

Utdanningsetaten har utarbeidet en ny framskrivingsmodell for å estimere et framtidig elev- og deltakerantall for videregående opplæring. Siden det fremdeles mangler erfaringsdata knyttet til hvor mange som vil velge å bruke de nye rettighetene til utdanning, er det usikkerhet knyttet til framskrivingene. Etter hvert som man får erfaringsdata som kan tas inn i modellen, vil usikkerheten reduseres.

Byrådet foreslår å omstrukturere eksisterende grunnskoler til videregående skoler for å møte det akutte behovet for kapasitet i videregående opplæring. Ved å omstrukturere Møllergata skole og F21 vil man kunne frigjøre om lag 900 elevplasser innen studiespesialisering.

Utnyttelse av eksisterende kapasitet i videregående skole

Den tilgjengelige kapasiteten lar seg ikke alltid utnytte. Dette er spesielt utfordrende i de videregående skolene, der inntaket er byomfattende. Forholdet mellom antall plasser og antall søkere ved de videregående skolene er skjev; noen skoler har flere søkere enn plasser, andre har svært få primærsøkere. Inntaksmodellen gir elevene rett til å komme inn på ett av tre utdanningsprogram, og de kan føre opp inntil seks skoler i prioritert rekkefølge for hvert utdanningsprogram. Dette medfører at en del elevplasser blir stående uutnyttet, samtidig som man må benytte innleide tilleggslokaler for å øke kapasiteten ved skoler som har mange søkere.

Økt tidsbruk og kostnader i byggeprosjektene

Flere av prosjektene i skolebehovsplanen er forsinket fra opprinnelige planlagte ferdigstillelsesår av ulike årsaker. Utredningene har tatt lang tid grunnet endringer i behov og forutsetninger. Kostnadsanalyser er ferskvare, og lange prosesser medfører behov for oppdateringer underveis. Dette medfører i mange tilfeller en økning av de nominelle kostnadsestimatene. I flerformålsprosjektene er det behov for koordinering med flere sektorer, noe som kan være tidkrevende. Forutsetningene for estimert framdrift er basert på blant annet:

- forventet tidsbruk for kjøp av tomt og tilgang på eiendom
- forventet tidsbruk i reguleringsprosess og forprosjektfase
- tidspunkt for antatt oppstart av forprosjekt
- antatt byggetid

Estimatene for både tid og kostnad bygger på erfaringstall, og det tilstrebes alltid høyest mulig treffsikkerhet med den kunnskapen man har tilgjengelig. Vurderingene gjøres svært tidlig i prosjektforløpet og vil nødvendigvis innebære usikkerhet. Dersom en eller flere av forutsetningene endres, ikke innfris, eller ikke innfris i tide, får det konsekvenser for framdrift og ferdigstillelse. Jo lenger fram i tid prosjektene er planlagt, desto større er usikkerheten. Usikkerheten er størst i utredningsfasen, og det er utfordrende å angi ferdigår med stor treffsikkerhet. I reguleringsfasen er det fortsatt stor usikkerhet når det gjelder framdrift. Etter at forprosjektet og kvalitetssikring 2 (KS2) er gjennomført, er det imidlertid færre forsinkelser, mindre usikkerhet og redusert risiko for forsinkelse.

I en tettbygd by, med knapphet på ledige arealer er det avgjørende med koordinering og effektive kommunale prosesser i forbindelse med byggeprosjekter. For å legge til rette for gode og effektive prosesser, er det viktig å tidlig ha klare mål og ambisjoner for skoleprosjektene. Hvilke behov prosjektene skal møte, må avklares tidlig, og behovene må forankres godt i tidlig fase for å unngå unødvendig omprosjektering. God samhandling krever blant annet klar rolleforståelse og god kommunikasjon mellom de ulike aktørene.

Midlertidige skoleløsninger og innleie av arealer

For å sikre en mest mulig forutsigbar skolehverdag, bør permanente behov dekkes av permanente løsninger. Midlertidige løsninger bør kun benyttes når dette ikke er mulig.

Forsinkelser i skoleprosjekter, har medført behov for midlertidige løsninger for å møte elevbehovet. Dette gjelder særlig i videregående opplæring, hvor behovet på kort sikt ofte løses med innleid kapasitet. Midlertidig innleie av undervisningsarealer forplikter kommunen til relativt lange leieavtaler med betydelig totalverdi. Leieavtalene kommer i stand på forholdsvis kort tid, og har andre krav til utredning og kvalitetssikring av valg enn investeringsprosjekter. I de fleste tilfeller vil midlertidige undervisningsarealer måtte leies inn med en viss avtalelengde for at det skal være regningssvarende for begge parter, og avtalelengden harmonerer ofte ikke med det midlertidige behovets tidshorisont..

Det er også utfordrende å etablere fullverdige, midlertidige løsninger på kort tid. Det er begrenset hvor mange eksisterende bygg i Oslo som egner seg til undervisningsformål uten vesentlige tilpasninger. I enkelte tilfeller kreves det i tillegg bruksendring eller omregulering.

En del skoleanlegg har behov for rehabilitering og må fraflyttes i byggefasen. En løsning er da å flytte skolene midlertidig til ledig kapasitet i skoleporteføljen, enten sammen med skoler som har ledig plass eller i erstatningslokaler. For grunnskoler disponerer Oslo skolen to langsiktige

erstatningsskoler, på Bredtvet og Huseby. Når det gjelder videregående skoler, er det flere langsiktige leieavtaler som sikrer midlertidig kapasitet.

Det er ofte ønske fra skoler og foresatte om at erstatningslokaler i byggeperioder skal løses i nærmiljøet. Det er et mål å innfri disse ønskene så langt det er mulig. Samtidig er det stadig vanskeligere å finne egnede tomter eller lokaler som kan løse behovet for midlertidige skolelokaler, i en stadig tettere by. Dersom det ikke er mulig å finne løsninger i nærområdet, må bussing til tilgjengelige skolearealer i andre deler av byen vurderes. I de tilfellene der bussing anses som den beste løsningen, kan skolen også deles i to for å løse det midlertidige behovet på best mulig måte. I noen tilfeller vil noe reisevei og/eller oppdeling av skolen i byggeperioden være helt nødvendig for å løse behovet for midlertidighet og få rehabilitert skoleanlegget i tide. Da er det sentralt å planlegge gode transportløsninger for elevene. Ulike løsninger fungerer for ulike skoler, og involvering av skolen, de foresatte og elevene er viktig for å finne den beste løsningen.

Arealsikring

For etablering av permanente skolearealer er tilgang på tomter en utfordring. Stadig større deler av Oslo er utbygd, og det er en knapphet på tilgjengelige tomter til å realisere nye skoler. Skolene skal være en naturlig del av sine nærmiljøer, noe som i en voksende by medfører omfattende reguleringsprosesser der flere formål, både private og kommunale, ses i sammenheng. Samlokalisering av skole og andre formål gir positive synergier og utnytter kommunens ressurser mer effektivt. Samtidig må det understrekes at skoleplasser er en lovpålagt rettighet som kommunen må innfri. I grunnskolen er denne rettigheten geografisk betinget, gjennom retten til nærscole.

Effektiv bruk av skoleporteføljen

Elevtallsframskrivingene viser overkapasitet i grunnskolen i Oslo de neste tjue årene. Samtidig er det økende behov for elevplasser i videregående opplæring og i de byomfattende tilbudene. Oslo kommune må etablere flere plasser innen disse tilbudene for å sikre lovpålagt opplæring. Ressursene i Osloskolen må brukes best mulig, for å opprettholde kvaliteten i undervisningen, sikre tilstrekkelig med elevplasser et godt læringsmiljø på skolene.

Målet er å sikre riktig skolekapasitet i Oslo kommune de neste årene, og å redusere investerings- og driftskostnader. Dette innebærer å vurdere på nytt om det er behov for investeringer i nye skolebygg, rehabiliteringer eller utvidelser av skoler. Det innebærer også å bruke eksisterende skoleanlegg mer effektivt gjennom å redusere antall skoler i områder hvor elever kan samles på færre skoler. Foreslåtte tiltak skal ikke redusere kvaliteten på elevenes læringsmiljø eller de ansattes fagmiljø.

Skolestørrelser i grunnskolen

Skoleanlegg skal dimensjoneres i henhold til Standard kravspesifikasjon for Oslo kommune (SKOK)³. Det er imidlertid viktig at skolene tilpasses lokale forhold for å sørge for at skolene er pedagogisk og økonomisk robuste. Større skoler gir bedre ressursutnyttelse og større fagmiljø,

³ [SKOK.no](https://www.skole.no)

og kan bidra til å gi et godt grunnlag for profesjonsfelleskap og større muligheter for samspill mellom elever.

Det etterstrebes å etablere skoler med fire paralleller på barnetrinnet og minimum seks paralleller på ungdomstrinnet. Eventuelle nye 1–10-skoler bør ha minimum fire paralleller på ungdomstrinnet. Oslo kommune anser skoler med færre enn 200 elever som små.

I skolebehovsplanen brukes følgende enheter til å angi gjeldende skolekapasitet og endringer i den:

- B (parallell på barnetrinnet)
- U (parallell på ungdomstrinnet)

En parallell består av 7 barnetrinn (1.–7. klasse) og 3 ungdomstrinn (8.–10. klasse). Hver klasse dimensjoneres for maksimalt 30 elever i nybygg, jf. standardprogrammet *Bygg for læring*. Dette er kun en planleggingsenhet, og innebærer ikke at klasser på 30 elever blir gjenopprettet som obligatorisk pedagogisk enhet. I eldre skolebygg varierer romstørrelsene, og for disse skolene oppgis klassestørrelsene til maksimalt 28 elever i skolebehovsplanen. Men enkelte skoler kan ha rom som er både større og mindre enn dette og kan ha maksimale klassestørrelser om avviker fra 28/30 elever. I kapasitetsplanleggingen er klassestørrelsene, og dermed skolekapasitet, basert på klasserommenes størrelser, og ikke lærernormen.

Det understrekes at lærernormen skal sikre at hver skole har et gitt antall lærere per elev for å sikre gode læringsmiljø. Klassestørrelse refererer til hvor mange elever som faktisk er i én enkelt klasse. Selv om en skole oppfyller lærernormen, kan det fortsatt være variasjoner i klassestørrelsen avhengig av hvordan skolens ledelse organiserer elevene og lærerne.

Skolekapasitet er definert slik:

- Barnetrinnet B + antall klasser per trinn, f.eks. er B4 en barnetrinnskole med fire parallelle paralleller: $7 \text{ (trinn)} \times 30 \text{ (elever)} \times 4 \text{ paralleller} = 840 \text{ elever}$.
- Ungdomstrinnet U + antall klasser per trinn, f.eks. er U6 en ungdomstrinnskole med seks parallelle paralleller: $3 \text{ (trinn)} \times 30 \text{ (elever)} \times 6 \text{ paralleller} = 540 \text{ elever}$.

Oppfyltingsgrad

En skoles kapasitet viser til hvor mange elever en skole er dimensjonert og godkjent for. Dette er skolens maksimale kapasitet, og tilsvarer 100 % oppfylting. En skoles oppfyltingsgrad beregnes ut fra blant annet romstørrelse og antallet ordinære klasserom, spesialrom, fellesarealer, lærerarbeidsplasser og skolens uteareal. Skolens uteareal er dimensjonert for skolens maksimale kapasitet (100 % oppfylting).

Langsiktig planlegging av skolekapasitet skjer på områdenivå, ikke for den enkelte skole. Skoletilbudet i grunnskolen er geografisk betinget, noe som gjør at skolebehovet ikke kan vurderes på byomfattende nivå slik som for videregående opplæring. I skolebehovsplanen er derfor grunnskolen delt opp i 14 geografiske områder, hvor skolene ses i sammenheng. Skoler ses også i sammenheng på tvers av disse 14 områdene.

Planleggingsmål på 80-90 % har lenge vært et premiss i skolebehovsplanlegging i Oslo. Ved å ikke planlegge for 100 % oppfylting gir det rom for variasjoner i årskull og uforutsette endringer i elevtall. Dette betyr ikke at den enkelte skole har en oppfyltingsgrad på maksimalt 80-90 %

prosent per klasse/skole. Det betyr derimot at oppfyllingen av skolene samlet sett bør ligge innenfor dette planleggingsmålet. Det betyr at noen skoler er fullt oppfylt, mens andre igjen har ledig kapasitet.

Følgende planleggingsmål ligger til grunn for planen:

- Barnetrinn indre by: 80 prosent oppfylting på områdenivå
- Barnetrinn ytre by: 85 prosent oppfylting på områdenivå
- Ungdomstrinn indre by: 85 prosent oppfylting på områdenivå
- Ungdomstrinn ytre by: 90 prosent oppfylting på områdenivå

Det legges til grunn en høyere oppfyltingsgrad i ytre by, da det erfaringsmessig er mer stabile elevtall sammenlignet med indre by hvor det kan være større mobilitet i elevmassen.

Elevtallsframskrivinger

Elevtallsframskrivingene bygger på Oslo kommunes offisielle befolkningsframskrivinger⁴, som utarbeides av Byrådsavdeling for finans. Befolkningsframskrivingene skal være utgangspunkt i planleggingen av kommunenes tjenester, og tallgrunnlaget benyttes av sektorene i kommunen. Det tas utgangspunkt i mellomalternativet (hovedalternativet) til befolkningsframskrivingene. Til grunn for befolkningsframskrivingene ligger det forutsetninger om framtidig utvikling i fruktbarhet, forventet levealder og netto innflytting til Oslo. Når framtidig befolkning skal fordeles i Oslo i framskrivingsperioden, tas det hensyn til forventet boligbygging. Det er alltid knyttet en viss usikkerhet til framskrivingene. For å ta høyde for denne usikkerheten, planlegges det for en gjennomsnittlig oppfylting på 80-90 prosent på områdenivå i grunnskolen. Dette gjør at eventuelle uforutsette endringer i behov kan møtes innenfor eksisterende skolekapasitet. I tillegg er det viktig at kommunen har arealreserver som kan brukes til å etablere skolekapasitet, dersom behovet tilsier det.

Befolkningsframskrivingene angir antall innbyggere i skolealder som er bosatt innenfor skoleinntaksområdet. Dette tallet vil ikke nødvendigvis være det samme som faktisk antall elever på skolene i området. Det er alltid barn som går på skole i et annet område eller velger private skoler. I behovsberegningen tas det utgangspunkt i tall fra Grunnskolenes Informasjonssystem (GSI), som viser antall elever ved den enkelte skole den 1. oktober hvert år. Dagens elevtall ved skolene blir deretter framskrevet med vekstraten for barn i skolealder fra befolkningsframskrivingene for det enkelte skoleinntaksområdet.

Inntaksområder for barnetrinn

Alle barneskoler i Oslo kommune har et definert inntaksområde. Endringer i inntaksområdene kan gjennomføres for å løse kapasitetsutfordringer ved enkeltskoler framfor etablering av ny permanent kapasitet eller midlertidige løsninger. Lokale forhold må vurderes nøye, og forutsigbarhet for berørte skoler og nærmiljø er viktig. Hyppige endringer av grensene i et inntaksområde bør unngås. Før endringer av inntaksområder besluttet gjennomføres det alltid lokale høringer.

⁴ Befolkningsframskrivingen for Oslo 2024 rapport.pdf

Når skolekapasiteten og -strukturen endres, må det defineres et nytt inntaksområde for å balansere elevgrunnlaget med den enkelte skoles kapasitet. Det forsøkes å etablere så robuste inntaksområder som mulig, slik at behovet for framtidige justeringer begrenses.

Ungdomsskoletilhørighet

I Oslo benyttes skoledefinert tilhørighet på ungdomstrinnet. Det vil si at det er barneskolen eleven har nærskolereett ved, som bestemmer en elevs ungdomsskoletilhørighet. Barneskolene i Oslo avgir elever til én eller to ungdomsskoler. For de barneskolene som avgir elever til to ungdomsskoler, er det definert en geografisk grense som fordeler elevene mellom ungdomsskolene.

Framdrift og ferdigstillelsesår

I planen angis det forventet ferdigstillelsesår for prosjektene. For prosjekter i tidligfase, er framdrift beheftet med større usikkerhet enn prosjekter som er nærmere realisering. I denne planen ønsker vi å belyse usikkerhet i framdrift i større grad enn tidligere planer. Det oppgis derfor spenn for de prosjektene hvor det ikke er gjennomført KS2 (kvalitetssikring 2). Prosjekter som har vært igjennom KS2, oppgis med konkrete ferdigstillelsesår.

I de prosjektene hvor det er oppgitt spenn, vil det første året i spennet være det året Oslobygg sikter mot å ferdigstille prosjektet. Det siste året er satt for å ivareta ulike hendelser som kan påvirke framdriften til prosjektet.

I grafen som angir behov og kapasitet i ett område er det lagt til grunn det første mulige ferdigstillelsesåret i spennet, altså det året Oslobygg sikter på å ferdigstille prosjektet. For prosjekter uten ferdigstillelsesår, er det ikke lagt inn økt kapasitet i grafene.

Planstruktur og områdeinndeling

I framstillingen av behovet for elevplasser i grunnskolen er byen delt inn i 14 geografiske områder. Områdeinndelingen har til hensikt å forenkle framstillingen av framtidig behov for plasser i grunnskolen, og legger ingen føringer for eventuelle justeringer av inntaksområder eller plassering av nye skoler. Nye skoleanlegg kan ha nedslagsfelt i flere av skolebehovsplanens områder. I utredninger blir det foretatt konkrete vurderinger av hvilke skoler som bør bli sett i sammenheng, uavhengig av hvilket område skolene tilhører i skolebehovsplanen.

For hvert område beskrives:

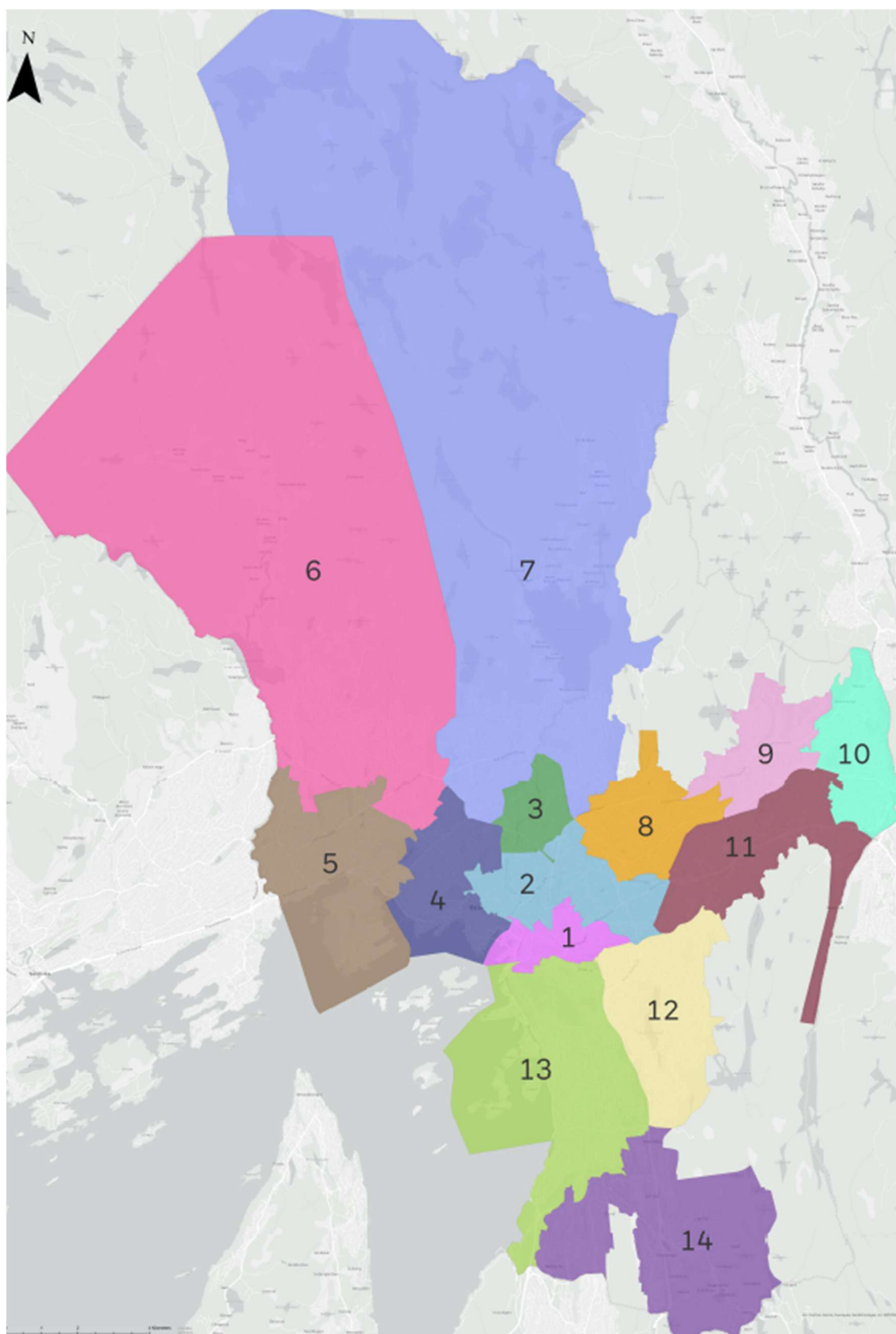
- kart over område med skoler og skolenes kapasitet
- tabell som viser dagens kapasitet og totale endringer av foreslåtte tiltak
- prosjektstatus
- forslag til endringer og nye tiltak
- utvikling i behov og kapasitet i analyseområdet

Endringer som følge av omstrukturering med effekt fra skolestart 2026

For endringene i skolestrukturen som planlegges gjennomført til skolestart 2026, vil det legges opp til oversiktlig og trygge prosesser for berørte elever og ansatte. Utdanningsetaten vil ha tett dialog med berørte skoler for å sikre gode overganger, blant annet ved å flytte hele klasser samlet og kartlegge vennsrelasjoner. Konkrete aktiviteter inkluderer lokal høring om inntaksområder, forhåndsvarsling til foresatte, juridisk støtte til skoler ved behov, besøksdager

og fadderordninger. Det vil bli lagt til rette for en trygg skolestart med god informasjon og samarbeid mellom skolene.

Behov og tiltak i grunnskolen

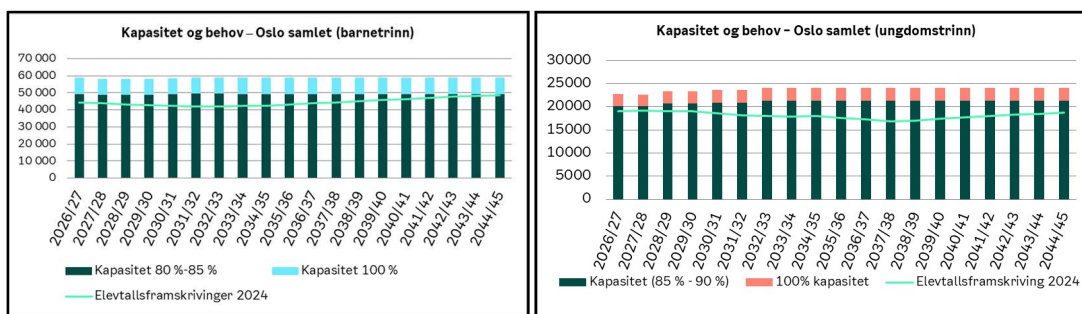


Kartet viser inndelingen av de 14 områdene i grunnskolen.

Skolebehov og tiltak 2026–2045 i grunnskolen

Siden forrige rullering av skolebehovsplanen har planperioden blitt utvidet fra 10 til 20 år. I Oslo forventes det nå samlet sett en nedgang i elevtallet i grunnskolen i første halvdel av planperioden. Samtidig er det fortsatt behov for nye barne- og ungdomsskoler i byutviklingsområdene, som er i vekst. Det er også skoler som har behov for totalrehabilitering, mindre rehabiliteringsarbeider og vedlikehold, for at alle skal ha trygge og egnede skoleanlegg.

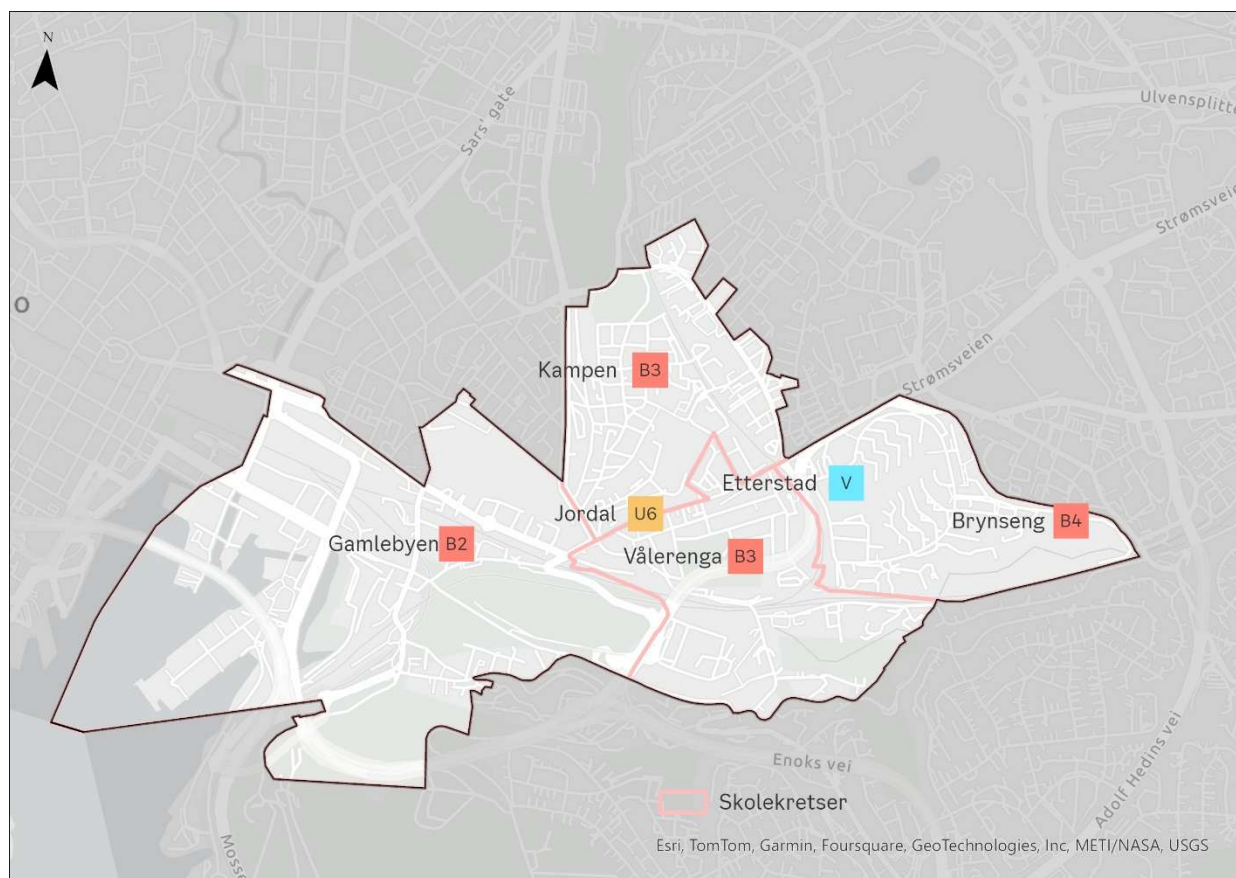
Framskrivingene viser at det mot slutten av planperioden igjen forventes en økning i elevtallet. Det kan imidlertid være lokale variasjoner som avviker fra trenden for Oslo som helhet.



Tidligere vedtatte tiltak og forslag til nye tiltak eller omstruktureringer presenteres i områdekapitler.

Det kan være store lokale variasjoner i behovet for elevplasser. Topografiske forhold og infrastrukturelle barrierer medfører at ledig kapasitet i et område ikke nødvendigvis kan ses i sammenheng med nærliggende områder.

Område 1 Sentrum sør



Skole	kapasitet	
	Klassserekker (1-7)	Klassserekker (8-10)
Gamlebyen	B2	
Jordal		U6
Kampen	B3	
Vålerenga	B3	
Brynseng	B4	
Total kapasitet skolestart 2025	B12	U6
Endringer i skoleanleggsporteføljen		
Bjørsvika m/flerbrukshall (2028)		+U8
Omstrukturering Brynseng (2026)	-B2	+U4
Totale endringer	-B2	+U12

Prosjektstatus, tidligere planlagte og vedtatte prosjekter

Gamlebyen skole – utvidelse av skolegård

Skolegården ved Gamlebyen skole skal utvides med deler av Egedes gate. Dette medfører ingen utvidelse av kapasiteten ved skolen. Reguleringen er ferdigstilt. Det tas sikte på å ferdigstille prosjektet i løpet av høsten 2026.

Foreslåtte endringer og nye tiltak

Bakgrunn for foreslåtte tiltak

De siste framskrivingene på barnetrinnet viser at det ikke er behov for å etablere mer barneskolekapasitet i området. Bjørvikaområdet er under utvikling og ny grunnskole i Bjørvika er under bygging. Skolen ferdigstilles til skolestart 2028. Skolen er i utgangspunktet planlagt som en barne- og ungdomsskole (B2U4). Samtidig er Jordal skole full og har ikke nok kapasitet til å ta inn alle elevene som sogner til skolen. I område 13 (Nordstrand) rundt Nordstrandsplatået er det behov for å avlaste ungdomstrinnet.

Ny skole i Bjørvika etableres som ungdomsskole

Byrådet foreslår å etablere skolen i Bjørvika som ungdomsskole (U8) for å avlaste Jordal skole og Nordstrand (område 13). Det er ikke behov for ny barneskolekapasitet i området rundt Bjørvika, samtidig som det er behov for å øke kapasitet på ungdomstrinnet for å avlaste Jordal skole.

I forkant av skolens oppstart vil det gjennomføres lokale høringer av skolekretser som kan få konsekvenser for ungdomsskoetilhørighet for elever fra Gamlebyen og deler av Nordstrand (område 13).

Prosjektet er i gjennomføringsfasen og Oslobygg planlegger nå for ferdigstilling i 2028. Skolen bygges fleksibelt og kan eventuelt omstruktureres til barne- og ungdomsskole/barneskole ved senere behov.

Brynseng skole omstruktureres til barne- og ungdomsskole

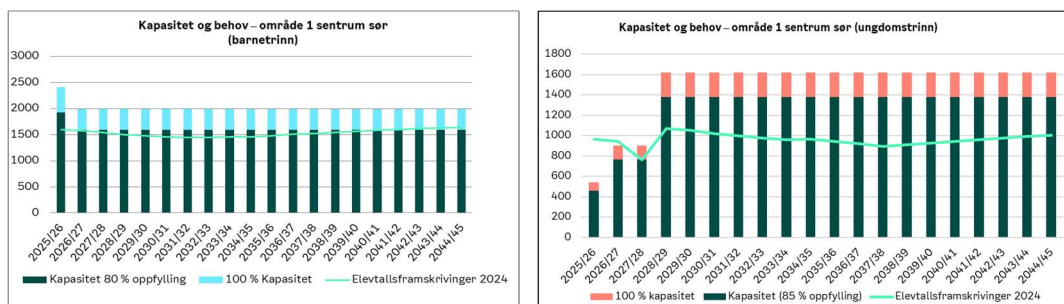
Byrådet foreslår å flytte ungdomstrinnet fra Fyrstikkalleen skole (F21) samlet for å frigjøre kapasitet til videregående opplæring. Det foreslås videre å gjøre om Brynseng skole til kombinert barne- og ungdomsskole, for å utnytte ledig skolekapasitet og øke fagmiljøet ved skolen. Brynseng skole vil få kapasitet B2U4 etter omstrukturering.

Det planlegges at elever fra Bryn og Brynseng skoler skal sogne til ungdomstrinnet ved Brynseng skole. Det planlegges videre for at deler av Hasle skole skal sogne til Frydenberg skole på ungdomstrinnet etter flytting av ungdomstrinnet ved Fyrstikkalleen skole. De elevene som i dag går på F21 flyttes samlet til Brynseng skole.

Det er i utgangspunktet planlagt at deler av Bryn skole skal benytte ledig kapasitet ved Brynseng skole som erstatningslokale mens Bryn skole rehabiliteres og utvides. På grunn av stort behov for elevplasser i videregående opplæring, er det behov for å flytte ungdomstrinnet fra F21 til Brynseng skole allerede til skolestart 2026. Dette kan påvirke framdrift for rehabiliteringen av Bryn skole, der erstatningslokaler i byggeperioden kan måtte løses på en annen måte.

Utvikling og kapasitet i området

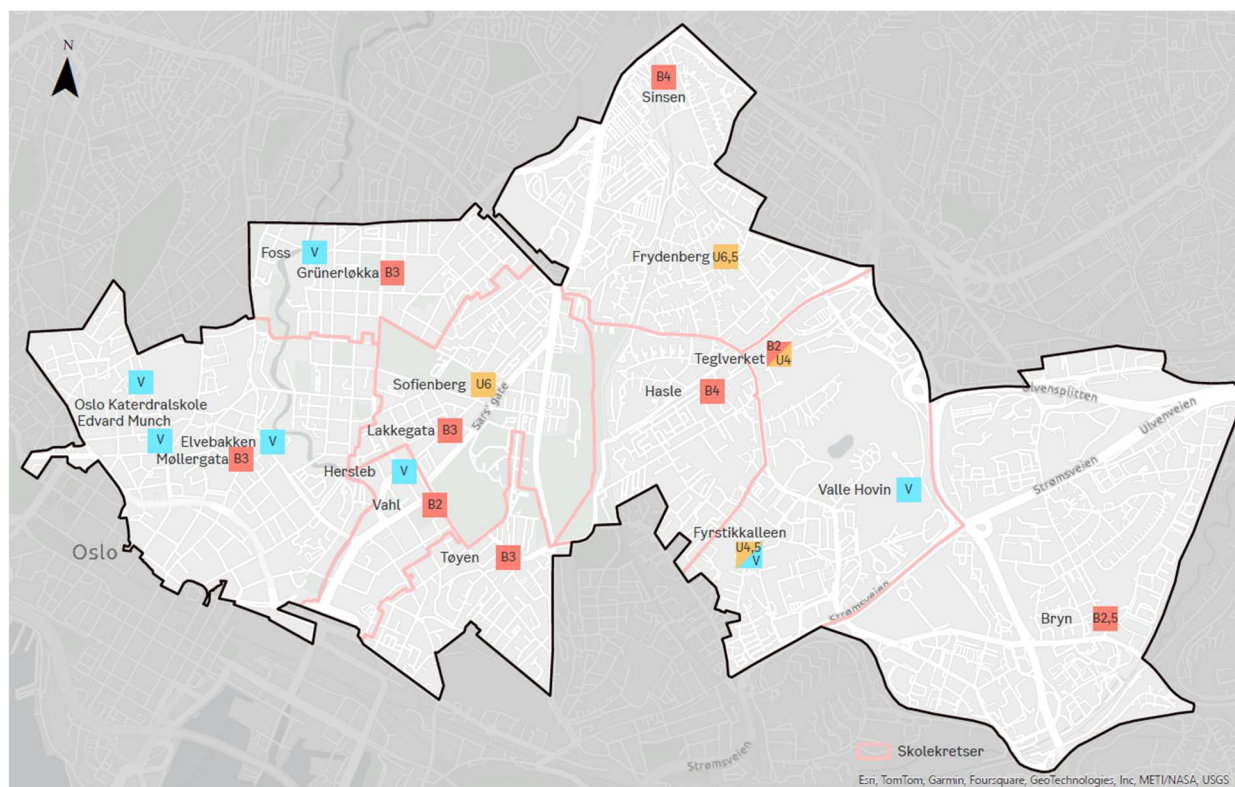
Behovet for elevplasser på barnetrinnet forventes å ligge relativt stabilt i planperioden. Det forventes en liten nedgang i elevtallet i området, før det igjen nærmer seg dagens elevtall mot slutten av planperioden. I grafen under er omstrukturering av Brynseng skole lagt inn fra skolestart 2026, men endringen kan også gjennomføres tidligere.



På ungdomstrinnet er det i dag én ungdomsskole i analyseområdet, Jordal skole. Skolen har for lite kapasitet. En del elever får derfor skoleplass i andre områder.

Det er behov for å øke kapasiteten på ungdomstrinnet i området. Omstrukturering av Brynseng og etablering av Bjørvika løser kapasitetsbehovet på ungdomstrinnet. Etableringen av den nye skolen i Bjørvika som U8 gir overkapasitet i området isolert sett. Overkapasiteten må ses i sammenheng med kapasitet og skolestruktur i område 13, Nordstrand.

Område 2 Sentrum øst



Skole	kapasitet	
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Bryn	B2,5	
Frydenberg m/flerbrukshall		U6,5
Fyrtikkalleen (F21) m/flerbrukshall		U4,5
Hasle	B4	
Grünerløkka	B3	
Lakkegata	B3	
Møllergata	B3	
Sinsen	B4	
Sofienberg		U6
Tøyen	B3	
Vahl	B2	
Teglverket	B2	U4
Total kapasitet skolestart 2025	B26,5	U21
Endringer i skoleanleggsporteføljen		
Utvidelse Bryn skole (2029-2031)	+0,5	
Ny grunnskole på Ensjo (2030-2033)	+B2	+U5
Flytting ungdomstrinn fra Fyrtikkalleen (2026)		-U4,5
Omstrukturering Møllergata (2026)	-B3	
Rehabilitering Grünerløkka		

Totale endringer	-B0,5	-U0,5
------------------	-------	-------

Prosjektstatus, tidligere planlagte og vedtatte prosjekter

Istandsettelse av Vahl gymbygg

Det gamle gymbygget skal bygges om til allrom med oppvarmingskjøkken og bibliotekrom. Oslobygg planlegger nå for at prosjektet kan ferdigstilles innen utgangen av 2025.

Utvidelse av Tøyen skolegård

Detaljregulering for stengning av Kolstadgata er vedtatt. Stengningen vil muliggjøre en utvidelse av skolegården til Tøyen skole. Forprosjekt og utredning for utvidelse av skolegården startet opp vinteren 2025. Tidspunkt for ferdigstilling er foreløpig ikke avklart.

Rehabilitering og utvidelse av Bryn skole

Bryn skole skal rehabiliteres og utvides med en halv parallell fra B2,5 til B3. Reguleringen har tatt lengre tid enn først forutsatt, og Oslobygg planlegger nå for ferdigstilling i perioden 2029–2031. På grunn av stort behov for elevplasser i videregående opplæring, er det behov for å omstrukturere Brynseng skole raskt for å flytte over ungdomstrinnet fra Fyrstikkalleen skole (F21). Dette kan påvirke framdrift for rehabiliteringen av Bryn skole, der erstatningslokaler i byggeperioden kan måtte løses på en annen måte. Dette vil det bli jobbet videre med.

Foreslåtte endringer og nye tiltak

Bakgrunn for foreslåtte tiltak

Barne- og ungdomsskolene i område 2 har samlet sett overkapasitet i planperioden. Samtidig er det lokale variasjoner i utviklingen i elevtallet. Avstander og skolestruktur gjør at ikke alle skolene kan ses i sammenheng. I Ensjo-området er det behov for å etablere mer kapasitet, men de seneste elevtallsframskrivingene viser ikke behov for å etablere så mye kapasitet som tidligere planlagt. Flere av skolene ligger sentralt og er godt plassert for å møte byomfattende behov hvor det er prekært behov for å etablere flere elevplasser. Grünerløkka og Møllergata skoler har behov for rehabilitering.

Det er i utgangspunktet planlagt at deler av Bryn skole skal benytte ledig kapasitet ved Brynseng skole som erstatningslokale, i kombinasjon med paviljong i nærheten av skolen, mens Bryn skole rehabiliteres og utvides.

Ny grunnskole på Ensjo

For å tilpasse kapasiteten til elevbehovet i området foreslår byrådet at det etableres én grunnskole på Ensjo med spesialavdeling med 16 plasser og flerbrukshall, i Grenseveien 91 og 73. Skolen etableres som en barne- og ungdomsskole B2U5, evt. B2U4. Planlagt ferdigstilling er i perioden 2030-2033.

Teglverket skole videreføres med dagens struktur

Strukturen for Teglverket skole ses i sammenheng med strukturen for grunnskolen på Ensjo. Når den nye grunnskolen på Ensjo foreslås etablert som en kombinert barne- og ungdomsskole vil det ikke være nødvendig å omstrukturere Teglverket skole.

Flytting av ungdomstrinn fra Fyrstikkalleen skole

Ungdomstrinnet ved skolen foreslås flyttet samlet til Brynseng skole, som omstruktureres til

barne- og ungdomsskole. På grunn av stort behov for elevplasser i videregående opplæring, er det behov for å gjøre denne endringen fra skolestart 2026.

Omstrukturering av Møllergata skole

Elevtallet ved Møllergata skole har vært stabilt lavt over lang tid og det forventes heller ikke elevvekst. Det er stor overkapasitet i området, og skoleanleggets sentrale plassering gjøre det svært godt egnet til andre skoletilbud med prekært behov for plasser. Byrådet foreslår å omstrukturere Møllergata skole til videregående skole. Dagens tilbud ved Møllergata skole foreslås delt og flyttet til fortrinnsvis Lakkegata og Ila skoler som ligger i nærheten og har ledig kapasitet. Her vil elevene få tilgang til betydelig større fagmiljø. En del elever vil få kortere skolevei. Skoleanlegget foreslås brukt til videregående opplæring. På grunn av stort behov for elevplasser i videregående opplæring, er det behov for å gjøre denne endringen raskt, fortrinnsvis til skolestart 2026.

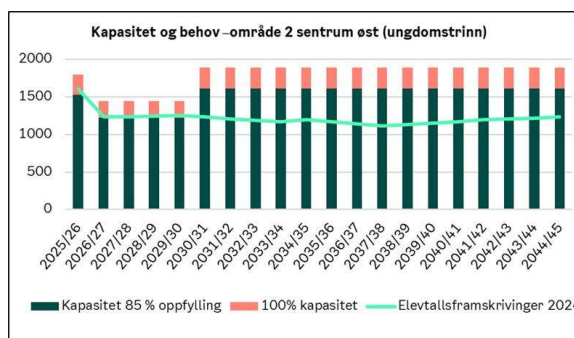
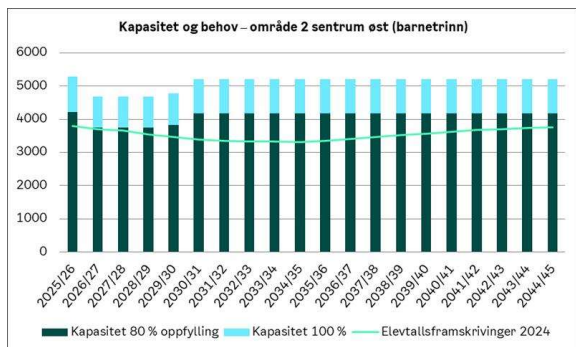
Skolen har en betydning for lokalmiljøet. Skoleanleggets fasiliteter, både inne og ute, vil fortsatt kunne benyttes av barnefamilier, organisasjoner og lokalmiljøet.

Etter politisk behandling vil man gå i dialog med berørte skoler for å finne løsninger som ivaretar berørte elever og ansatte for å kunne gjennomføre omstrukturering til skolestart 2026. Eventuelle trafikksikringstiltak for å sikre skolevei for enkelte elever, vil også vurderes.

Rehabilitering av Grünerløkka skole

Grünerløkka skole har behov for rehabilitering. Løsninger for dette er under utredning.

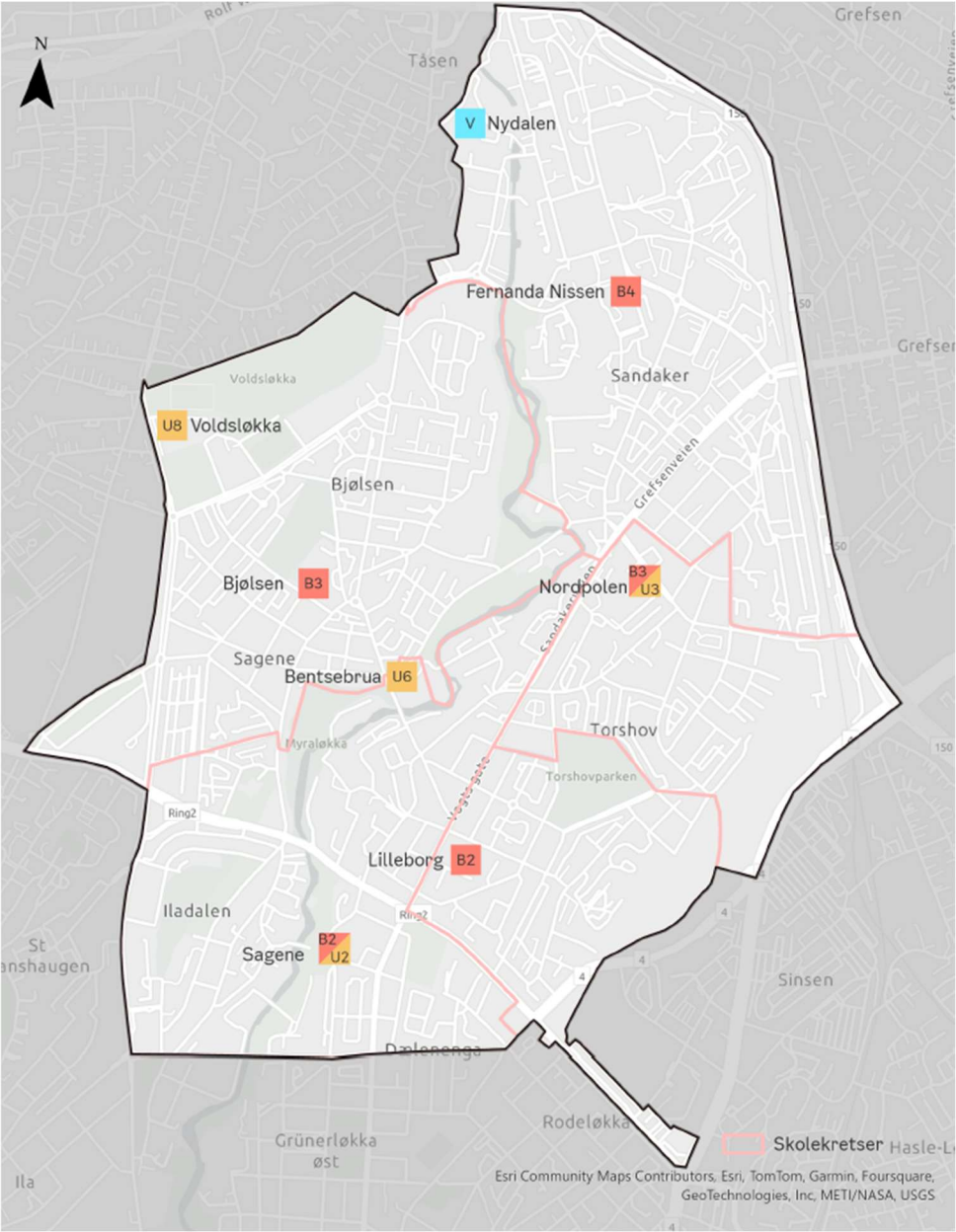
Utvikling og kapasitet i området



På barnetrinnet forventes det en nedgang i elevtallet i området de kommende årene. Utviklingen forventes å snu mot slutten av planperioden. Den foreslåtte omstruktureringen av Møllergata, her synliggjort fra skolestart 2026, reduserer overkapasiteten i denne delen av analyseområdet. Framskrivningene viser at det vil være god kapasitet på barnetrinnet gjennom hele planperioden, også etter omstruktureringer.

På ungdomstrinnet forventes det i området et relativt stabilt elevtall i planperioden og tilstrekkelig kapasitet. Framskrivningene viser at det vil være god kapasitet på ungdomstrinnet i området i hele planperioden.

Område 3 Sentrum nord



Skole	kapasitet	
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Bjølsen	B3	
Fernanda Nissen	B4	
Lilleborg	B2	
Nordpolen	B3	U3
Sagene	B2	U2
Voldsløkka		U8
Bentsebrua		U6
Total kapasitet skolestart 2025	B14	U19
Endringer i skoleanleggsporteføljen		

Rehabilitering Lilleborg (desember 2026)		
Flytting av ungdomstrinnet Nordpolen (2027)		-U3
Sagene omstruktureres til ren barneskole (2027)		-U2
Totale endringer		-U5

Prosjektstatus, tidligere planlagte og vedtatte prosjekter

Bentsebrua skole – ny ungdomsskole

Bentsebrua skole er etablert i Treschows gate med kapasitet U6, flerbrukshall og bydelsfunksjoner. Forsinkelse i byggeprosjektet gjorde at Bentsebrua skole var i midlertidige lokaler ved Bjølsen skole fra skolestart 2024 og fram til innflytting i skolebygget februar 2025.

Rehabilitering av Lilleborg skole

Lilleborg skole er under totalrehabilitering. Skolen er i midlertidige lokaler i FO-bygget på Huseby i byggeperioden. Oslobygg planlegger at prosjektet ferdigstilles til desember 2026.

Sagene skole, utearealer og oppfølging av bystyrevedtak

Oppgradering av utearealene ved Sagene skole er ferdigstilt. Oslobygg gjennomførte en kartlegging av Sagene skoles bygningsmessige tilstand, som ble ferdigstilt våren 2024. Konklusjonen fra kartleggingen er at Sagene skole ikke har behov for rehabilitering.

Foreslåtte endringer og nye tiltak

Bakgrunn for foreslåtte tiltak

Framskrivningene for området viser at det er tilstrekkelig kapasitet på barne- og ungdomstrinnet i hele planperioden. Det er etablert to nye ungdomsskoler i dette området de seneste årene, men de nyeste framskrivingene viser at det ikke er behov for all den nye grunnskolekapasiteten i området. Det foreslås derfor å samle elevene ved ungdomstrinnene ved de to nye ungdomsskolene, Bentsebrua og Voldsløkka skoler, for å legge til rette for større fagmiljøer på ungdomstrinnet. Ledig kapasitet, som frigjøres ved barneskolene, kan brukes til andre byomfattende tilbud hvor det er økt behov for elevplasser.

Nordpolen skole omstruktureres til barneskole

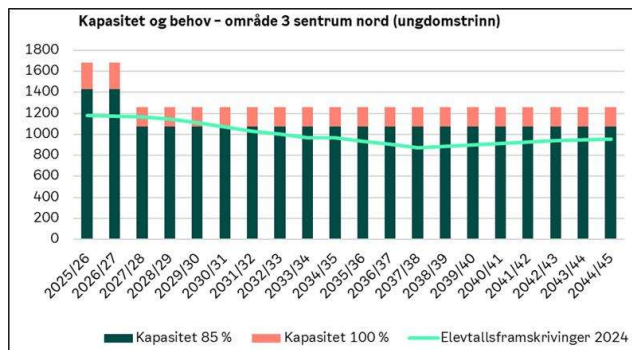
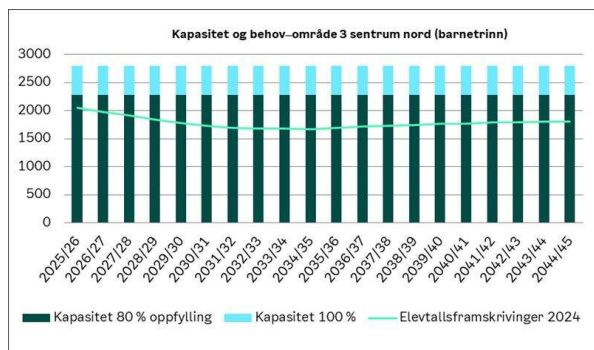
Byrådet foreslår å videreføre Nordpolen skole som ren barneskole med kapasitet B3. Ungdomstrinnet foreslås flyttet over til Bentsebrua eller Voldsløkka skoler for å samle fagmiljøet på større ungdomstrinn i området. Tiltaket foreslås gjennomført fra skolestart 2027. Fristilt kapasitet til skolestart 2027 foreslås benyttet til andre, byomfattende tilbud med stort behov for økt kapasitet, fortrinnsvis spesialundervisning.

Sagene skole omstruktureres til barneskole

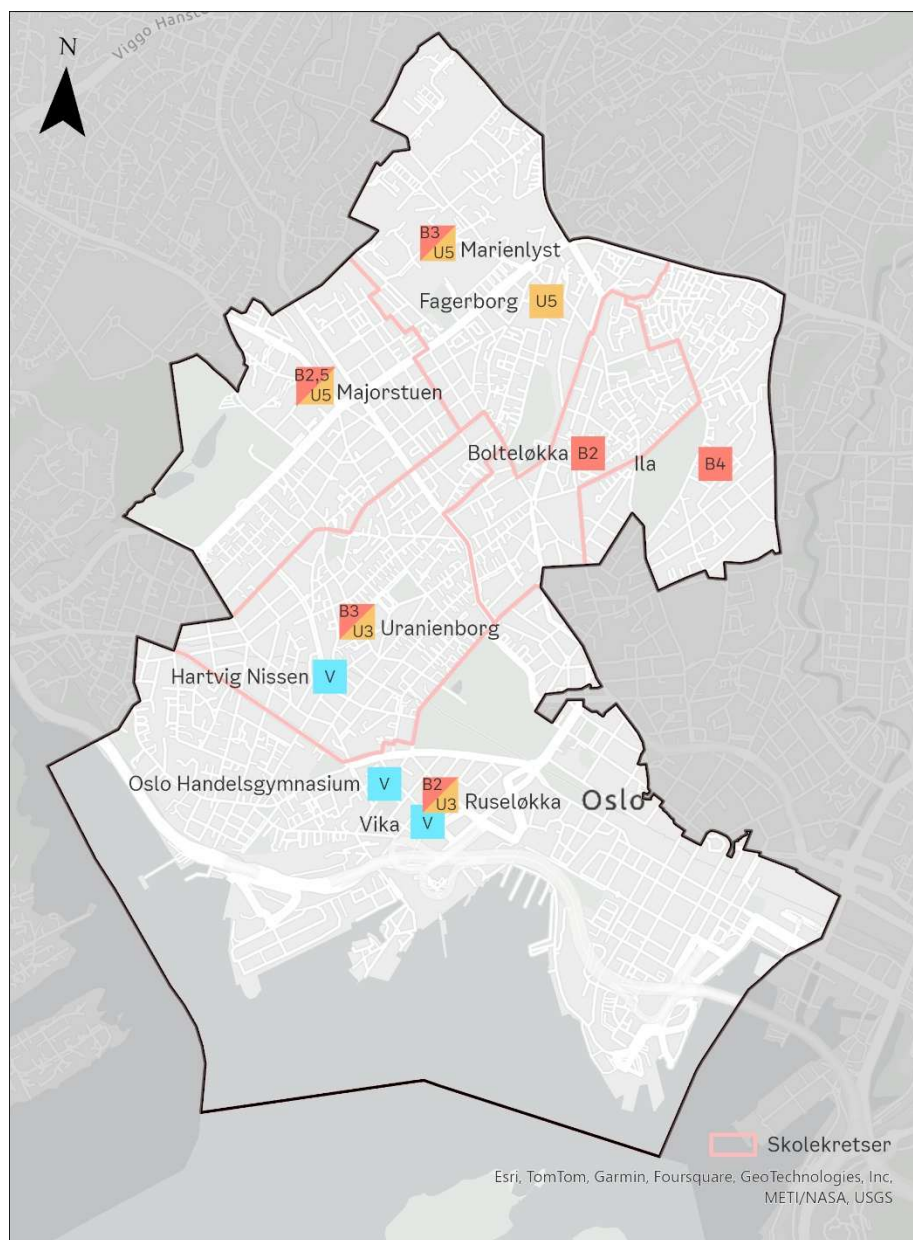
Byrådet foreslår å omstrukturere Sagene skole til barneskole (B2). Ungdomstrinnet ved Sagene skoler foreslås fortrinnsvis flyttet til Bentsebrua eller Voldsløkka skoler for å samle fagmiljøet på større ungdomstrinn i området. Tiltaket foreslås gjennomført fra skolestart 2027. Dette grepet gir mer plass per elev på skolen.

Utvikling og kapasitet i området

Det forventes en nedgang i elevtallet i planperioden på både barne- og ungdomstrinnet. Den foreslåtte omstruktureringen av Nordpolen og Sagene skoler viderefører dagens kapasitet på barnetrinnet og reduserer kapasiteten på ungdomstrinnet.



De første årene etter gjennomført tiltak forventes det en høy oppfyllelsesgrad på over 85% på ungdomstrinnet, men området har synkende elevtall, og de to eksisterende skolene kan fint ta imot alle elevene i denne perioden.

Område 4 Sentrum vest

Skole	Kapazität	
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Bolteløkka	B2	
Fagerborg		U5
Ila	B4	
Majorstuen	B2,5	U5
Marienlyst	B3	U5
Ruseløkka	B2	U3
Uranienborg	B3	U3
Total kapasitet skolestart 2025	B16,5	U21
Endringer i skoleanleggsporteføljen		

Rehabilitering Bolteløkka (2030–2033)		
Totale endringer		

Prosjektstatus, tidligere planlagte og vedtatte prosjekter

Utvidelse av Bolteløkka skoles skolegård og rehabilitering av Bolteløkka skole

Bolteløkka allé skal stenges for trafikk. Alléen oppgraderes midlertidig i påvente av rehabilitering av Bolteløkka skole ferdigstilles. Utvidelse av skolegården ferdigstilles i løpet av 2025.

Bolteløkka skole skal rehabiliteres. Oslobygg planlegger ferdigstillelse i perioden 2030–2033. Framdrift avhenger av den pågående prosessen med sikring av midlertidighet i byggeperioden.

Foreslåtte endringer og nye tiltak

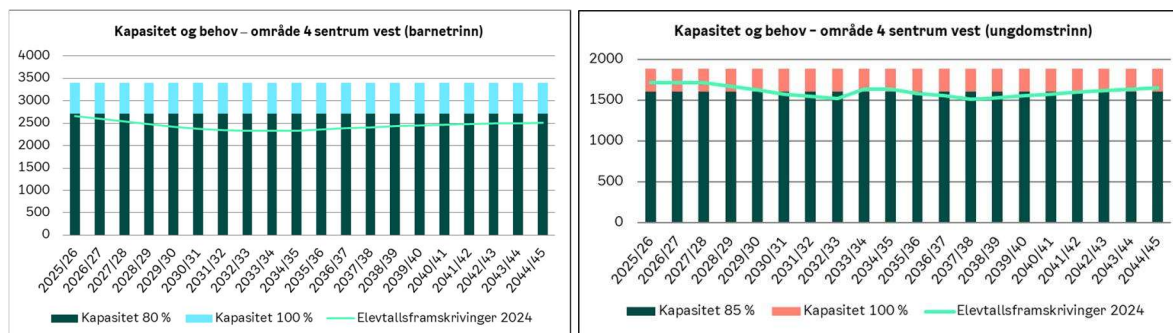
Bakgrunn for foreslåtte tiltak

Struktur for Majorstuen skole har blitt vurdert i sammenheng med kapasitet og skolestruktur i område 5, Ullern. Når det nå ikke foreslås endringer i område 5, er det heller ikke behov for å omstrukturere Majorstuen skole.

Majorstuen skole videreføres med dagens struktur og kapasitet

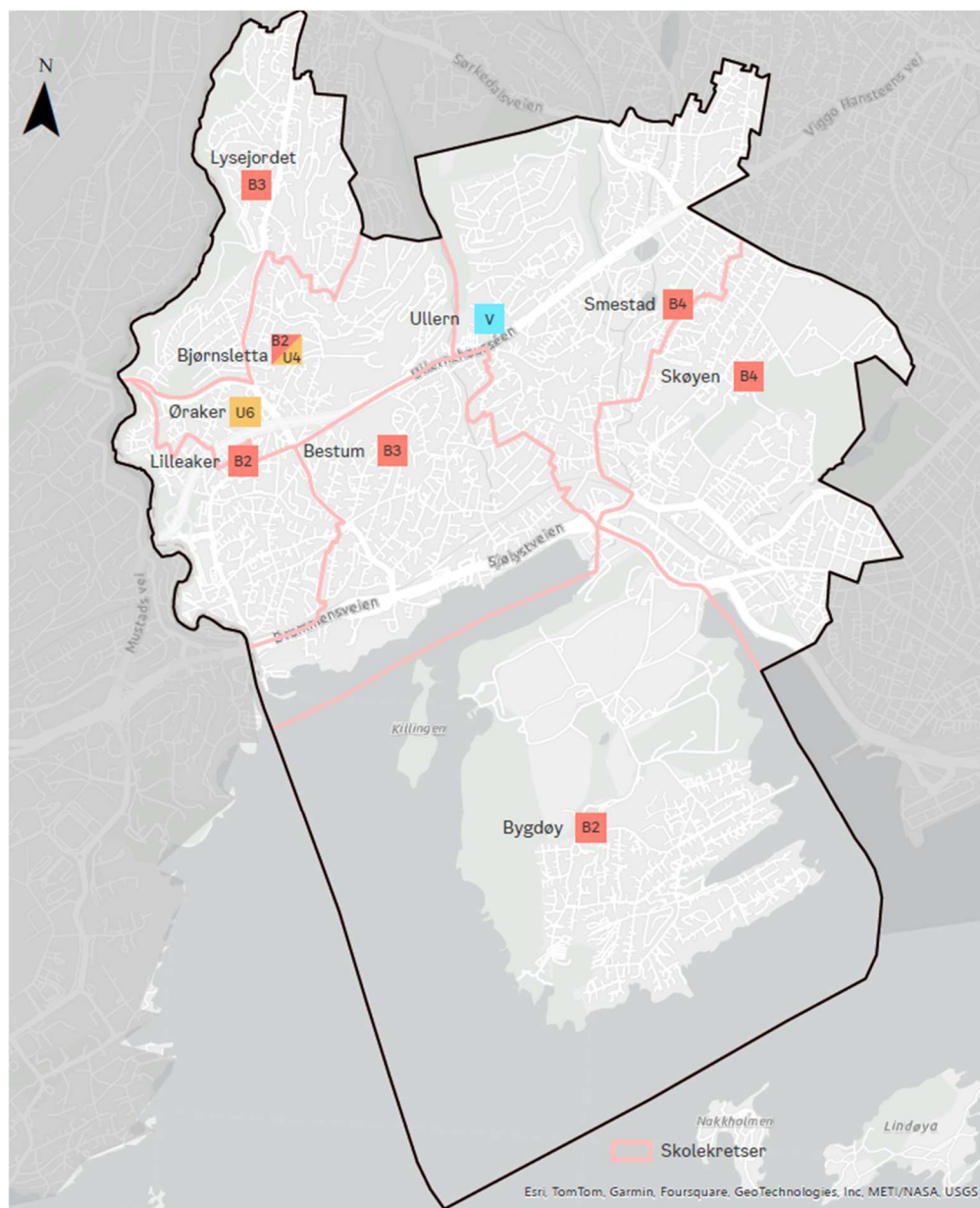
Byrådet anbefaler at Majorstuen skole videreføres med dagens struktur og kapasitet.

Utvikling og kapasitet i området



På barnetrinnet forventes det en liten nedgang i elevtallet i første halvdel av planperioden, for deretter å øke. På ungdomstrinnet forventes det en relativ høy oppfylingsgrad i hele perioden, men tilstrekkelig kapasitet på områdenivå.

Område 5 Ullern



Skole	kapasitet	
	Klassserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Bestum	B3	
Bjørnsletta	B2	U4
Bygdøy	B2	
Lilleaker	B2	
Lysejordet	B3	
Sollerudstranda		U1
Skøyen	B4	
Smestad	B4	
Øraker		U6

Total kapasitet skolestart 2025	B20	U11
Endringer i skoleanleggsporteføljen		
Rehabilitering av Smestad skole (2033-2035)		
Totale endringer		

Foreslåtte endringer og nye tiltak

Bakgrunn for foreslåtte tiltak

Det forventes vekst i elevtallet i grunnskolen i dette området, både i Skøyenområdet og helt vest i forbindelse med utbygging av Lilleaker. Det er behov for å møte økt behov på barnetrinnet for å avlaste barneskolene i området og finne permanente løsninger for deler av Skøyen skoles elever som i dag går til Ris skole (område 6). Det er flere måter å møte behov for økt kapasitet i området, og byrådet vil prioritere å finne den mest hensiktsmessige løsningen for området totalt sett.

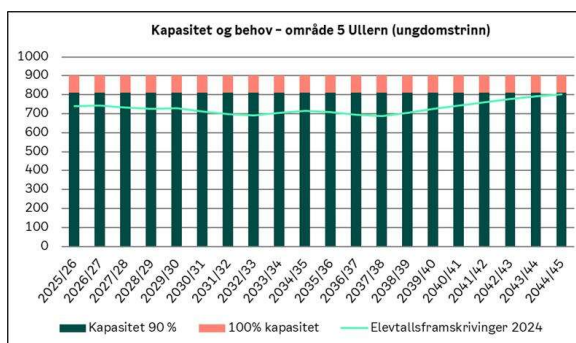
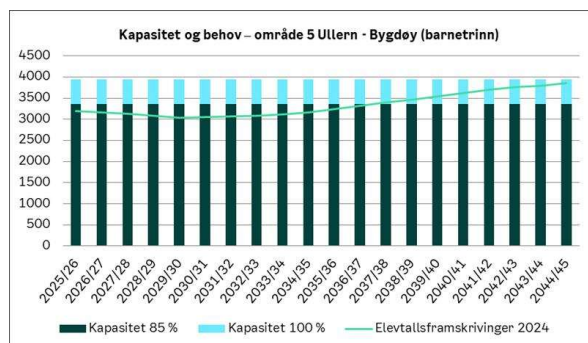
Etablering av ny barne- og ungdomsskole på Hoff gjennomføres ikke

Byrådet vurderer at det i dag ikke er tilstrekkelig elevgrunnlag for å etablere ny skole på Hoff. Etablering av ny skole nå vil gi stor overkapasitet på ungdomstrinnet. Byrådet foreslår likevel å holde av den aktuelle tomte til kommunale formål, slik som skole og/eller omsorg pluss-boliger. Det er i dette området av byen begrenset med tilgjengelige tomter til å utvikle prosjekter av kommunal art. Elevtallsveksten vil særlig komme vest i området, og byrådet vil derfor jobbe videre med å finne egnede tomter her.

Smestad skole rehabiliteres og reguleres for framtidig utvidelse

Byrådet foreslår at Smestad skole rehabiliteres, og at det etableres flerbrukshall ved skolen. Det reguleres inn en mulighet for utvidelse av skolen til B6. Oslobygg planlegger at byggeprosjektet ferdigstilles i tidsrommet 2033-2035. Det er foreløpig planlagt at skolen skal i midlertidige lokaler i FO-bygget på Huseby i byggeperioden.

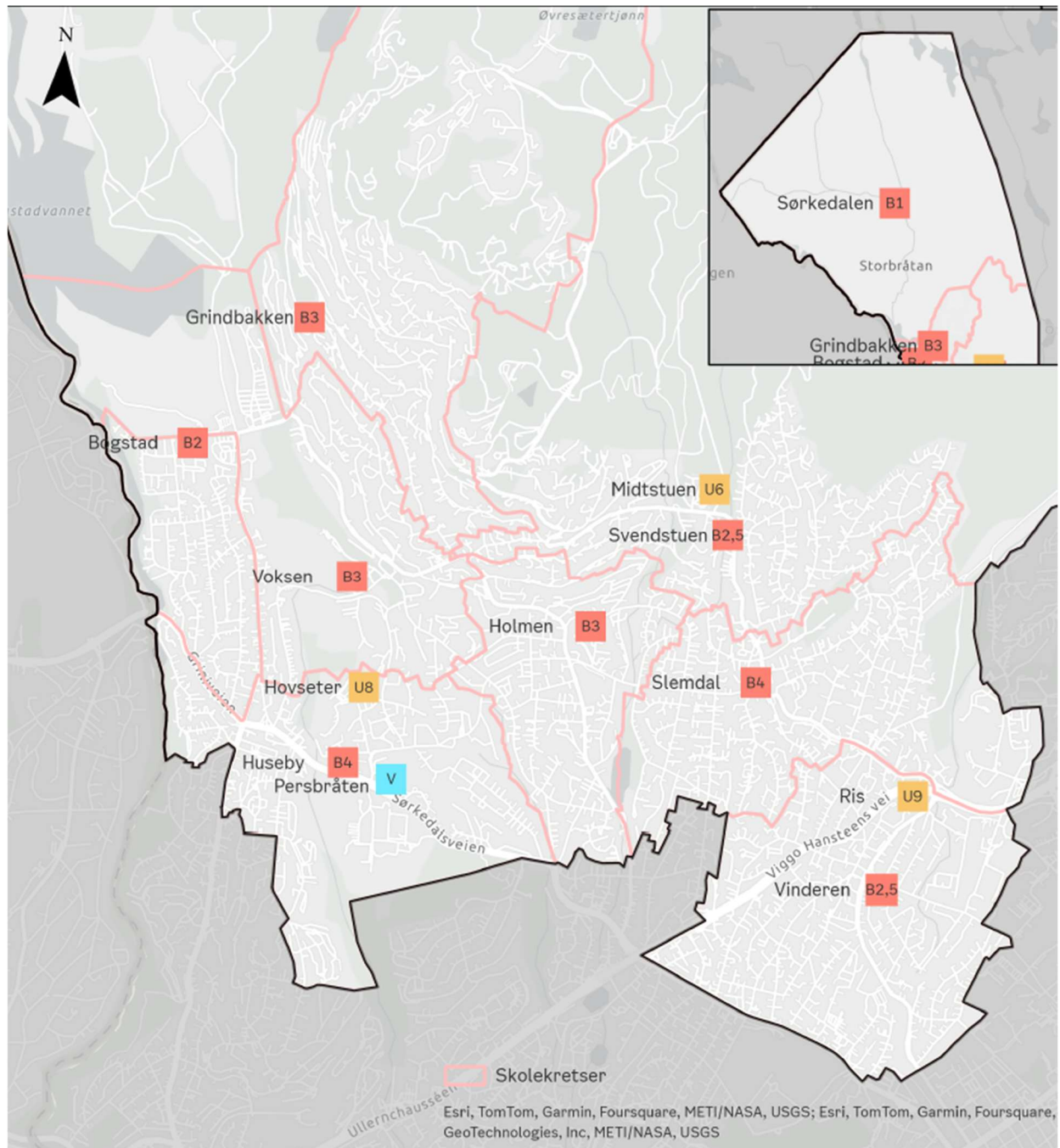
Utvikling og kapasitet i området



På barnetrinnet forventes det vekst i elevtallet i planperioden. Økende elevtall og forventninger om høy oppfylingsgrad mot slutten av planperioden, gjør det nødvendig å etablere kapasitet på barnetrinnet og ha arealreserver i området til å møte det kommende behovet. Dette utredes videre.

På ungdomstrinnet forventes det vekst i elevtallet i slutten av planperioden. Samlet sett er det tilstrekkelig med kapasitet i analyseområdet. Ungdomstrinnet ved Bygdøy, Smestad og Skøyen skoler går på skoler i tilstøtende områder og inngår ikke i elevbehovet i denne grafen.

Område 6 Vestre Aker



Skole	kapasitet	
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Bogstad	B2	
Grindbakken	B3	
Holmen	B3	
Hovseter		U8

Huseby	B4	
Midtstuen		U6
Ris*		U9(U7)
Slemdal	B4	
Svendstuen	B2,5	
Sørkedalen	B0,5	
Vindern	B2,5	
Voksen	B3	
Total kapasitet skolestart 2025	B25	U23(U21)
Endringer i skoleanleggsporteføljen		
Rehabilitering og utvidelse av Midtstuen skole (2030-2032)		+U2
Sørkedalen avvikles (2026)	-B0,5	
Totale endringer SBP 2026-46	-B0,5	+U2

*Inkludert to midlertidige klasserekker fram til ny kapasitet etableres

Prosjektstatus, tidligere planlagte og vedtatte prosjekter

Rehabilitering og utvidelse av Midtstuen skole

Midtstuen skole skal rehabiliteres og utvides med to paralleller til U8. Det skal etableres ny flerbrukshall, og avsettes plass til en framtidig barnehage. Verkstedet til Bymiljøetaten flyttes til Nordberg.

Prosjektet skal bygges i ett byggetrinn og skolen flytter midlertidig til FO-bygget på Huseby i byggeperioden. Med ett byggetrinn kan prosjektet gjennomføres på tre og et halvt år, og Oslobygg planlegger da for ferdigstillelse i perioden 2030-2032.

Forslåtte endringer og nye tiltak

Bakgrunn for foreslåtte tiltak

Det er tilstrekkelig med kapasitet på barne- og ungdomstrinnet med eksisterende kapasitet og allerede planlagt tiltak. Sørkedalen skole har få elever og har en skolestørrelse som er mindre enn det som er ønskelig med hensyn til fag- og elevmiljø.

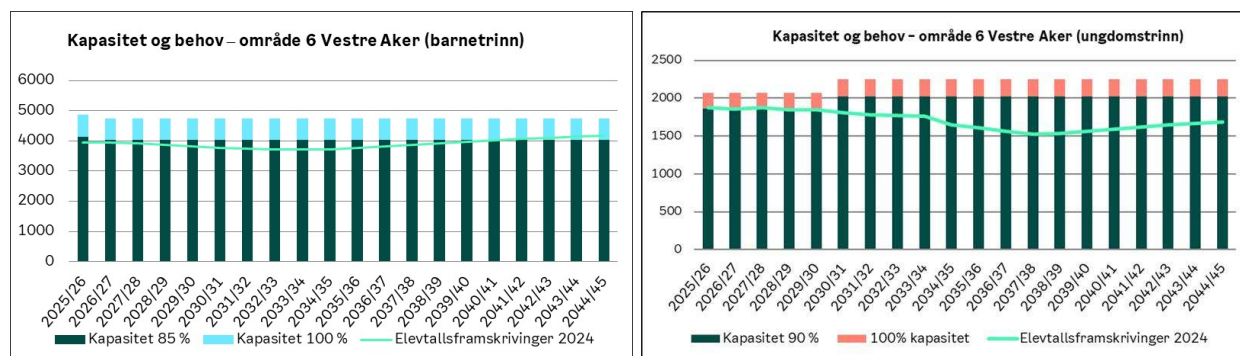
Sørkedalen skole avvikles

Sørkedalen skole har kun én parallell, og svært lav oppfyltingsgrad. Små skoler kan være utfordrende for læringsmiljøet, og innebærer sårbare fagmiljøer. Ved Sørkedalen er mulighetene for pedagogisk fagfellesskap innenfor enkeltfag mindre enn ved større skoler. Muligheter for samspill mellom elever i undervisningssituasjoner er også mindre når det er få elever per trinn.

Byrådet foreslår å avvikle Sørkedalen skole og flytte elever og ansatte til Bogstad skole. Det kan komme endringer i inntaksområdet mellom Bogstad og øvrige skoler som følge av tiltaket, som foreslås gjennomført fra skolestart 2026. Byrådet skal sikre at bygget kommer barn, unge og nærmiljøet til gode.

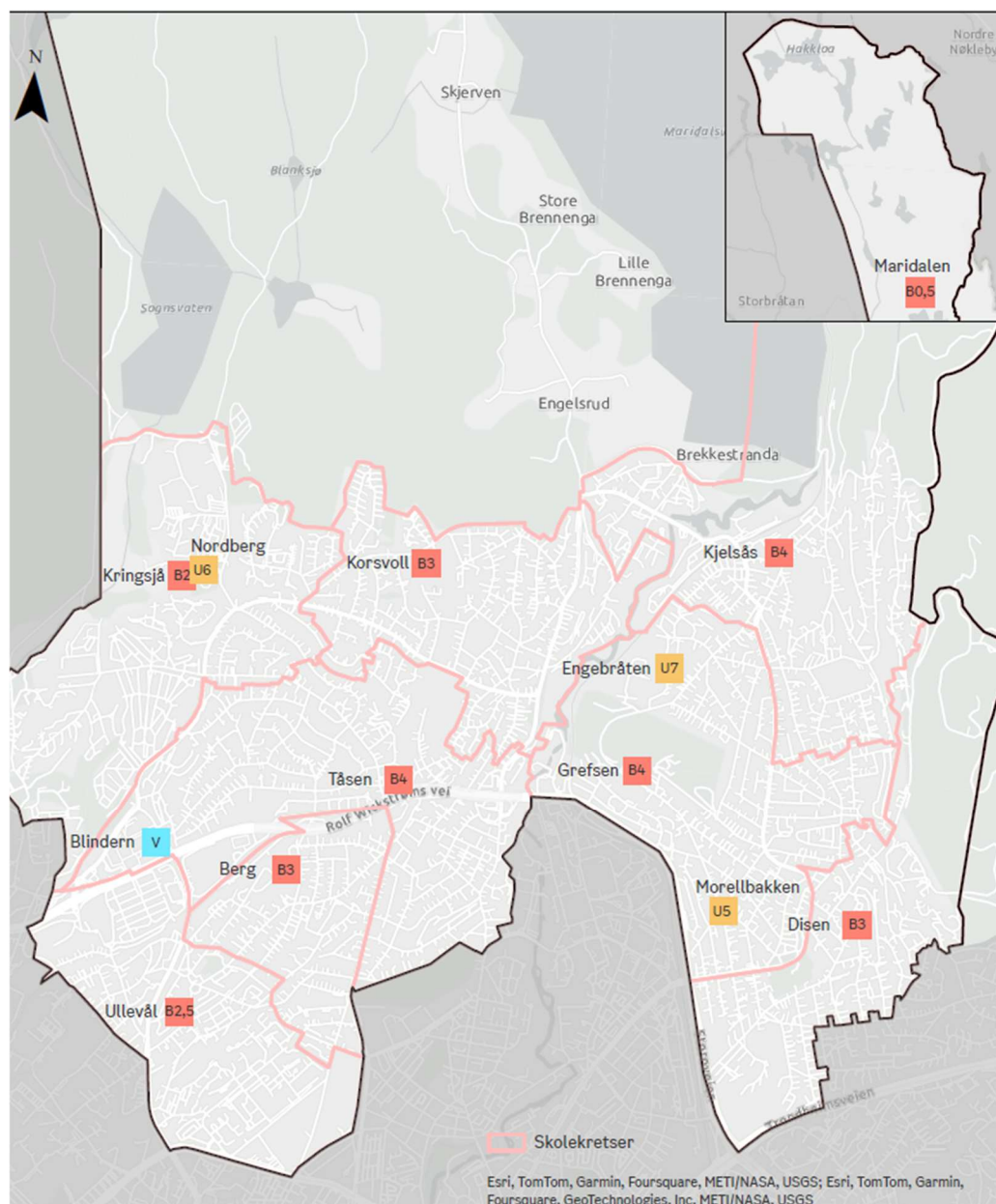
Utvikling og kapasitet i området

Elevtallsframskrivingene for barnetrinnet i området viser at det samlet sett er tilstrekkelig kapasitet i hele planperioden. Elevtallet forventes å øke i siste del av planperioden. Dette ses i sammenheng med behov for arealreserve i tilgrensende analyseområde, område 5 Ullern. Den foreslåtte avviklingen av Sørkedalen skole har liten effekt på samlet kapasitet i området.



Utvidelsen av Midtstuen skole øker kapasiteten i ungdomstrinnet. Samlet sett har området nok elevplasser i planperioden. Utvidelsen av Midtstuen skole planlegges ferdigstilt i perioden 2030-2032, men utvidelsen er forskuttet med paviljong. Midlertidig paviljong ved Ris skole avvikles når økt kapasitet er etablert. Den midlertidige kapasiteten (U2) ligger inne i grafen over.

Område 7 Nordre Aker



Skole	kapasitet	
	Klassserekker (1-7)	Klassserekker (8-10)
Berg	B3	
Disen	B3	
Engebråten*		U7 (U5)
Grefsen	B4	
Korsvoll	B3	
Kringsjø	B2	
Maridalen	B0,5	
Morellbakken		U5

Nordberg		U5
Tåsen	B4	
Ullevål	B2,5	
Total kapasitet skolestart 2025	B26	U18(U16)
Endringer i skoleanleggsporteføljen		
Utvidelse av Engebråten (2027)		+U1
Maridalen omstruktureres	-B0,5	
Totale endringer	-B0,5	+U1

*Inkludert to klasserekker i paviljonger

Prosjektstatus, tidligere planlagte og vedtatte prosjekter

Utvidelse av Engebråten skole

Engebråten skole utvides med tre paralleller til U8. Inntil utvidelsen er ferdig, sikres det plass til elevene ved å opprettholde midlertidig kapasitet ved skolen. Detaljprosjektering av utvidelsen har begynt og det forventes at byggearbeider er igangsatt. Oslobygg planlegger for at utvidelsen av Engebråten skole ferdigstilles til skolestart 2027.

Foreslåtte endringer og nye tiltak

Bakgrunn for foreslåtte tiltak

Området har samlet en relativ høy oppfyltingsgrad og det er behov for å etablere flere elevplasser på barnetrinnet senere i planperioden. Det er to aktuelle tomter i området som kan brukes til å møte det økte elevbehovet, men det er per i dag ikke behov for to nye skoler på barnetrinnet. Maridalen skole har få elever og har en skolestørrelse som er mindre enn det som er ønskelig med hensyn til fag- og elevmiljø.

Maridalen skole omstruktureres til spesialundervisning

Maridalen skole har kun én parallell og få elever. En såpass liten skole som Maridalen, vurderes å gi et lite sosialt læringsmiljø for elevene. Fagmiljøet ved skolen er lite og sårbart, mulighetene for pedagogisk fagfellesskap innenfor enkeltfag er mindre enn ved andre skoler. Muligheter for samspill mellom elever i undervisningssituasjoner er også mindre når det er få elever per trinn. Å legge til rette for at flest mulig elever får tilgang til et heterogent sosialt miljø er viktig fordi man vet at vennskap og trivsel påvirker skolefaglige prestasjoner.

Byrådet foreslår derfor å avvikle Maridalen barneskole som egen enhet og flytte elever og ansatte til Kjelsås skole. Skolen har allerede i dag felles rektor med Kjelsås skole. Det kan komme endringer i inntaksområdet mellom Kjelsås skole og øvrige skoler som følge av tiltaket, som foreslås gjennomført fra skolestart 2026. Byrådet vil beholde Maridalen i skoleanleggsporteføljen og foreslår å omstrukturere Maridalen til skole for spesialundervisning med plass til 15-20 elever. Det er ikke plass til både ordinær skole og spesialgruppe i lokalene.

Utrede etablering av ny barneskole på Engebråten

Byrådet foreslår at den ferdig regulerte arealreserven ved Engebråten skole på sikt benyttes til å etablere en ny barneskole (B3) i området. Den nye skolen vil være en egen organisasjon, og vil ikke bli en del av dagens ungdomsskole. Ettersom tomten er ferdig regulert vil man relativt raskt kunne etablere den nødvendige kapasiteten dersom behovet tilsier det, og raskere enn ved bruk av skoletomten på Frysja. Dette utredes nærmere.

Skoletomten på Frysja vurderes som arealreserve for kommunen

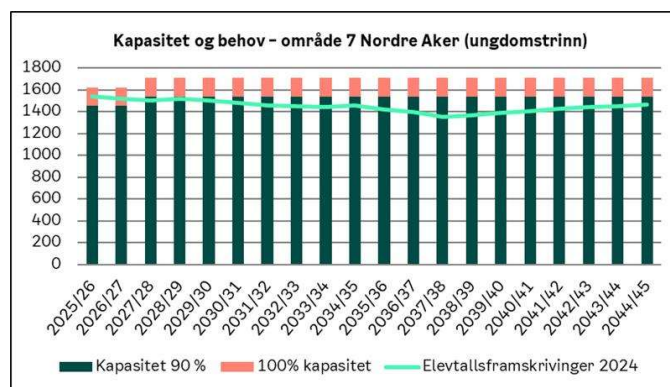
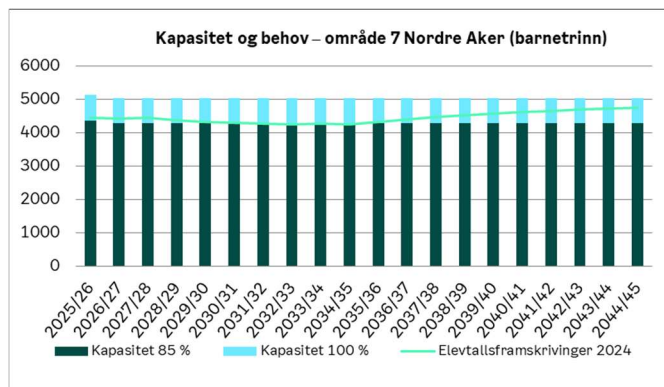
Skoletomten ved Frysja kan beholdes som en arealreserve for skole eller til andre kommunale formål.

Byomfattende ungdomsskole og videregående

Skolen i Sognsveien 80 er planlagt som en kombinert ungdoms- og videregående skole samlokalisert med Den franske skole og Den tyske skole. Det vurderes nå en ny skoleprofil, uten ungdomstrinn og de private skolene.

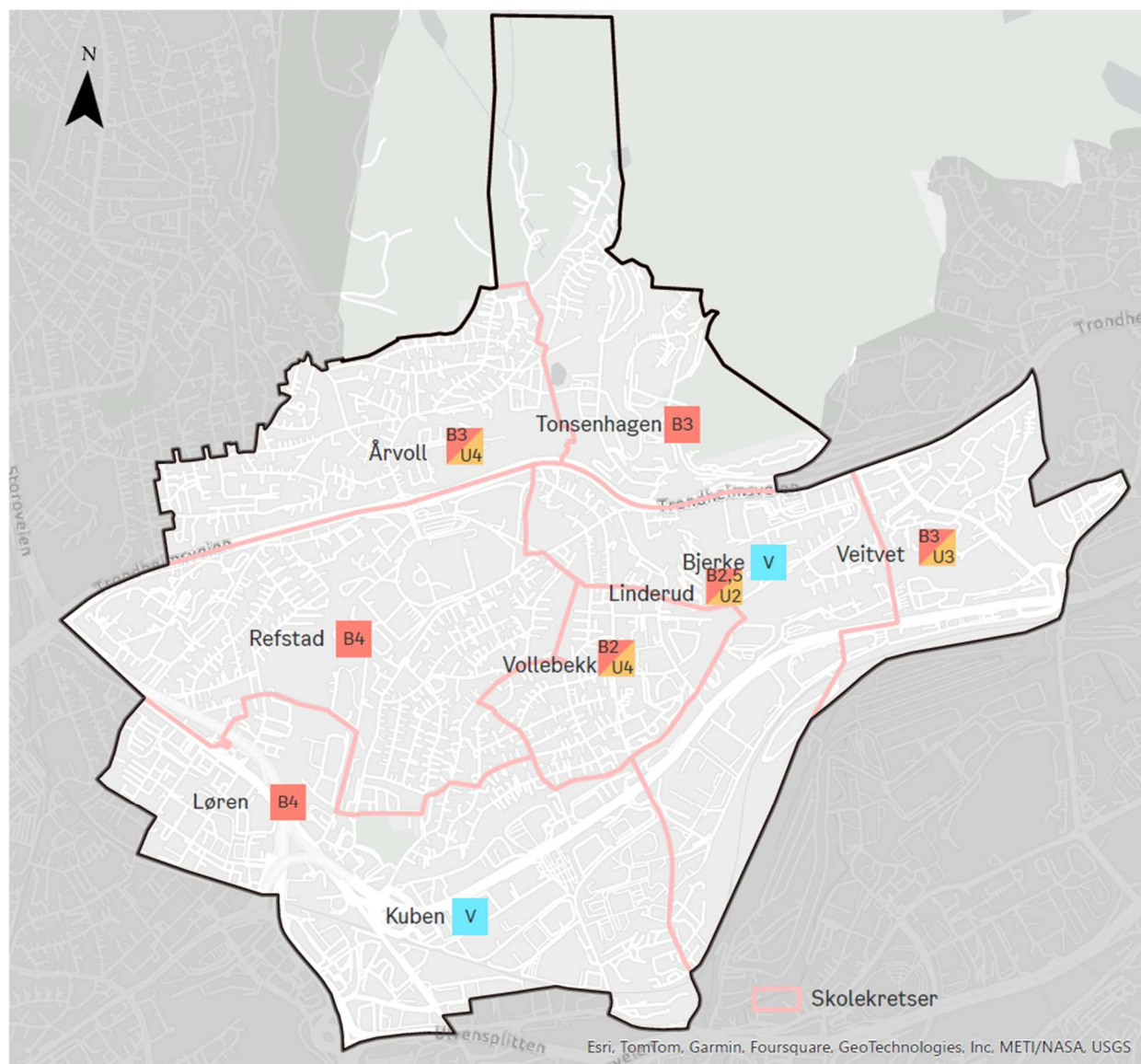
Utvikling og kapasitet i området

Framskrivningene på barnetrinnet er høyere enn tidligere år og viser en vekst i behovet for barneskoleplasser. Den foreslåtte omstruktureringen av Maridalen skole har liten effekt på den totale kapasiteten i området. Byrådet skal igangsette utredning for etablering av barneskole i området, ved å benytte arealreserven ved Engebråten skole. Ny barneskole på Engebråten er ikke hensyntatt i grafen under.



Det forventes tilstrekkelig med kapasitet på ungdomstrinnet i området når utvidelsen av Engebråten skole ferdigstilles til skolestart 2027. Elever fra Berg, Ullevål og deler av Tåsen skoler går på ungdomstrinnet i andre analyseområder.

Område 8 Bjerke



Skole	kapasitet	
	Klassserekker (1-7)	Klassserekker (8-10)
Linderud	B2,5	U2
Løren	B4	
Refstad	B4	
Tonsenhagen	B3	
Veitvet	B3	U3
Vollebekk	B2	U4
Årvoll	B3	U4
Total kapasitet skolestart 2025	B21,5	U13
Endringer i skoleanleggsporteføljen		
Ny skole på Økern (2027)		+U8

Årvoll rehabiliteres og nedskaleres	-U1
Totale endringer	+U7

Prosjektstatus, tidligere planlagte og vedtatte prosjekter

Refstad flerbrukshall

Det skal etableres ny flerbrukshall i nærheten av Refstad skole. Midlertidig kroppsøvingskapasitet for Refstad skole fram til ferdigstilling løses ved å ta i bruk ny hall på Løren. Oslobygg planlegger at hallen ferdigstilles i perioden 2029-2032.

Ny ungdomsskole på Økern

Ny ungdomsskole på Økern etableres med kapasitet på U8, flerbrukshall og barnehage. Skolen er nå i byggefase. Det er planlagt at skolen skal ta imot elever fra Løren og Refstad skoler. Egen høring av ungdomsskoletilhørighet vil gjennomføres før skolen åpner. Fram til dette går elevene fra Løren skole til Årvoll skole på ungdomstrinnet. Oslobygg planlegger ferdigstilling til skolestart 2027.

Mulig omstrukturering av Linderud og Vollebekk skoler gjennomføres ikke

Det har blitt utredet omstrukturering av Linderud og Vollebekk skoler der formålet blant annet var å vurdere om omstrukturering kunne bidra til sosial utjevning. Utredningen involverte også skolene og foreldrerepresentanter. Utredningen kunne ikke konkludere om en per se omstrukturering av skolene ville føre til sosial utjevning. Byrådet mener derfor at dagens struktur videreføres.

Utredning av ny grunnskolekapasitet på Ulven

Det er behov for økt kapasitet i området, og det er under utredning etablering av en grunnskole for 840 elever og idrettsanlegg. Prosjektet planlegges med en spesialavdeling med 16 plasser. Prosjektet omfatter omregulering av eksisterende reguleringsplan for å utvide areal avsatt til skoleformål. Tomten er ikke ervervet av kommunen. Reguleringsplanen antas vedtatt 2028-2029. Ferdigstillelsesår er ikke definert per nå.

Utredningen av skoleetablering på Ulven er en del av en pågående utredning for å sikre tilstrekkelige areal til framtidig skolebehov i området. Ny grunnskole på Ulven planlegges som den første skoleetableringen i dette arbeidet. Utbyggingen av Hovinbyen med stor andel boliger gir behov for en rekke nye lokale funksjoner, som skoler. Utredningen skal se behovet for økt grunnskolekapasitet i dette området, både i og etter planperioden.

Foreslåtte endringer og nye tiltak

Bakgrunn for foreslåtte tiltak

Det forventes vekst i grunnskolebehovet i forbindelse med den videre utviklingen av Hovinbyen. Hovedtyngden av veksten forventes å sentrere seg rundt Løren, Ulven, Refstad og Vollebekk. Det er behov for å etablere nye kapasitet i denne delen av området. Årvoll skole har behov for rehabilitering.

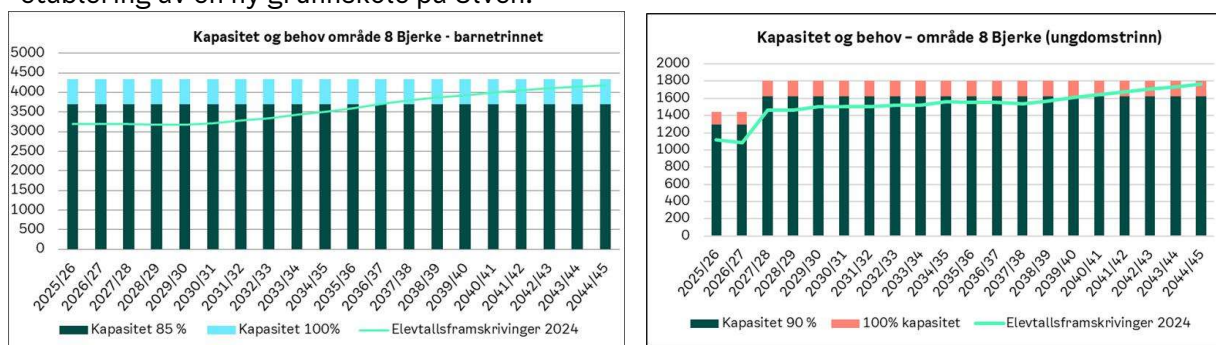
Årvoll skole rehabiliteres og nedskaleres på ungdomstrinn

Den forventede elevtallsøkningen i området vil ikke skje rundt Årvoll, men kommer i andre deler av området. Byrådet vurderer derfor at det er hensiktsmessig å redusere dagens kapasitet på

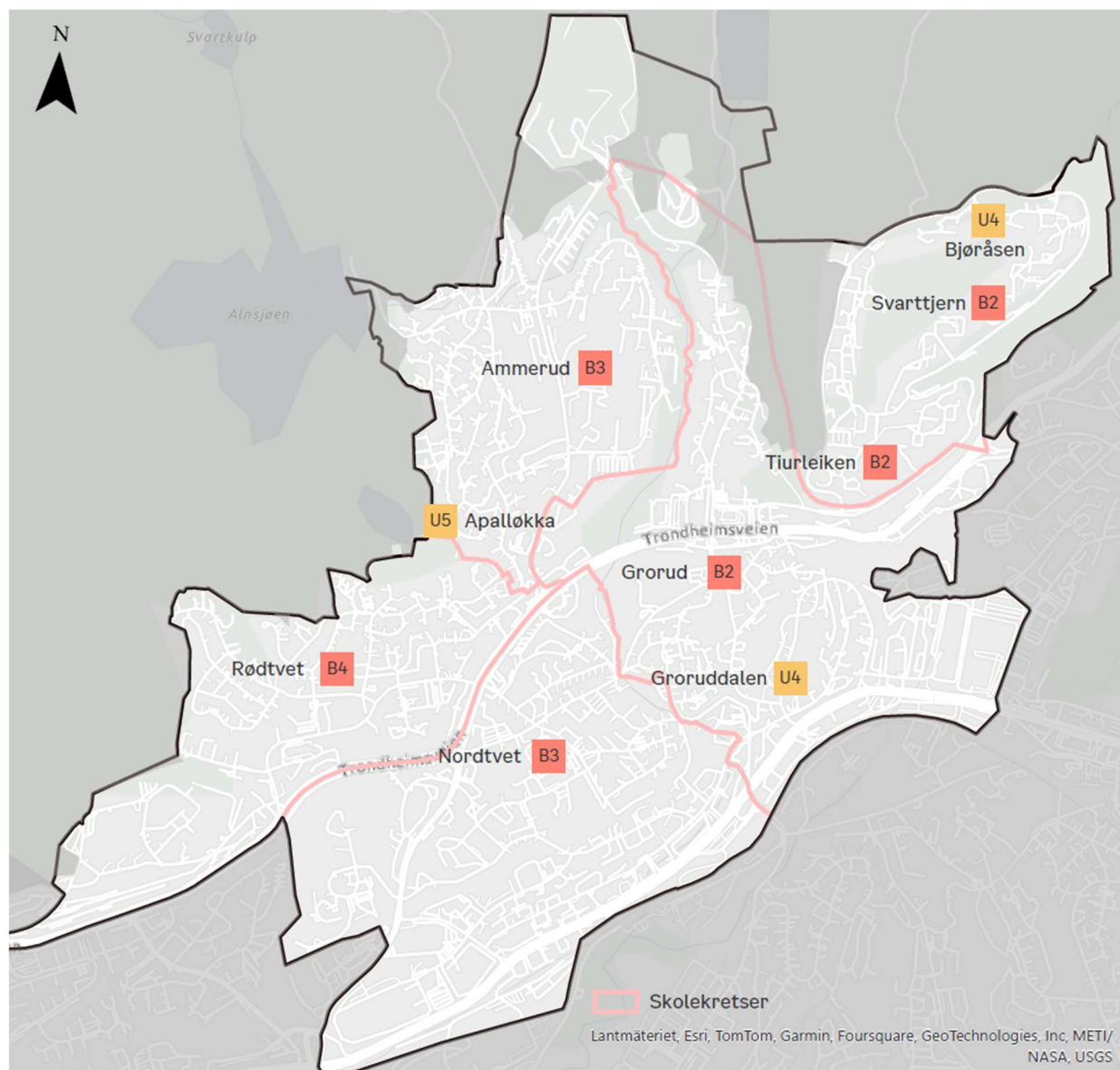
Årvoll skole når skoleanlegget skal rehabiliteres. Skolen rehabiliteres som B3U3, som er en nedgang fra dagens kapasitet på B3U4. Tidspunktet for ferdigstilling per nå ikke avklart.

Utvikling og kapasitet i området

Elevtallsframskrivingene viser en økning i elevtallet, og behov for økt kapasitet på barnetrinnet i planperioden. Planlagt kapasitetsøkning på barnetrinnet på Ensjø, i område 2, kan avlaste i deler av perioden. Det arbeides i tillegg med kapasitetsøkning på barnetrinnet i området, gjennom etablering av en ny grunnskole på Ulven.



Framskrivingene viser vekst på ungdomstrinnet i planperioden. Refstad skole «flyttes» over fra område 2 fra skolestart 2027 når den nye skolen på Økern åpner. Som følger av dette gjør kurven et hopp mellom år 2026/27 og 2027/28. Det forventes videre vekst i elevtallet i området, særlig rundt Løren, Refstad, Vollebekk skoler. Det utredes arealer til framtidig skoleetablering i området for å møte befolkningsveksten. Ny skole på Ulven er ikke illustrert i grafen.

Område 9 Groruddalen vest

Skole	kapasitet	
	Klassserekker (1-7)	Klassserekker (8-10)
Ammerud	B3	
Apalløkka		U5
Bjøråsen		U4
Grorud	B2	
Groruddalen		U4
Nordtvedt	B3	
Rødtvet	B4	
Svarttjern	B2	
Tiurleiken	B2	
Total kapasitet skolestart 2025	B16	U13

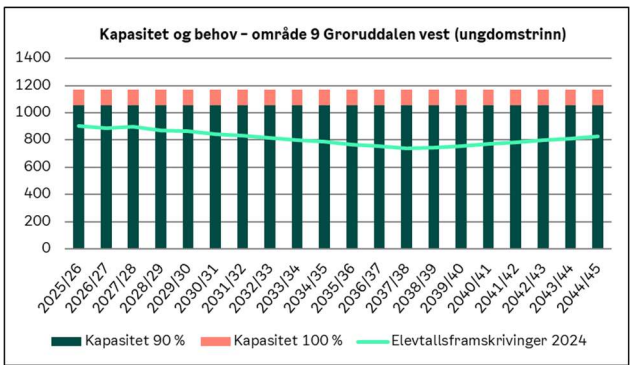
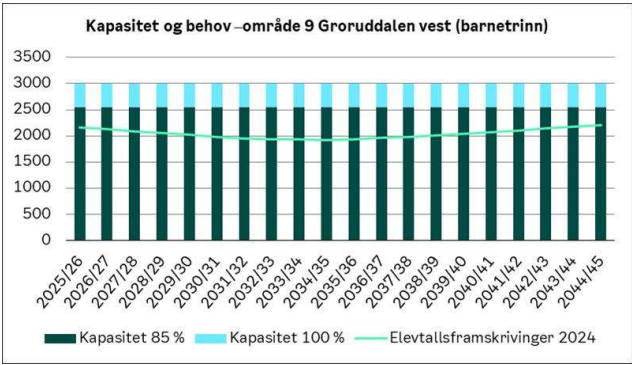
Endringer i skoleanleggsporteføljen		
Totale endringer		

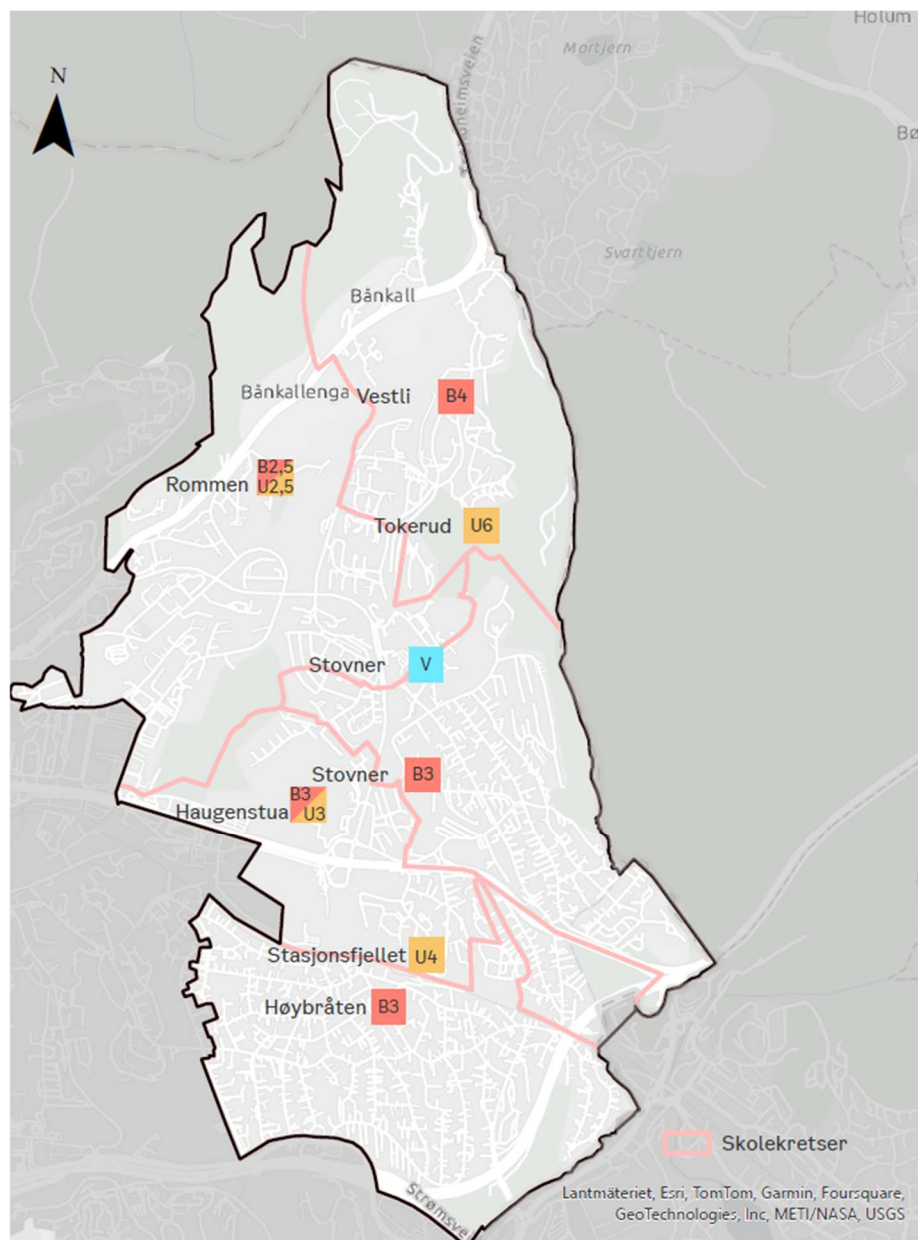
Prosjektstatus, tidligere planlagte og vedtatte prosjekter

Det er ingen vedtatte eller igangsatte utbyggingsprosjekter i området.

Utvikling og kapasitet i området

Det forventes overkapasitet på barne- og ungdomstrinnet i hele planperioden. Det skal igangsettes en utredning for å vurdere hvordan kapasiteten og skolestruktur i området bedre kan tilpasses behovet.



Område 10 Groruddalen nord

Skole	kapasitet	
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Haugenstua	B3	U3
Høybråten	B3	
Rommen	B2,5	U2,5
Stasjonsfjellet		U4
Stovner	B3	
Tokerud		U6
Vestli	B4	
Total kapasitet skolestart 2025	B15,5	U15,5
Endringer i skoleanleggsporteføljen		

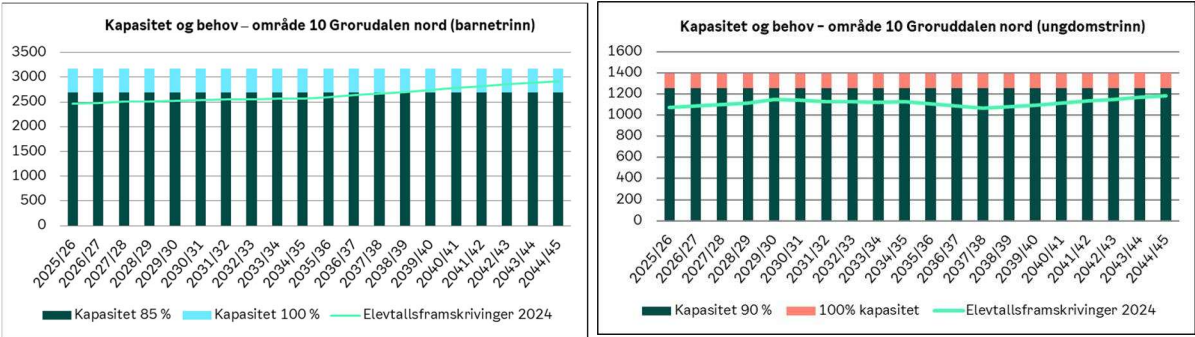
Erstatning paviljonger Stovner skole (2027)		
Totale endringer		

Prosjektstatus, tidligere planlagte og vedtatte prosjekter

Erstatning av midlertidig kapasitet ved Stovner skole

Utgåtte paviljonger ved Stovner skole skal erstattes med permanent kapasitet for å opprettholde dagens kapasitet (B3). Prosjektet innebærer behov for midlertidige løsninger for deler av skolen i byggefasen. Dette løses ved å etablere midlertidige paviljonger ved skolen. Oslobygg planlegger for at prosjektet ferdigstilles til skolestart 2027.

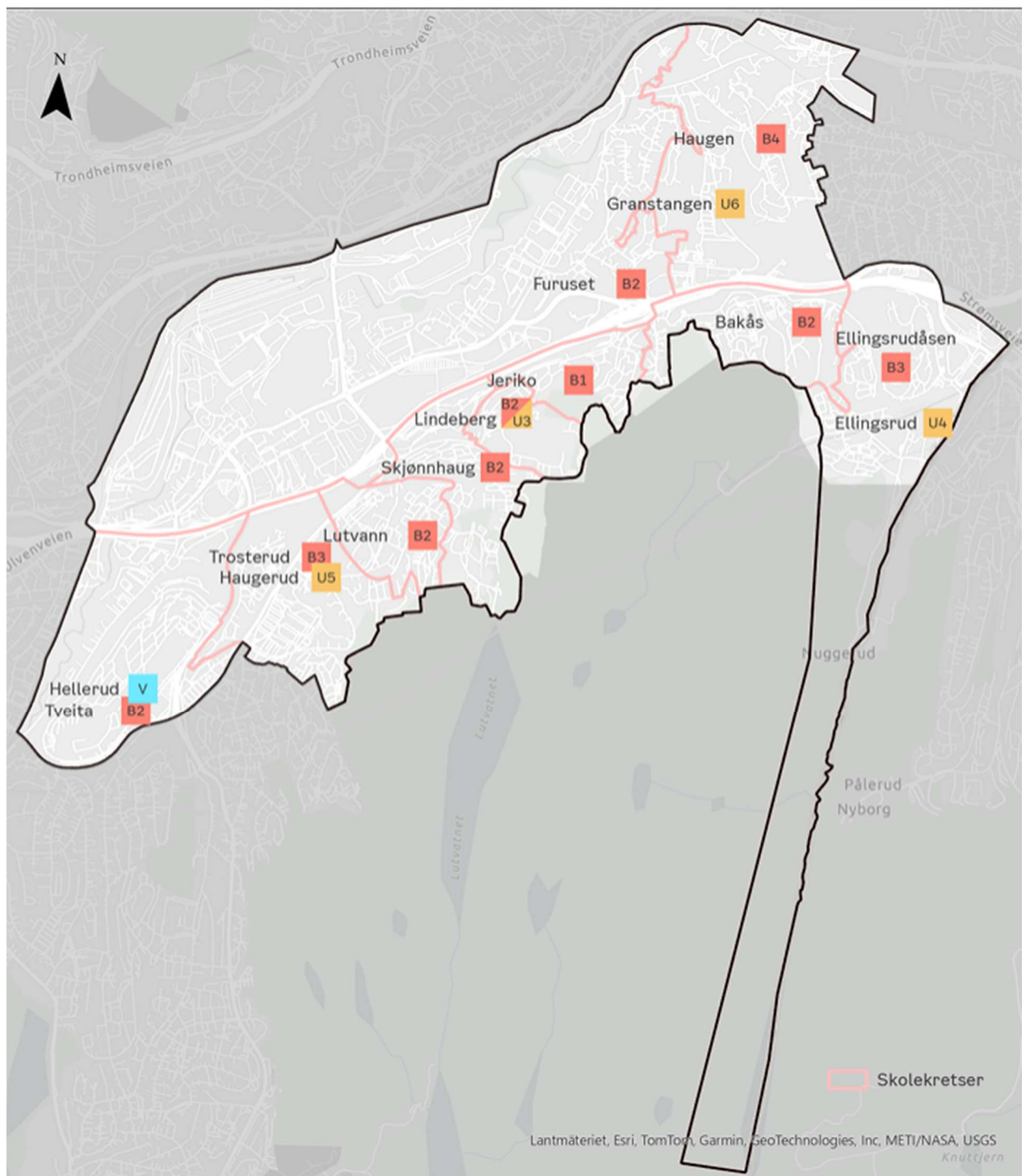
Utvikling og kapasitet i området



På barnetrinnet er det forventet vekst i elevtallet gjennom planperioden. Mot slutten forventes det at behovet overstiger planleggingsmålet og det kan bli behov for kapasitetsøkning. Situasjonen i området vil følges nøye. Ved behov vil det bli igangsett utredning.

På ungdomstrinnet øker elevtallet gjennom planperioden, men oppfylingsgraden forventes å være lavere enn på barnetrinnet.

Område 11 Groruddalen øst



Skole	kapasitet	
	Klasserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Bakås	B1	
Ellingsrudåsen	B3	
Ellingsrud		U4
Furuset	B2	
Granstangen		U6
Haugen	B4	
Haugerud		U6
Jeriko	B1	
Lindeberg	B2	U3
Lutvann	B2	
Skjønnehaug	B2	
Trosterud	B3	
Tveita	B2	
Total kapasitet skolestart 2025	B22	U19
Endringer i skoleanleggsporteføljen		
Rehabilitering og utvidelse av Ellingsrud (2028)		+U1
Rehabilitering og nybygg Ellingsrudåsen (2028–2029)		
Ny barne- og ungdomsskole på Haugerud/Trosterud (B2/U5) (2031-2033)	-B1	-U1
Totale endringer	-B1	

Prosjektstatus, tidligere planlagte og vedtatte prosjekter

Rehabilitering og utvidelse av Ellingsrud skole

Ellingsrud skole skal rehabiliteres og utvides til fem paralleller. Skolen flyttet inn i paviljonger på Ellingsrud i 2022, og skal være der til nytt skoleanlegg står klart. Prosjektet er i gjennomføringsfasen og Oslobygg planlegger for ferdigstilling i 2028.

Ellingsrudåsen rehabiliteres

Ellingsrudåsen skole skal rehabiliteres og dagens kapasitet (B3) videreføres. Skolen flyttet ut midlertidige lokaler på Bredtvet skole fra skolestart 2025. Prosjektet tar lengre tid enn først antatt og Oslobygg oppgir ferdigstilling i perioden 2028–2029.

Foreslåtte endringer og nye tiltak

Bakgrunn for foreslåtte tiltak

Området har samlet sett overkapasitet i grunnskolen i hele planperioden. Samtidig er det skoler i området som har behov for rehabilitering/nybygg for å kunne videreføres og det er blitt vedtatt flere utvidelser eller nybygg for å videreføres disse skolene. Ellingsrud og Ellingsrudåsen skoler er i gjennomføringsfasen. Haugerud og Trosterud skole er begge planlagt erstattet med nybygg.

De nyeste elevtallsframskrivingene viser at det ikke er behov for all den tidligere vedtatte kapasiteten.

Ny skole i Verdensparken på Furuset (relokalisering av Furuset skole) etableres ikke

Furuset skole har ikke et akutt rehabiliteringsbehov. Byrådet foreslår derfor, fremfor å etablere ny skole i Verdensparken, å iverksette tiltak for å løfte utearealene til Furuset skoles uteområde, samt å igangsette tiltak for støyskjerming. Eventuelle behov for tiltak innomhus vurderes nærmere, i dialog med skolen.

Området har behov for idrettsfasiliteter. Aktuelle idrettsfasiliteter kan være 11er fotballbane, mindre fotballflater for egenorganisert aktivitet, basketanlegg, flerbrukshall og utendørs treningsapparater.

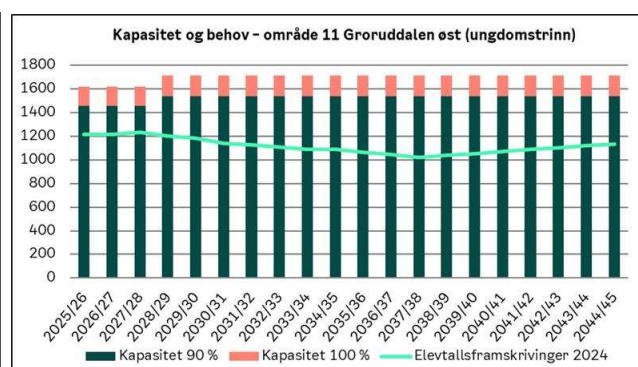
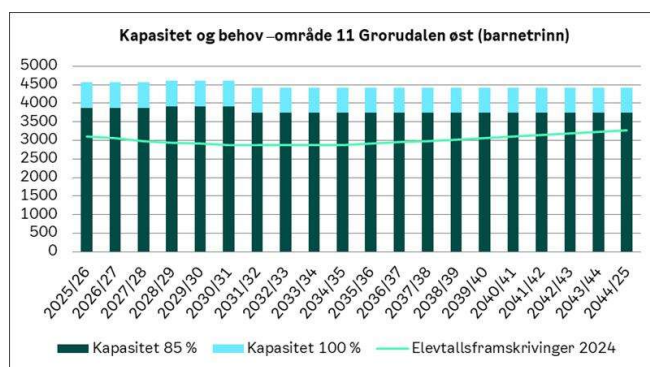
Etablere én felles barne- og ungdomsskole på Haugerud/Trosterud

I forbindelse med høring av planen kom det inn tydelige advarsler mot forslaget om å endre skolestrukturen på Haugerud ved å legge ned Trosterud skole, og utvide Haugerud ungdomsskole til åtte paralleller (U8). Høringsinnspillene peker blant annet på at endringene kan svekke oppvekstmiljøet, og undergrave områdeløftet og føre til økt sosial uro. Mange høringsinstanser, blant annet politiet, advarte også mot å samle for mange elever på én stor ungdomsskole på Haugerud.

Byrådet mener det er viktig å bygge opp under nærmiljøet og mener barneskolen bør videreføres for å trygge oppvekstmiljøet og sikre synergieffekter med planlagt kulturstasjon på Haugerud. En mindre ungdomsskole, med fem paralleller, vil hensynta bekymringene rundt å samle for mange ungdommer på Haugerud og være bedre for oppvekstmiljøet

Byrådet foreslår å etablere én ny skole på Haugerud/Trosterud, som kombinert barne- og ungdomsskole B2U5 (evt. B2U4). Skolen planlegges etablert med mulighet for kulturstasjon og kultursal. Det skal også etableres flerbrukshall. Skolens utearealer vil planlegges med gode og trygge soner for elevene. Det planlegges med ferdigstilling av skolen i perioden 2031-2033.

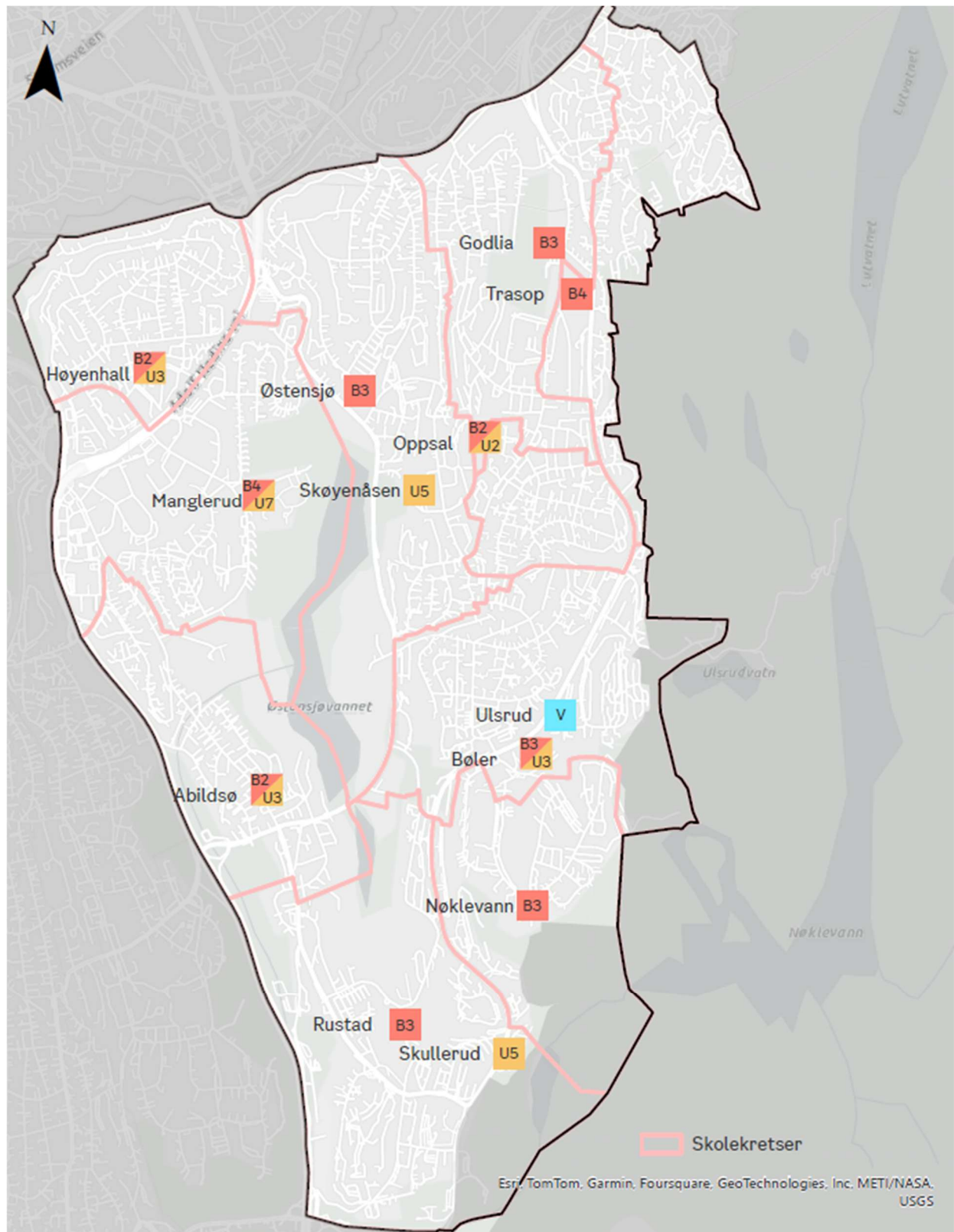
Utvikling og kapasitet i området



Ferdigstilling av nye skole Haugerud/Trosterud er planlagt til 2031-33. Rehabiliteringen og utvidelsen av Ellingsrud skole ferdigstilles til skolestart 2028 og øker kapasiteten med U1.

Det forventes vekst i siste halvdel av planperioden, men overkapasitet i hele planperioden. Etablering av en barne- og ungdomsskole (B2U5) på Haugerud reduserer barneskolekapasiteten med én parallell. Ungdomsskolekapasiteten reduseres med ett trinn.

Område 12 Østensjø



Skole	kapasitet	
	Klassserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Godlia	B3	
Oppsal	B2	U2
Skøyenåsen		U5
Trasop	B4	
Østensjø	B3	
Abildsø	B2	U3
Høyenhall	B2	U3
Manglerud*	B4	U7
Bøler	B3	U3
Nøklevann	B3	
Rustad	B3	
Skullerud		U5
Total kapasitet skolestart 2025	B29	U29
Endringer i skoleanleggsporteføljen		
Godlia omstruktureres til ungdomsskole (2027)	-B3	+U6
Oppsal omstruktureres til barneskole (B4) (2027)	+B2	-U2
Abildsø omstruktureres (B2) (2027) og rehabiliteres		-U3
Totale endringer	-B1	+U1

*Kapasiteten inkluderer byomfattende tilbud (international classes)

Foreslåtte endringer og nye tiltak

Bakgrunn for foreslåtte tiltak

Det er overkapasitet på barnetrinnet vest og sør i område Østensjø. Tidligere skolebehovsplan la opp til å øke kapasiteten i området, noe nyere befolkningsframskrivninger viser at det ikke er behov for. Det er tilstrekkelig kapasitet innenfor eksisterende grunnskoleanlegg, når hele porteføljen ses i sammenheng.

Samtidig er det slik at skolestrukturen og skolekretsene i området er av en slik art at det er krevende å utnytte all tilgjengelig kapasitet fullt ut. Det foreslås derfor flere grep som kan bidra til å oppnå en skolestruktur som i større grad enn i dag møter behovene lokalt, og som legger til rette for effektiv skoledrift. Abildsø skole har behov for rehabilitering.

Omstrukturering av Abildsø skole

Abildsø skole foreslås omstrukturert og nedskalert i forbindelse med nødvendig rehabilitering av skolen, fra dagens kapasitet B2U3 til barneskole B2. Spesialavdelingen skal videreføres. Ungdomstrinnet foreslås flyttet til Manglerud skole for å skape et sterkere fagmiljø på ungdomstrinnet. Flyttingen av ungdomstrinnet foreslås gjennomført fra skolestart 2027. Abildsøelevene vil få gode læringsvilkår på Manglerud, i et moderne skoleanlegg med gode

fasiliteter til undervisning og med umiddelbar nærhet til nye Manglerud bad og kulturstasjon. Det byomfattende IC-tilbudet ved Manglerud skole skal ivaretas på en god måte. Rehabilitering av Abildsø skole er under utredning og tidspunktet for gjennomføringen av rehabiliteringen av skolen er ikke fastsatt.

Utvidelse av Rustad skole gjennomføres ikke

Rustad skole er tidligere foreslått utvidet med én parallell. Byrådet foreslår ikke å gjennomføre utvidelsen da det ikke er behov på nåværende tidspunkt. Reguleringen gjennomføres, og skolen kan utvides dersom elevbehovet i området skulle tilsi det. Ved ikke å gjennomføre tiltaket reduseres tidligere planlagt overkapasitet på barnetrinnet i området.

Trasop skole videreføres som barneskole (B4), Godlia skole omstruktureres til ungdomsskole (U6)

Byrådet foreslår å omstrukturere Godlia til en ungdomsskole med kapasitet U6 og at Trasop skole videreføres som en barneskole med kapasitet B4. Dette reduserer barneskolekapasiteten i området og gir økt ungdomsskolekapasitet.

Oppsal skole omstruktureres til barneskole (B4)

Omstruktureringen av Oppsal skole til barneskole ivaretar elevbehovet på barnetrinnet. Elevene ved Oppsal skole vil få tilgang til et større fagmiljø på ungdomstrinnet. Oppsal skole er samlokalisert med Vetland skole og Diamanten, som StatPed disponerer i dag. StatPed fraflytter Diamanten i desember 2025, og disse fristilte arealene gir muligheter for å gjøre bygningsmessige tilpasninger som kan ivareta Oppsal og Vetland skolars behov. Vetland skole videreføres med dagens tilbud.

Det foreslås at Oppsal skole får delt ungdomsskoletilhørighet mellom Godlia og Skøyenåsen skoler. Det er ikke plass til å flytte hele ungdomstrinnet samlet til én ungdomsskole. Det vil være en egen lokal høring om endring av ungdomsskoletilhørighet i forkant av endringen. Tiltaket foreslås gjennomført fra skolestart 2027 og må gjøres samtidig med omstrukturering av Godlia skole til ungdomsskole.

Utvidelse av Skøyenåsen skole gjennomføres ikke

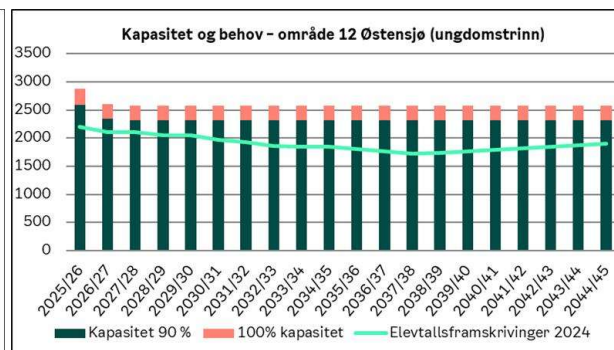
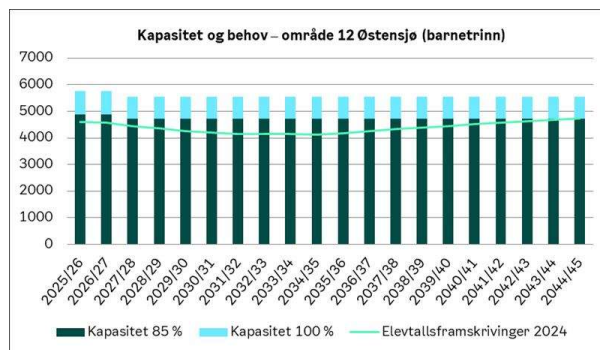
Skøyenåsen skole ble i 2022 midlertidig utvidet fra U5 til U9 med paviljonger, i påvente av planlagt utvidelse til U9. Prosjektet har tatt lengre tid enn først antatt da utvidelsen har utløst krav om regulering av tomten.

På bakgrunn av foreslått strukturgrep for Godlia, Oppsal og Trasop skoler, vil det ikke være behov for å utvide Skøyenåsen skole, og byrådet foreslår derfor ikke å utvide skolen. Forslaget innebærer at Skøyenåsen skole videreføres med sin opprinnelige kapasitet (U5). Tidspunkt for fjerning av paviljong ses i sammenheng med omstrukturering av Godlia skole til ungdomsskole, og omstrukturering av Oppsal skole til barneskole.

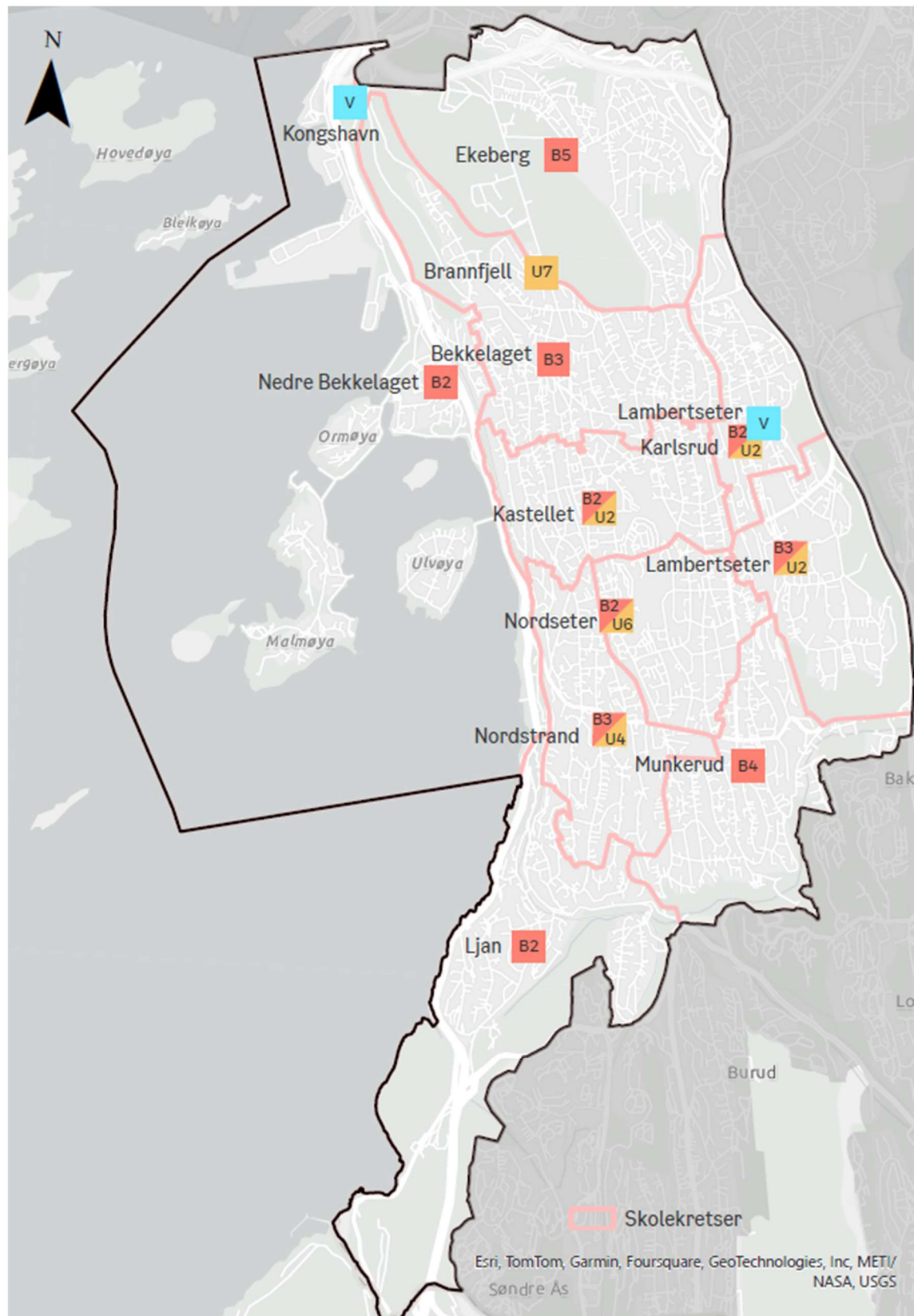
Ved ikke å gjennomføre tiltaket reduseres tidligere planlagt overkapasitet på ungdomstrinnet i området.

Utvikling og kapasitet i området

På barnetrinnet forventes det, med de foreslåtte tiltakene, tilstrekkelig med kapasitet i hele planperioden. Elevtallet på ungdomstrinnet forventes å avta i planperioden.



Område 13 Nordstrand



Skole	Kapasitet	
	Klassserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Bekkelaget*	B3	
Brannfjell		U7
Ekeberg**	B5	
Nedre Bekkelaget	B2	
Lambertseter	B3	U2
Karlsrud	B2	U2
Kastellet	B2	U2
Ljan	B2	
Munkerud	B4	U3
Nordseter	B2	
Nordstrand***	B3	
Nordstrand ungdomsskole		U4
Total kapasitet skolestart 2025	B28	U23
Endringer i skoleanleggsporteføljen		
Rehabilitering og utvidelse av Lambertseter (2030-2033)		+U1
Holtet beholdes som erstatningsskole		
Rehabilitering, omstrukturering og utvidelse av Karlsrud (utredes)	+B2(B1)	-U2
Midlertidig paviljonger ved Ekeberg og Bekkelaget skoler fjernes	-B2	
Rehabilitering av Bekkelaget utsettes		
Totale endringer	-B1/B0	-U1

*Kapasitet inkluderer om lag en halv klasserekke i midlertidig paviljong

**Kapasitet inkluderer én klasserekke i midlertidig paviljong

*** Kapasitet inkluderer spesialavdeling som tilsvarer én klasserekke

Prosjektstatus, tidligere planlagte og vedtatte prosjekter

Rehabilitering og utvidelse av Lambertseter skole

Lambertseter skole skal rehabiliteres og utvides slik at skolen får tre paralleller på barne- og ungdomstrinnet. Midlertidighet i byggeperioden planlegges løst ved paviljonger i nærområdet. Det planlegges å flytte ut i midlertidige lokaler fra skolestart 2026 på grunn av tilstanden til Lambertseter skole. Oslobygg planlegger for ferdigstilling i perioden 2030-2033.

Oppgradering av sanitære forhold og luftmålinger ved Ekeberg skole

Skolens sanitære forhold ble oppgradert vinter 2024 med ny belysning, samt gjennomført tiltak for å bedre forholdene rundt lukt. Det er gjennomført luftmålinger i skoleanlegget.

Midlertidige paviljonger ved Ekeberg skole opprettholdes fram til ny, økt kapasitet er ferdigstilt i området.

Foreslåtte endringer og nye tiltak

Bakgrunn for foreslåtte tiltak

Det er behov for å erstatte midlertidige paviljonger på barnetrinnet ved Ekeberg og Bekkelaget skoler, samtidig er det lokale variasjoner i behovet og det er utfordrende å se all kapasitet i sammenheng. Etablering av Bjørvika skole som stor ungdomsskole (område 1) gir mulighet for å omdefinere ungdomsskoletilhørighet for Nedre Bekkelaget og deler av Ekeberg skole, noe som vil innebære å samle ungdomstrinnet i større fag- og elevmiljø. På lengre sikt vil etableringen av større ungdomsskole i Bjørvika gjøre det mulig å flytte Karlsruud skoles ungdomstrinn til Brannfjell skole, og omstrukturere Karlsruud skole til barneskole.

Rehabilitering, omstrukturering og utvidelse av Karlsruud skole

Karlsruud skole skal rehabiliteres og planlegges omstrukturert fra barne- og ungdomsskole (B2U2) til ren barneskole. Omstrukturering av Karlsruud skole vil erstatte midlertidige paviljonger som er etablert ved Bekkelaget og Ekeberg skoler. Ungdomstrinnet ved Karlsruud foreslås flyttet til Brannfjell skole når ny skole i Bjørvika står ferdig.

Skoletomten til Karlsruud skole må reguleres, og det er usikkert hvor mye utnyttelse som kan påregnes. Dette kan ha betydning for skolens framtidige dimensjonering. Detaljreguleringen vil avgjøre om skolen vil dimensjoneres som B4 eventuelt B3. Rehabiliteringen av skolen er planlagt i første halvdel av 2030-tallet og det planlegges at skolen bruker de midlertidige paviljongene på Lambertseter skole i byggeperioden. Ferdigstillelsesår vil derfor avhenge av framdrift for Lambertseter skole.

Ny barneskole på Holtet etableres ikke, skoleanlegget beholdes som erstatningsskole og arealreserve for området

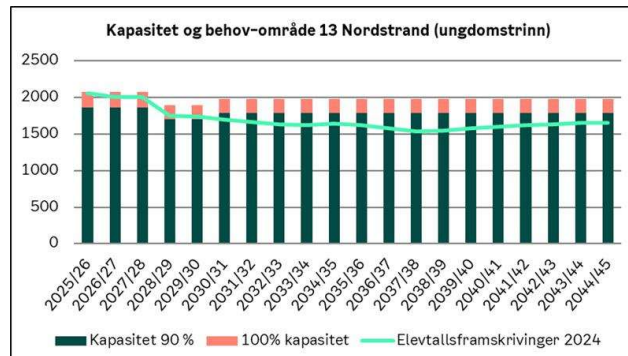
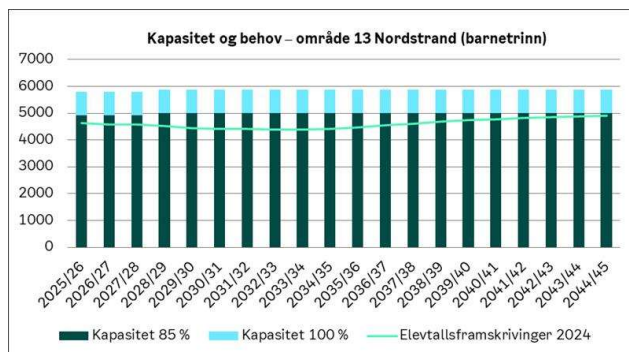
Byrådet foreslår ikke å etablere ny barneskole på Holtet og at elevbehovet i området fortrinnsvis kan løses ved å omstrukturere og utvide Karlsruud skole til B4. Dette er vurdert som en bedre løsning framfor å etablere en ny, liten barneskole på Holtet. Det er behov for et permanent erstatningslokale i denne delen av byen som skolene kan bruke i perioder med planlagte rehabiliteringer og ved uforutsette hendelser. Hellerud skole bruker Holtet i skoleåret 2025/26. Byrådet foreslår å beholde skoleanlegget på Holtet.

Ved ikke å gjennomføre tiltaket reduseres tidligere planlagt overkapasitet på barnetrinnkapasitet i området, og undervisningsarealene frigjøres til andre formål.

Rehabilitering av Bekkelaget skole utsettes

Bekkelaget skole har deler av sin kapasitet i midlertidig paviljong. Skolen har ikke behov for rehabilitering på nåværende tidspunkt. Byrådet foreslår at dersom Karlsruud skole omstruktureres til B4, så fjernes paviljonger ved Bekkelaget skole, noe som vil redusere skolens kapasitet. Dette gir behov for å vurdere skolegrensene. Dersom Karlsruud skole kun kan bygges som en B3-skole, foreslår byrådet å videreføre Bekkelaget skole med dagens kapasitet (B3).

Utvikling og kapasitet i området

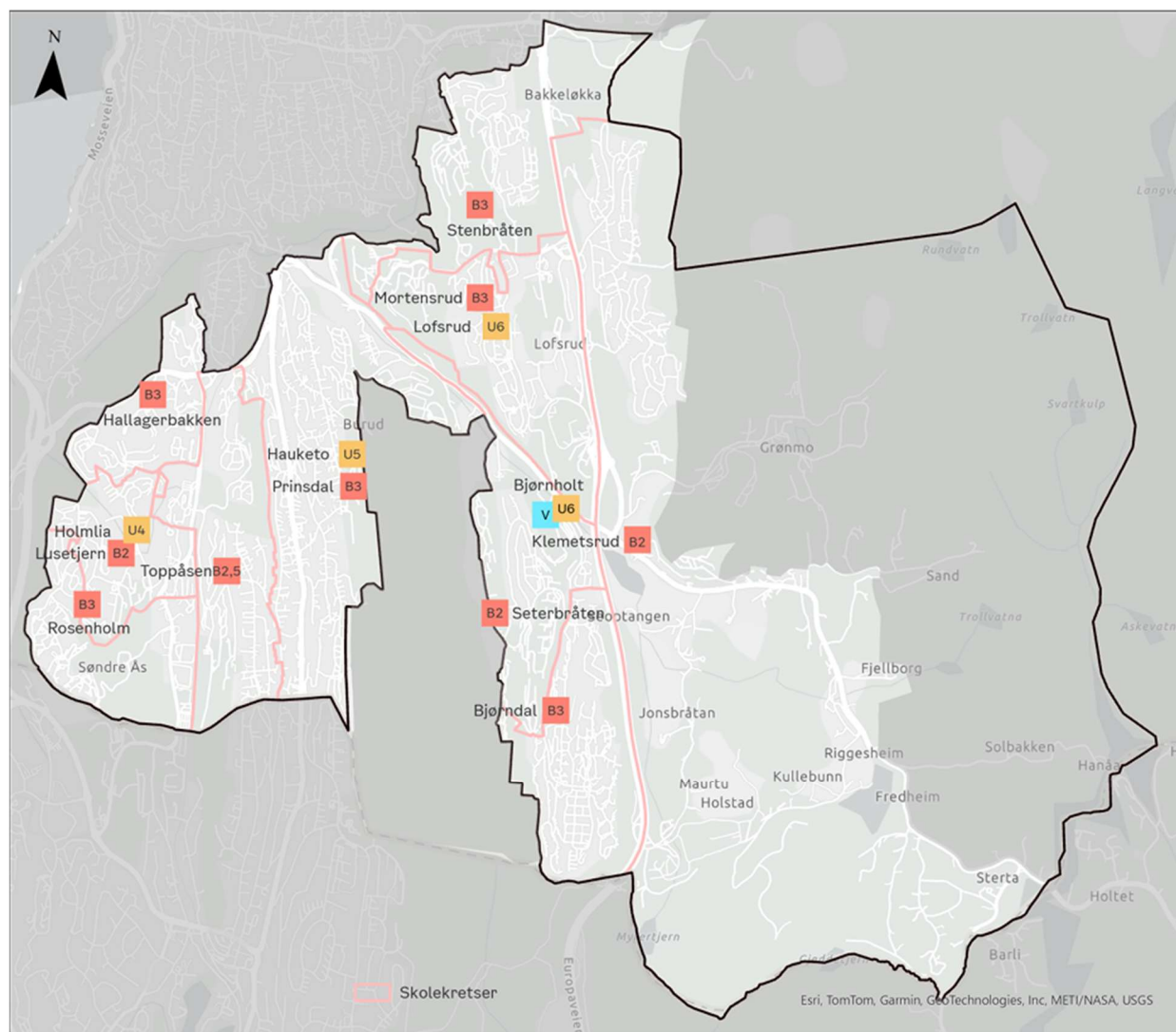


På barnetrinnet forventes det en økning i elevtallet i siste halvdel av planperioden, men tilstrekkelig kapasitet på områdenivå.

Som følge av utvidelsen av Karlsrud skole til B4/B3, avvikles midlertidige paviljonger ved Bekkelaget og Ekeberg skoler, som til sammen har kapasitet B2 i midlertidige paviljonger.

Tiltak ved Karlsrud fremgår ikke av grafene.

Område 14 Søndre Nordstrand



Skole	kapasitet	
	Klassserekker (1-7)	Klasserekker (8-10)
Bjørndal	B3	
Bjørnholt		U6
Hallagerbakken	B2	
Hauketo		U5
Holmlia		U6
Klemetsrud	B2	
Lofsrud		U6
Lusetjern	B2	
Mortensrud	B3	
Prinsdal	B3	
Rosenholm	B3	
Seterbråten	B2	

Stenbråten	B3	
Toppåsen	B2,5	
Total kapasitet skolestart 2025	B26,5	U23
Endringer i skoleanleggsporteføljen		
Rehabilitering Klemetsrud (2026)		
Ny skole på Mortensrud (B4) (2031-2033)		
Totale endringer	+B1	

Prosjektstatus, tidligere planlagte og vedtatte prosjekter

Rehabilitering og erstatning av midlertidig kapasitet ved Klemetsrud skole

Klemetsrud skole rehabiliteres, og midlertidig kapasitet erstattes med permanent kapasitet. Dagens kapasitet ved skolen videreføres. Prosjektet er i byggefase og Oslobygg planlegger at prosjektet ferdigstilles desember 2026.

Rehabilitering av Lofsrud skole

En oppdatert utredning av skolens rehabiliteringsbehov pågår. Skolen planlegges videreført med dagens kapasitet. Den oppdaterte utredningen vil ta stilling til ferdigstillelsesår, samt løsninger for midlertidighet.

Foreslåtte endringer og nye tiltak

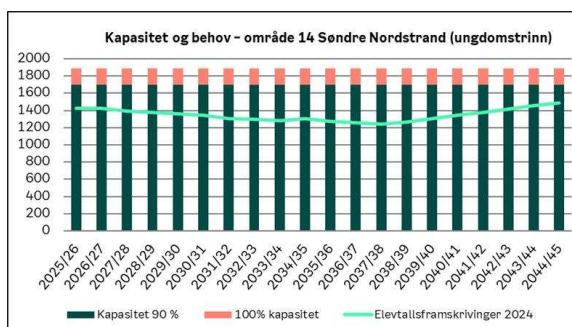
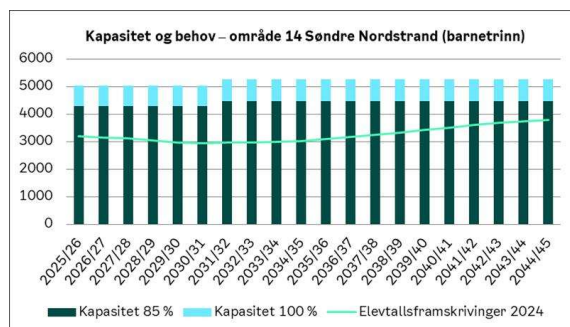
Bakgrunn for foreslåtte tiltak

Det er behov for å prioritere barn og unge og utvikle Mortensrud, som den nye skolen i området skal bidra til.

Ny Mortensrud skole med flerbrukshall og kulturstasjon

Byrådet vurderer at det er viktig å prioritere ny skole på Mortensrud for å bygge opp under områdeløftet og bidra til bedre levevilkår og et godt oppvekstmiljø. Byrådet foreslår derfor at det planlagte prosjektet der Mortensrud skole bygges ny på ny tomt videreføres. Den nye skolen får fire klasserekker (B4) flerbrukshall og kulturstasjon. Det planlegges for ferdigstillelse 2031-2033.

Utvikling og kapasitet i området



I planperioden er det god kapasitet på barne- og ungdomstrinnet området samlet sett.

Byomfattende spesialskoler og spesialgrupper i grunnskolen

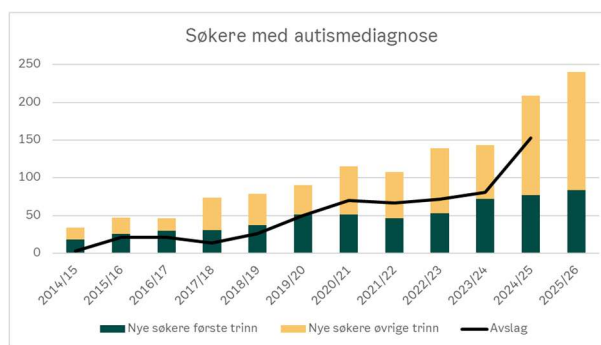
Oslo kommune legger til grunn at elevens rett til grunnskoleopplæring er knyttet til nærskolen. Retten til å motta god tilrettelegging, og et likeverdig og inkluderende opplæringstilbud på nærskolen gjelder alle elever, også elever som har rett til individuell tilrettelegging. Oslo kommune har samtidig et begrenset antall plasser i byomfattende spesialskoler og spesialgrupper/-avdelinger. Formålet med gruppene er at elevene med størst behov for tilrettelegging skal få et godt tilpasset opplæringstilbud i et tilrettelagt fysisk læringsmiljø.

Antallet barn med autisme har økt drastisk i Norge. I skolesammenheng ser vi at antall skolestartere som søker til spesialgrupper for elever med autismediagnoser øker.

Byomfattende spesialgrupper/-avdelinger tilrettelagt for elever med ulike funksjonshemninger, sosiale-emosjonelle vansker, autismespekterforstyrrelse og lærevansker er opprettet ved 59 grunnskoler. Skoleåret 2024/2025 fikk 626 elever plass i 69 ulike grupper. I tillegg har 416 elever plass i de ni kommunale spesialskolene. Søking til de byomfattende spesialgruppene/-avdelingene og spesialskolene gjøres gjennom et sentralt inntak.

Tabellen under viser at det i over ti år har vært en økning i antall søknader for elever med autismespekterdiagnose. Innenfor denne gruppen er det stadig en økning av søkere med store behov for pedagogisk og fysisk tilrettelegging i hele skoleløpet. Det er utbygd flere plasser særlig for denne gruppen de siste årene; likevel er avslagsprosenten nå godt over 50 % for elever med

autismespekterforstyrrelse. Elevene som får avslag på søknaden, får sin opplæring ved nærskolen med tilrettelegging av undervisning og fysiske tilpasninger av nærskolens lokaler. Trendene for grunnskolen forventes å forespeile behovet for tilsvarende tilrettelegging i videregående opplæring noen år fram i tid.



Det største behovet for plasser med autismespekterforstyrrelse er i Groruddalen. Av 240 nye søkere med autisme i 2025, er over 100 fra Groruddalen. På bydelsnivå er flest søkere fra bydelene Stovner og Alna, etterfulgt av Nordstrand, Søndre Nordstrand, Gamle Oslo, Østensjø, Grorud og Bjerke. Veksten i disse områdene har vært en trend over flere år.

Bystyret har i sak 46/23 vedtatt å øke antallet plasser i spesialskolene, særlig for elever med autismespekterforstyrrelser.

Planlagte tiltak for utbygging av elevplasser på spesialskoler

Det er gjennomført flere utbyggingstiltak siden forrige skolebehovsplan, og nye utbyggingstiltak er planlagt. I tillegg til planlagte utbyggingstiltak, er og vil det hvert år være, behov for bygningsmessige tiltak for å fysisk tilrettelegge for elevene sin nærskole.

Haukåsen skole flytter inn i nytt anlegg og får nytt navn: Stig skole

Nytt skoleanlegg for Haukåsen skole er under oppføring for elever med nevrologisk betingede vansker og elever med multifunksjonshemming. Skoleanlegget vil inneholde barnehage, basseng og noen bydelsfunksjoner. Når Haukåsen skole flyttes, vil skolen få navnet Stig skole. Skolen

holder til i eksisterende arealer på dagens Haukåsen skole fram til det nye skoleanlegg er klar til bruk. Oslobygg planlegger at nye Stig skole og barnehage skal stå ferdig til skolestart 2026.

Spesialavdeling ved Lønnebakken skole

På bakgrunn av et økt behov for spesialplasser på videregående skole, skal det opprettes en ny spesialavdeling knyttet til Lønnebakken skole. Den nye avdelingen etableres ved siden av Groruddalen skole og administreres av Lønnebakken skole, som ligger på Bredtvet. Det er opprettet 31 plasser innen hverdagslivtrening, til skolestart 2025.

Nye lokaler for spesialavdelingen ved Hovseter skole

Lokalene som tidligere har vært benyttet av spesialavdelingen for elever med psykisk utviklingshemming ved skolen har ikke vært omfattet av byggeprosjektet for ungdomsskolen. Lokalene er heller ikke egnet for videre bruk. Spesialgruppen er i midlertidige lokaler ved FO-bygget, på Huseby, fram til nye lokaler er ferdigstilt. Tilbudet blir da gjort om til en spesialgruppe for elever med autismediagnose. Oslobygg planlegger for ferdigstillelse i perioden 2027–2028.

Opprettelse av spesialgruppe på Østensjø skole og Nordstrand ungdomsskole

Skoleåret 2025–2026 etableres en ny avdeling for elever med autismediagnose på barnetrinn (8 plasser) på Østensjø skole og en større avdeling for elever på ungdomstrinn (19 plasser) ved Nordstrand ungdomsskole.

Omgjøring av spesialgruppe ved Nøklevann skole

Omgjøring av spesialgruppe for elever med generelle lærevansker, til en spesialgruppe for elever med autismediagnose gjennomføres til skoleåret skolestart 2025.

Planlagte tiltak for utbygging av elevplasser i spesialgrupper

Utbyggingstiltak	Nye plasser	Ferdigår	Skoletype
Stovner	16	2027	Barneskole
Engebråten	7	2027	Ungdomsskole
Ellingsrudåsen	8	2028	Barneskole
Hovseter	15	2027-2028	Ungdomsskole
Midtstuen	8	2030-2032	Ungdomsskole
Ensjø	16	2030-2033	Barne- og ungdomsskole
Smestad	16	2031-2034	Barneskole
Maridalen	10-15	Avklares nærmere	Grunnskole
Nordpolen	8-10	Avklares nærmere	Grunnskole

Tilbud for nyankomne minoritetsspråklige elever i grunnskolen

Innføringstilbudet for nyankomne minoritetsspråklige elever er avhengig av alder og skolebakgrunn. 1.-2. trinn går på nærskolen, mens 3.-10. trinn kan få tilbud om opplæring i alfabetisering- eller mottaksgrupper. Fra 5. trinn kan nyankomne elever få tilbud om opplæring på Språksenteret for intensiv norskopplæring. Elevene har rett til å gå i innføringstilbud i inntil to år.

Skoleåret 2024/25 er det totalt ca. 1100 elevplasser i innføringstilbudene i grunnskolen, fordelt på 51 grupper på barnetrinn og 28 grupper på ungdomstrinn. I tillegg har Språksenteret rundt 60 plasser.

Bosetning av flyktninger påvirker behovet for plasser, og avhenger av ulike og uforutsigbare forhold i verden. Flyktningene bosettes i samtlige bydeler i Oslo. Bosetningen av flyktningene vil påvirke hvor i Oslo det vil være mest behov for lokalisering av disse tilbudene. Utover dette, påvirkes behov for plass av generell innvandring, arbeidsinnvandring, mobilitet og familiegjenforeninger.

Det er derfor krevende å planlegge for fordelingen av elevplassene når det kommer til innføringstilbudene på lang sikt.

Planlegging av kapasiteten i innføringstilbudene gjennomføres fra skoleår til skoleår. Dette har igjen medført at disse elevplassene innpasses i skoleanleggene som har ledig kapasitet, noe som kan endres mellom skoleår. Konsekvensene av dette er at elever får lengre reisevei, kommer til skoler som er nye på feltet, eller at de ved plassmangel, begynner rett i ordinære klasser på nærskolen.

Når elevplassene fordeles på skolene der det til enhver tid måtte være et ledig klasserom, blir det mindre forutsigbart for skolene. Det blir vanskeligere for skolene å rekruttere kvalifiserte lærere til opplæringen, og vanskeligere å bygge og opprettholde et tilstrekkelig sterkt fagmiljø på skolene for å gi elevene opplæring av høy kvalitet. Det samme gjelder i perioder der kapasitetsbehovet går ned, slik situasjonen er nå. Oslo bosatte 1650 flyktninger i 2024, men planlegger i 2025 bare 850.

Fagetaten mener det vil være fornuftig å vurdere etablering av noen «knutepunktskoler» med permanente og skalerbare tilbud, større og sterkere fagmiljø og med tilstrekkelige miljøressurser, plassert i nærheten av kollektivknutepunkter. Dette krever mer langsiktige og helhetlige planprosesser enn det årlige arbeidet med aktivitetsplan for innføringsgrupper tillater. En viss konsentrasjon av innføringstilbudet kan øke kvaliteten i opplæringen og på sikt bidra til å redusere frafall både i grunnskole og videregående skole.

Byrådet vil at mulighetene for «knutepunktskoler» for innføringstilbud utredes, og at det skal utvikles mer forutsigbare og stabile løsninger for opplæringstilbudet for de nyankomne elevene i grunnskolen.

Behov og tiltak i videregående opplæring

Skolebehov og tiltak 2026–2045 i videregående opplæring

Byrådets ambisjoner er at alle videregående skoler i Oslo skal være gode og attraktive skoler. Byrådet vil opprette flere profilskoler i Oslo, og la skolene utvikle hver sin egenart for å sikre et mangfoldig tilbud.

01.10.24 var det i underkant av 20 000 elever i videregående skoler, nesten 9 000 aktive deltagere i voksenopplæringen, og litt under 1 000 studenter ved Fagskolen.

Behovet for elevplasser i videregående opplæring er i vekst grunnet demografi, tilbudsendringer og rettighetsendringer. Fullføringsreformen skal bidra til at flere ungdom og voksne blir kvalifisert til å møte kravene i videre utdanning og arbeidsliv. Fullføringsreformen skal også bidra til at ungdom og voksne har muligheten til å oppdatere sin kompetanse gjennom livet. Ut ifra dette sannsynliggjør innføringen av fullføringsreformen et økt behov for elevplasser innen videregående opplæring. Omfanget av økningen er usikkert, men behovet vil være høyere enn det som ligger til grunn i prognosene Oslo kommune så langt har hatt for videregående opplæring. Det ble i 2024 utarbeidet en ny modell som skal ta hensyn til endringene i tilbud og rettigheter. Ettersom fullføringsreformen og modellen er ny, vil det være usikkerhet knyttet til effekten av de nye rettighetene. Etter noen år med erfaringsdata vil modellen gi mer treffsikre prognoser.

Oslo kommune har et mål om at 1 av 3 elever skal velge yrkesfag. Våren 2024 søkte om lag 1 av 4 elever seg til yrkesfaglige utdanningsprogram. Det er i tillegg et nasjonalt mål at fullføringsgraden for videregående opplæring (VGO) skal øke til 90 % innen 2030. I 2024 var det i Oslo 84,9 % (Utdanningsdirektoratet) som hadde fullført og bestått videregående opplæring innen fem/seks⁵ år etter at de begynte i vg1 for første gang (2017-kullet). Fullføringsgraden er betraktelig lavere for yrkesfaglige utdanningsprogram enn for de studieforberedende.

Situasjonsbeskrivelse for videregående opplæring

De siste årene har det vært en økning i antall søkere til videregående opplæring i Oslo, samtidig som utbyggingen av flere nye skoler er forsinket. Slik situasjonen er i dag, mangler det videregående skoleplasser i Oslo totalt sett. Innføringen av fullføringsreformen skaper i tillegg press, både i ordinære videregående skoler og innen voksenopplæring. Dette skyldes innføring av nye rettigheter for en større gruppe ungdom enn tidligere, rettigheter til omvalg og meropplæring, og innen voksenopplæring, spesielt som følge av fullføringsretten, og rettigheter til rekvalifisering og meropplæring.

Mange Osloskoler har høy tilsøkning. De offentlige videregående skolene har stått sterkt i Oslo over tid, og mer enn 90 % av ungdommene i Oslo benytter de offentlige tilbudene. Dette gjelder også majoriteten av skole- og ressurssterke elever. Det er imidlertid store forskjeller i antall søkere per skole i Oslo.

Mange godt søkte skoler, og noen lite søkte skoler

Inntaksreglene i Oslo er slik at plassering på skole skal skje etter karakterer, med enkelte unntak. På søknadsskjemaet føres det opp tre utdanningsprogrammer/programområder i prioritert rekkefølge. Søkerne blir først vurdert for sitt førstevalg av utdanningsprogram/programområde med tilhørende skoleønsker, så for sitt andrevalg med tilhørende skoleønsker og til slutt for sitt tredjevalg med tilhørende skoleønsker.

⁵ Gjennomføringsstatus blir målt etter fem år for elevene som begynte på studieforberedende utdanningsprogram, mens elevene som begynte på yrkesfag blir målt etter seks år. Dette er fordi utdanningsløpene har ulik normert tid.

Flere skoler har svært mange søkere mens enkelte har svært få. Å innfri førsteønsket, både når det gjelder skole og utdanningsprogram, er viktig for å fremme motivasjon og læring, og dermed bidra til at flest mulig fullfører og består videregående opplæring. Når elever ikke kommer inn på førstevalget, kan de bli mindre motivert og ha lavere sannsynlighet for å fullføre og bestå. Samtidig kan disse elevene fortrenge andre elever som hadde skolen og programområdet som sitt førstevalg.

Noen av skolene har få søkere. Dette gjelder både yrkesfaglige og studieforbereidende utdanningsprogram. Elever som starter på disse skolene, har få grunnskolepoeng, og en relativt stor andel hadde andre ønsker om skole og utdanningsprogram. Disse skolene har også mange elever som slutter underveis i skoleåret.

Plassering av skoler, utdanningsprogram og programområder

En helhetlig tilnærming til dimensjonering og plassering av utdanningsprogrammene kan bidra til at flere fullfører og består videregående opplæring. Attraktive skolemiljøer med en tydelig profil kan øke søkningen til yrkesfag, i tråd med byrådets ambisjoner.

De videregående skolene bør ha tydelige fagprofiler. Det innebærer at man skal tilstrebe faglig tematisk sammenheng og styrke fagmiljøene ved skolene. Små fagmiljøer bør samles på få skoler. Lokaliseringen av populære fagtilbud bør gjøres med mål om å øke enkeltskolers attraktivitet. Videre bør man, ved sammensetning av utdanningsprogram, ta hensyn til kjønnsbalansen ved den enkelte skole, med utgangspunkt i at søkningen fremdeles er relativ tradisjonell. Dimensjonering av utdanningsprogrammer må tilpasses slik at kommunen oppfyller opplæringsretten og at flest mulig søkere får oppfylt sitt primære ønske for utdanningsprogram.

Studieforbereidende utdanningsprogrammer bør ha minimum 4-5 paralleller for å gi tilstrekkelig fagtilbud på Vg2 og Vg3. For å sikre robuste fagmiljøer på yrkesfag og rekruttering til Vg2, bør det være minimum 3-4 paralleller. Yrkesfaglige tilbud bør struktureres slik at flere kan gå Vg1 og Vg2 ved samme skole.

Studieforbereidende utdanningsprogram bør som hovedregel tilbys ved alle de videregående skolene. Sammensetningen av utdanningsprogram ved en skole bør medvirke til at ulike elevgrupper er representert. I plasseringen av tilbudene må også spesialgrupper, grunnskoleopplæringen, norskopplæring med mer, inngå i vurderingene. Yrkesfaglige tilbud for voksne deltagere må ses i sammenheng med ordinære tilbud i de tilfellene det tilbudene er for små eller kostbare til å opprettes som egne tilbud for voksne.

Videregående skoler skal ikke bare møte behovet for elevplasser, men bidra til at flere elever fullfører og består videregående opplæring og er godt forberedt for videre utdanning og arbeidsliv. Nye videregående skoler må bidra til dette ved at porteføljen av faglige profiler styrkes og utvides. Skolene må framstå som attraktive for elevene og gi tilbud som samsvarer med samfunnets og arbeidslivets behov. Utdanningsprogrammene må dimensjoneres og lokaliseres slik at det er mulig å oppfylle retten til videregående opplæring.

Nye skoler bør ligge i nærheten av kollektivknutepunkt. For å sikre relevans og samarbeid opp mot arbeidsliv og høyere utdanning, bør nye skoler ligge i tilknytning til relevante bedrifter og institusjoner. Det er også vanskelig å drive videregående skole som har undervisning på flere lokasjoner. Porteføljen av videregående skoler skal ha ulike fagprofiler som er attraktive for elever med ulike interesser. At flest mulig skoler er attraktive for en passe stor andel av søkermassen, kan føre til en jevnere søkning, og dermed bidra til at flere fullfører og består.

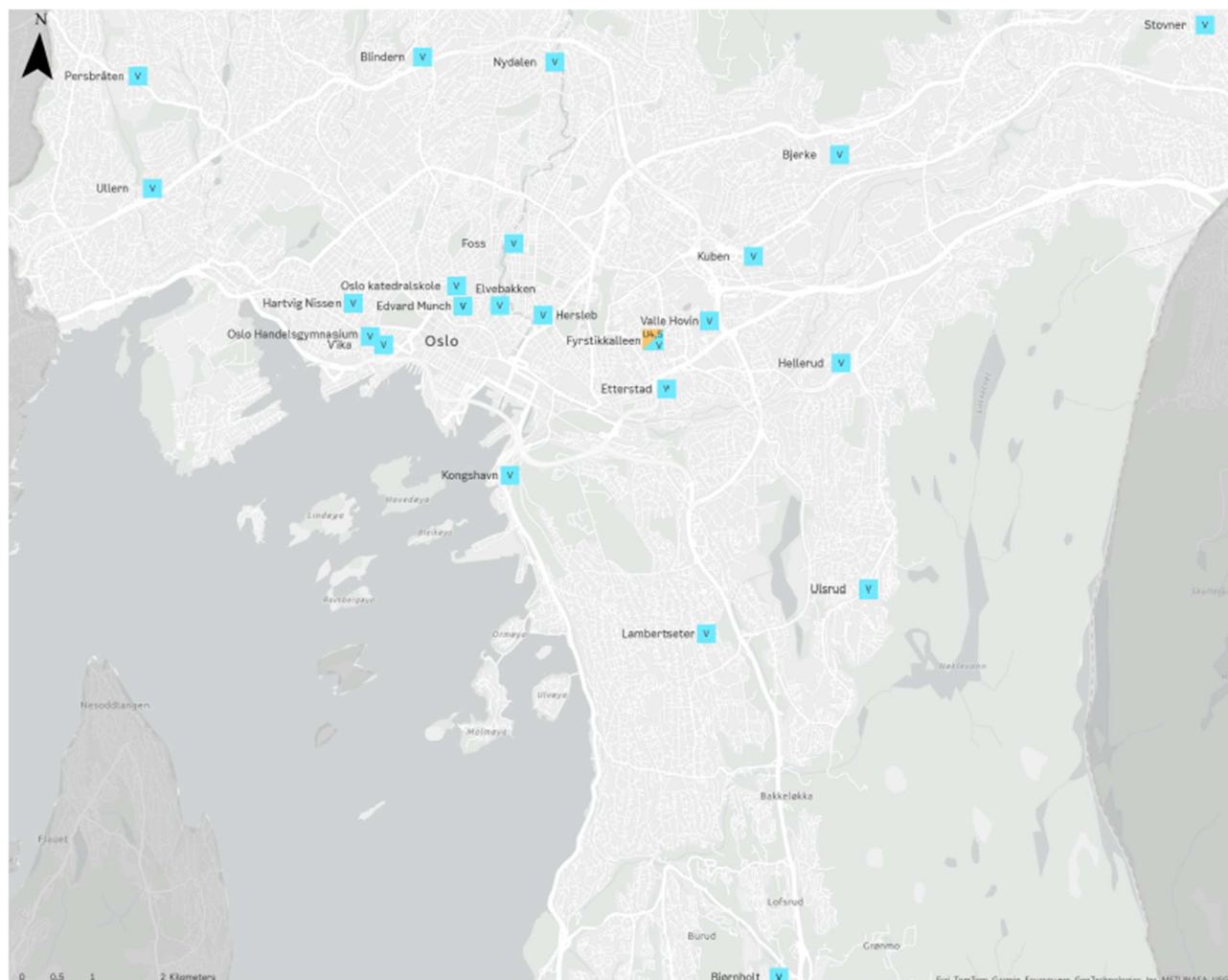
Utviklingen må skje i tråd med de nasjonale rammene som er gitt for videregående opplæring med hensyn til struktur, utdanningsprogram og søkernes lovfestede rettigheter. Utdanningen skal også møte samfunnets behov for arbeidskraft, og målet om å styrke yrkesfagene er nå konkretisert blant annet gjennom Yrkesveien; en strategi for fag- og yrkesopplæringen i Oslo. På sikt skal hver tredje elev i Oslo søke yrkesfag.

Det er viktig at utviklingen av både dagens kapasitet og nye elevplasser, samt fordeling av utdanningsprogram og programområder mellom skoler, ses i sammenheng med dagens tilbud og vurderes opp mot muligheten til å oppfylle opplæringsretten og andre sentrale mål og føringer.

Utdanningsetaten har fått i oppdrag å vurdere skole- og tilbudsstruktur og kapasitet innen videregående opplæring i Osloskolen. Utredningen skal foreligge i løpet av våren 2026. Liste over eksisterende videregående skoler i Oslo skoleåret 2025/2026:

Bjerke vgs.	Hartvig Nissens skole	Oslo katedralskole	Spesialskoler:
Bjørnholt vgs.	Hellerud vgs.	Persbråten vgs.	Eikelund vgs.
Blindern vgs.	Hersleb vgs.	Stovner vgs.	Haukåsen skole
Edvard Munch vgs.	Kongshavn vgs.	Ullern vgs.	Kirkeveien vgs.
Elvebakken vgs.	Kuben vgs.	Ulsrud vgs.	Kongsskogen vgs.
Etterstad vgs.	Lambertseter vgs.	Valle Hovin vgs.	Lønnebakken skole
Foss vgs.	Nydalen vgs.	Vika vgs.	Nordvoll skole
Fyrstikkalleen skole	Oslo Handelsgymnasium		Vetland vgs.

Videregående skoler i Oslo kommune skoleåret 2025/2026. Haukåsen, Lønnebakken, Nordvoll, Vetland er spesialskoler. I tillegg gis tilpasset opplæring ved Kongsskogen, Eikelund, Kirkeveien.



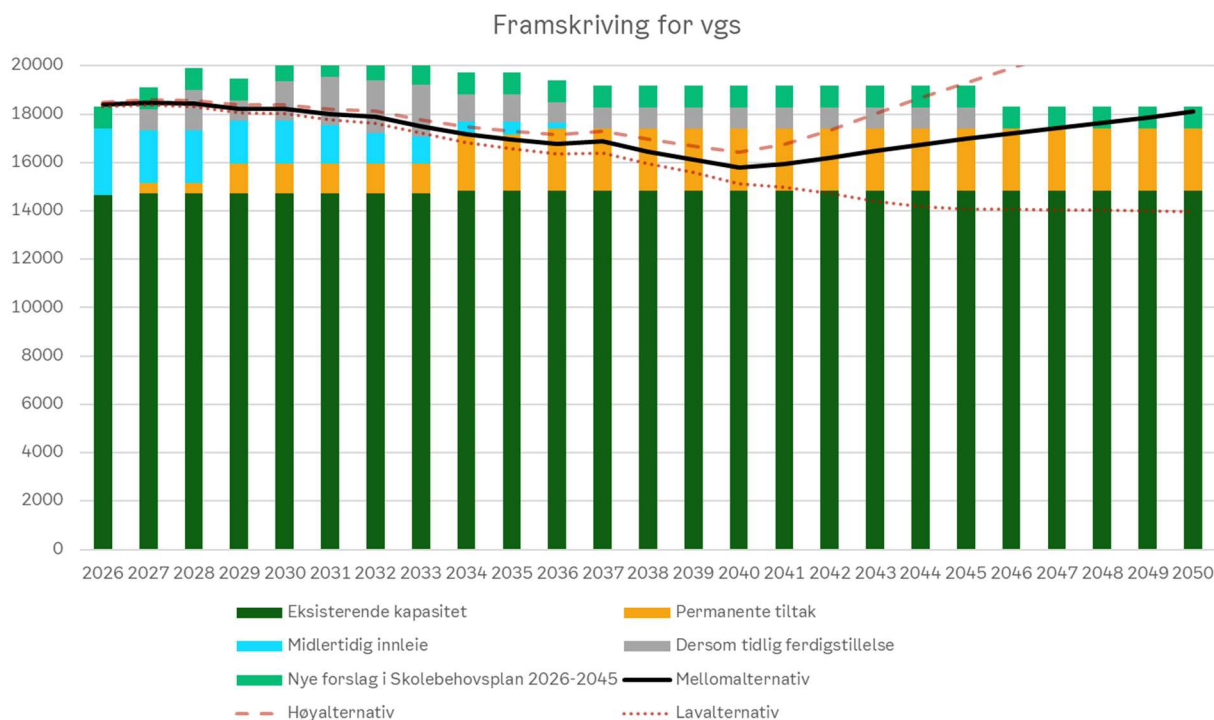
Kart over ordinære videregående skoler i Oslo skoleåret 2025/2026

Framskriving for videregående opplæring

Utdanningsetaten har utviklet en ny framskrivingsmodell for dimensjonering av videregående opplæring. Den nye framskrivingsmodellen skal ta høyde for mulige følger av endringer i tilbud og rettigheter. Den nye modellen er mer omfattende og inkluderer ikke bare elever i ordinær videregående skole, men også voksenopplæring, tilbud for minoritetsspråklige elever og individuell tilrettelegging / spesialundervisning. Modellen kan brytes ned på forskjellige målgrupper eller typer opplæring, og kan derfor benyttes for å estimere kapasitetsbehov. Med den nye modellen som utgangspunkt, vil det bli enklere å planlegge framtidig dimensjonering av tilbud, og estimere økonomiske og administrative kostnader. Ettersom det er stor usikkerhet rundt effekten på plassbehov som følge av fullføringsreformen og nye rettigheter, vil det fortsatt være usikkerhet knyttet til kapasitetsbehov de nærmeste årene, fram til vi får erfaringsdata som vil gjøre at usikkerheten reduseres.

Det er spesielt knyttet usikkerhet til omfanget av etterspørsel for meropplæring, omvalg og rekvalifisering, men også hvordan andre tilbud påvirkes av de nye rettighetene. Alle disse tilbudene vil potensielt kunne skape et stort press på kapasiteten, og det vil være behov for god fleksibilitet i skolearealer på grunn av denne usikkerheten. I tillegg er det usikkerhet rundt framtidig innvandring og utvikling i arbeidsledighet, som det uansett er vanskelig å framskrive. I

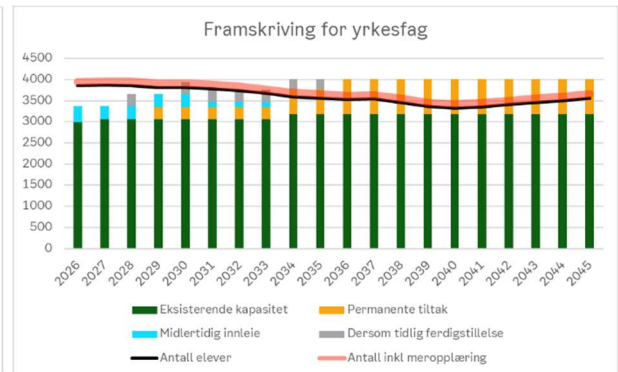
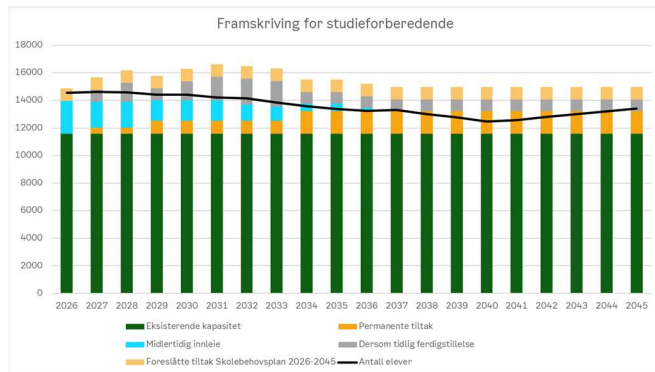
skolebehovsplanen har vi valgt å fokusere gapsanalysene på de videregående skolene, fordi tilbudet omfatter flertallet av elevene og det minst fleksible tilbudet.



Figuren over viser elevtallsframskrivninger for søkere med ungdomsrett i ordinære videregående skoler for perioden 2026–2045. Kapasiteten er beregnet ut fra dagens tilbud ved den enkelte skole, der det er tatt hensyn til at noe av arealene også benyttes til andre elevgrupper, som spesialgrupper og minoritetsspråklig ungdom. Det er ikke realistisk å legge til grunn at 100 prosent av kapasiteten i skolene kan benyttes til enhver tid. For å ta høyde for forholdene knyttet til oppfylling og frafall i løpet av skoleåret, brukes en oppfyltingsgrad på 95 prosent for permanente arealer og 100 prosent for midlertidige arealer i behovsplanleggingen. Figuren viser framskrivninger for videregående skole, basert på mellom-, lav- og høyalternativet for befolkningsframskrivingene i Oslo, og inkluderer ibruktakelse av undervisningsarealer i Møllergata skole og F21, på om lag 900 elevplasser, som frigjøres til videregående opplæring på bakgrunn av foreslåtte tiltak.

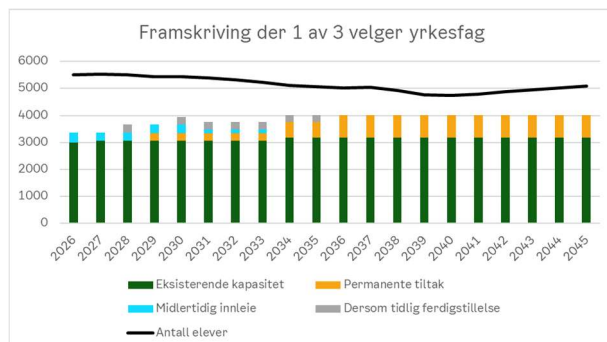
I figurene under er framskrivingene fordelt på type utdanningsprogram, og det er mellomalternativet for befolkningsframskrivingene som er lagt til grunn. Første figur viser elevtallsframskrivninger og kapasitet for studieforberedende utdanningsprogram; den andre figuren viser elevtallsframskrivninger og kapasitet for yrkesfag. Dagens fordeling mellom studieforberedende og yrkesfag er lagt til grunn for hele perioden.

Behovet for meropplæring kommer i tillegg til ordinært løp, og er anslått til å ligge på opp mot 1200 plasser årlig. Avhengig av organiseringen framover kan det legge ytterligere press på kapasiteten. I figurene under er anslaget illustrert ved et gjennomsliktig rødt felt rett over grafen for antall elever.



Framskrivingene er basert på den fordelingen mellom studieforberedende og yrkesfag vi har i skoleåret 2024/2025, og kapasitetsberegningen er basert på den bruken av skoleanleggene vi har i dag. Dersom Oslo skolen skal øke søkingen til yrkesfag for å nå kommunens mål, og på den måten bedre imøtekomme kompetansebehovet i framtiden, må en del av arealene for studieforberedende plasser gjøres om til yrkesfag. Yrkesfaglige utdanningsprogram er mer arealkrevende enn de studieforberedende. Dette skyldes både at det er færre elever per klasserom og et økt behov for spesialrom og verksteder. Den samlede kapasiteten i skoleanleggene vil dermed være lavere enn angitt i figurene over.

I figuren under vises gapet mellom dagens kapasitet på yrkesfag, og antall elever dersom 1 av 3 elever velger yrkesfag (vg1).



Dette illustrerer at endringer i søkemønsteret hos elevene vil ha stor påvirkning på antall plasser. Det er viktig at det kartlegges hvordan skoletilbudet skal kunne justeres når andelen søkere til yrkesfag øker. For en del utdanningsprogram innen yrkesfag, vil man kunne endre eksisterende skoleanlegg til å håndtere dette tilbudet, for eksempel ved å bruke arealer som i dag benyttes til studiespesialisering. Enkelte

utdanningsprogram er så arealkrevende f.eks. bygg- og anleggsfag og teknologi- og industrifag, at det vil være vanskelig å tilby dem ved å endre eksisterende skoleanlegg. Dersom Oslo skal øke antall plasser for disse utdanningsprogrammene, må det i stor grad løses ved å bygge nye skoleanlegg.

Framskrivingene viser at videregående skole er sterkt presset de neste ti årene. Etter den forventede nedgangen i elevtall, vil kapasiteten ha en viss fleksibilitet til å tilpasse bruken etter endringer i søkermønsteret.

Selv om vi i en periode ser en nedgang i elevtall for de ordinære videregående skolene, er det forventet at behovet for spesialundervisning og voksenopplæring øker, samt at det er usikkerhet rundt hvordan nye rettigheter innen meropplæring og omvalg vil slå ut for antallet elever med ungdomsrett i ordinært løp. Som vist i grafen ovenfor, er utviklingen i andelen som velger yrkesfag, av stor betydning for sammenhengen mellom behov og faktisk kapasitet. Mot slutten av perioden, og videre mot 2050, ser vi igjen en økning i antallet elever. Derfor er det viktig å ha fleksible skoleanlegg, slik at arealene kan dekke de behovene som oppstår.

Som en følge av nedgang i elevtallet i grunnskolen, og på lengre sikt muligens i videregående skole, kan vi ende opp med mer kapasitet enn det som trengs til ordinære videregående skoletilbud. Disse skoleanleggene kan brukes til å dekke behovet for økt kapasitet innen voksenopplæring og individuelt tilrettelagt opplæring (spesialundervisning).

I tillegg vil voksenopplæringen ha behov for å benytte spesialrom og verksteder for yrkesfaglige studieprogram. I planleggingen av tilbudsstrukturen må ledig kapasitet vurderes for å gi en effektiv utnyttelse av skoleanleggene.

Status vedtatte og igangsatte utbyggingsprosjekter

Pågående prosjekter i den videregående skolen	Plasser	Ferdigår
Planlagte prosjekter/prosjekter med gjennomført KS2		
Rehabilitering og utvidelse av Hartvig Nissens skole	90	2025
Utvidelse av Edvard Munch vgs.	450	2026–2027 ⁶
Prosjekt under utredning/forprosjekt		
Ny videregående skole i Myntgata 2	840	2030–2034
Utvidelse av Bjerke vgs.	180	2032–2034
Rehabilitering og utvidelse av Etterstad vgs.	Ikke avklart	Ikke avklart
Utvidelse av Stovner vgs.	270	2034–2036
Sognsveien 80	Ikke avklart	Ikke avklart
Ny videregående skole med helse- og oppvekstfag	810	Tidligst 2029
Rehabilitering av bygghaller ved Hellerud vgs.	–	2026

Utvidelse av Edvard Munch videregående skole

Edvard Munch videregående skole utvides med 450 elevplasser i det tidligere Kunstindustrimuseet. Forsinket ferdigstilling av Nasjonalmuseet ga senere tilgang til bygget enn først forutsatt. Skolens kapasitetsbehov løses ved innleieprosjekter fram til utvidelsen står ferdig. Utvidelsen planlegges ferdigstilt til desember 2026 med ferdigstilling av siste faser i eksisterende skole til skolestart 2027.

Ny videregående skole i Myntgata 2

Det planlegges en ny videregående skole i Myntgata 2 med 840 elevplasser med studiespesialisering og yrkesfag. Etableringen av skolen er forskuttet ved etableringen av Vika videregående skole i Cort Adelers gate og i Løvenskiolds gate i påvente av ferdigstilling av den videregående skolen. Det planlegges at skolen vil kunne ferdigstilles mellom 2030–2034.

Utvidelse av Bjerke videregående skole

Bjerke videregående skole skal videreføres med eksisterende studieprogrammer, men utvides med 180 elevplasser innenfor studiespesialisering. Skolens kapasitetsbehov løses ved innleieprosjekter fram til utvidelsen står ferdig. Utvidelsen av skolen planlegges ferdigstilt i perioden 2032–2034.

Etterstad videregående skole

Etterstad videregående skole skal rehabiliteres, og det skal etableres et nytt verkstedbygg. Deler av skolen er i midlertidighet på Sogn. Ekstern kvalitetssikring (KS1) ble gjennomført våren 2025 og byrådet vil ta stilling til prosjektets rammer i løpet av høsten 2025.

Utvidelse av Stovner videregående skole

⁶ Prosjektet er delt i seks faser. Den første fasen er ferdigstilt og arealene tatt i bruk. De neste fasene følger gjennom 2025 og 2026. Den siste fasen skal være ferdig til skolestart 2027.

Det er planlagt å utvide Stovner videregående skole med 270 nye elevplasser, blant annet for å kunne relokalisere byggfagtilbudet som i dag er i midlertidige lokaler et stykke unna skolen. Skolen skal utvikles innen miljø og bærekraft, og det arbeides med å beslutte hvilke yrkesfaglige retninger som skal etableres ved skolen. Forprosjektet er i oppstartsfasen, og ferdigstilling er forventet i 2034–2036.

Ny videregående skole i Sognsveien 80

Sognsveien 80 og 90, som tidligere huset Sogn videregående skole og hvor Blindern videregående skole har midlertidige arealer, er under planlegging. Området er stort, og det planlegges både skole, idrett, sykehjem, bolig og næringsformål på tomten.

Det er tidligere planlagt en kombinert ungdoms- og videregående skole samlokalisert med Den franske skole og Den tyske skole. Utdanningsetaten vurderer nå en ny skoleprofil med mulighet for yrkesfag, uten ungdomstrinn og de private skolene. Det anslås foreløpig ca. 1000 elever på den videregående skolen, men planlegges med et areal tilsvarende 1500 elever ettersom yrkesfag er mer arealkrevende enn studieforberedende plasser.

Ny videregående skole med helse- og oppvekstfag

Det planlegges å etablere en ny videregående skole med studiespesialisering og helse- og oppvekstfag for 810 elever. Det er gjennomført et forprosjekt i samarbeid med Stiftelsen Diakonhjemmet, på bakgrunn av en konkurranse om skolefaglig samarbeid og leie av lokaler. Stiftelsen Diakonhjemmet vil være byggherre, og den videregående skolen vil være samlokalisert med høyskole, sykehus og sykehjem. Bystyret vedtok i mai 2025 å inngå avtaler om leie av arealer og skolefaglig samarbeid med Stiftelsen Diakonhjemmet. Bygget antas å være klart til skolestart 2029.

Møllergata

Det foreslås at Møllergata skole benyttes til videregående opplæring fra og med skolestart 2026. Det skal legges til rette for drift av videregående skole i anlegget blant annet ved tilpasning av løst inventar.

Hellerud videregående skole

Byggfaghallene ved Hellerud videregående skal rehabiliteres. Skolen har flyttet byggfagaktiviteten over til Sognsveien 80 i byggeperioden. Oslobygg planlegger for ferdigstilling april 2026.

I forbindelse med områdeutviklingen på Haugerud/Trosterud får Haugerud IF behov for en midlertidig idrettsbane. Bystyret besluttet i forbindelse med behandlingen av et innbyggerforslag i vedtak av 29.05.2024 at banen skal etableres på Tveita, samtidig som byggfagslinjen ved Hellerud VGS sikres tilstrekkelige arealer. Byrådet vurderer situasjonen dithen at det vil være mulig å få til en løsning i tråd med bystyrets vedtak i saken, uten at tiltaket vil medføre uforholdsmessige negative konsekvenser for skolen.

Pågående og kommende utredninger

Byrådet vil sørge for at alle videregående i Oslo skal være gode og attraktive skoler. Skolene skal utvikle sin egenart som sikrer et mangfoldig tilbud. Fritt skolevalg skaper mobilitet på tvers av byen, og gir elevene valgfrihet til å velge den skolen de vil og så skaper det mobilitet på tvers av byen. Vi ønsker at alle skolene skal ha mange søkere og engasjerte og kompetente lærere som gir elevene god oppfølging faglig og sosialt.

Skole- og tilbudsstrukturen

Byrådet har gitt Utdanningsetaten i oppdrag å vurdere endringer i skole- og tilbudsstrukturen i videregående framover. Denne utredningen skal gi et faglig beslutningsgrunnlag for å sikre tilstrekkelig kapasitet og samtidig bidra til at byrådets strategi for videregående opplæring oppfylles.

Utredning av Adamstuen (tidligere veterinærhøyskolen)

Oslo kommune har ervervet 65 000 m² tomteareal med tilhørende eiendommer på Adamstuen (den gamle Veterinærhøyskolen). Det er igangsatt en konseptvalgutredning som skal utrede hvordan området kan utvikles.

Veilednings- og fullføringscenter

Fylkeskommunen får økte forpliktelser når det gjelder rådgivingstjeneste og karriereveiledning for ulike grupper, særlig lærlinger og voksne. Voksne får rett til realkompetansevurdering i tillegg til retten til rekvalifisering.

Høsten 2024 ble enkelte støttetjenester samlokalisert ved en nyopprettet enhet, midlertidig lokalisert ved Oslo voksenopplæring Sinsen. Hensikten med samlokaliseringen av tjenestene er å avlaste skoler som har en stor andel elever som ikke fullfører og består. Enheten vil også følge opp elever, lærlinger og voksne uten skoletilhørighet, samt å lede og koordinere meropplæringstilbudet i Osloskolen. Meropplæring er en ny rettighet. Den gir rett til opplæring i fag man har fulgt undervisning i, men ikke bestått. Enheten har videre ansvaret for rådgivertjeneste for lærlinger, samt læreplasskoordinator som skal følge opp lærlinger som trenger læreplass og følge opp skolenes arbeid med å rekruttere læreplasser.

Behovet for samarbeid og koordinering av aktører og innsatser i laget rundt elever og lærlinger er framhevet i flere sammenhenger. Mange opplever i dag de samme utfordringene. Erfaringer deles ikke effektivt på tvers av aktørene. Her ligger det et effektiviseringspotensial som kan utnyttes slik at kommunen unngår dobbeltarbeid.

Byrådet anbefaler en samlokalisering av ulike tjenester med publikumsmottak og møterom, hvor elever, lærlinger og voksne kan få tilgang til veiledning, kartlegging og kvalifisering i samme bygg, og der relevante fagmiljøer i kommunen samhandler og sikrer en høyere fullføringsgrad. En samlokalisering gjør det mulig å utvikle sammenhengende rådgivningstjenester, der elevene opplever at deres behov ivaretas uavhengig av hvilken inngang til rådgivningen de har. Framtidig lokalisering skal utredes.

Individuelt tilrettelagt opplæring i videregående opplæring

Den nye opplæringsloven gir alle elever i videregående opplæring rett til opplæring fram til oppnådd studie- eller yrkeskompetanse. Elever med rett til individuelt tilrettelagt opplæring (spesialundervisning), har på lik linje med andre søkere rett til inntak på ett av tre søkte utdanningsprogram. Som for grunnskolen, tilbyr Oslo kommune et begrenset antall plasser i spesialskoler og spesialgrupper i videregående opplæring.

Det tilbys tre ulike varianter av tilrettelagt opplæring i mindre grupper i videregående opplæring: hverdagslivstrening, arbeidslivstrening og tilrettelagte grupper på vg1. Felles for alle tilbudene er at elevene trenger mye opplæring som er individuelt tilrettelagt, men med stor variasjon i elevenes faglige evner og forutsetninger.

Hverdagslivstrening: Dette er et tilbud for elever med svært omfattende hjelpebehov og som trenger individuelt tilrettelagt opplæring og svært tett oppfølging gjennom sin skolehverdag. Elevene følger individuelle kompetansemål i alle fag, med et fokus på å utvikle sine selvhjelpsferdigheter (ADL). Den største andelen av elever innenfor dette tilbudet jobber mot kompetansemål på førskolestadiet og for småtrinnene på grunnskolen (1.-2.trinn). Mange av elevene i disse gruppene har store fysiske tilretteleggingsbehov og behov for spesialkompetanse blant personalet. Gruppene kjennetegnes med høyest personaltetthet blant de tre ulike gruppetilbudene. Mange av elevene har behov for 1:1-oppfølgning store deler av skoledagen sin. De fleste elevene skal over i tilbud i regi av bydelen etter endt videregående opplæring.

Arbeidslivstrening: Tilbud for elever med store hjelpebehov, omfattende individuelt tilrettelagt opplæring og behov for tett oppfølging. Elevene har avvik fra kompetansemålene i samtlige fag, og følger individuelle mål. Elever tilknyttet disse gruppene mottar som regel individuelt tilrettelagt opplæring i små grupper (gruppestørrelsen varierer fra skole til skole). Bare noen få elever har behov for 1:1-oppfølgning. Målet med den videregående opplæringen er å gjøre elevene så selvstendige som mulig og forberede dem til varig tilrettelagt arbeid. De fleste elevene i disse gruppene følger kompetansemål for 4-7.-trinnsnivå.

Tilrettelagte grupper på Vg1 innenfor de ulike utdanningsprogrammene: For skoleåret 2024/2025 var det tilrettelagt opplæring i mindre grupper i 11 av totalt 15 utdanningsprogram. Fra skoleåret 2025/2026 gis det også tilbud i utdanningsprogrammet kunst, design og arkitektur ved Hersleb videregående skole. Opplæringen blir tilpasset den enkelte elev i innhold, omfang og organisering. Her er det større sprik i elevenes faglige evner og forutsetninger enn i de to andre variantene. Noen elever oppnår en grunnkompetanse innenfor utdanningsprogrammet de går, mens andre oppnår full yrkes- eller studiekompetanse.

Skoleåret 2024/2025 ble det behandlet 1 264 søknader om inntak med fortrinnsrett. Totalt 620 elever går i særskilt tilrettelagte grupper skoleåret 2024/2025. 90 av disse elevene går på spesialskoler som er kombinert grunnskole og videregående skole.

Elever fordelt på ulike typer tilrettelagte tilbud skoleåret 2024/2025

Tilbud	Antall elever
Hverdagslivstrening	173
Arbeidslivstrening	164
Tilrettelagte grupper på Vg1	283

Søkertallene til de tilrettelagte gruppene har økt hvert år de siste årene. For å imøtekomme de økende søkertallene, har Utdanningsetaten hvert år økt kapasiteten i flere av gruppene. For skoleåret 2025/2026 skal det opprettes 31 nye plasser innen hverdagslivstrening ved Lønnebakken skole (Groruddalen ressurs). Ved Hellerud videregående skole gjøres noen plasser innen arbeidslivstrening om til hverdagslivstrening fra skolestart 2025.

En andel av søkerne til tilrettelagte plasser i videregående skole, har gått på sin nærscole i grunnskolen og mottatt individuelt tilrettelagt opplæring der. Ved overgangen til videregående opplæring, har de behov for mer tilrettelegging enn det som er mulig å få til i et ordinært

opplæringsløp. Det er vanskelig å anslå hvor mange elever som hører til denne gruppen, og behovet for antall tilrettelagte plasser kan være større i videregående skole enn i grunnskolen.

Det er utfordrende å forutsi kapasitetsbehovet fordelt på de ulike utdanningsprogrammene. Elevene har rett til plass på ett av de tre utdanningsprogrammene de søker på. Det gjør det nødvendig med fleksibilitet i kapasiteten fordi søkermønsteret endres fra år til år.

Med fullføringsreformen har ungdom som har fullført grunnskolen rett til videregående opplæring fram til de har oppnådd studie- eller yrkeskompetanse. Ungdomsretten varer senest til og med det skoleåret som begynner det året søkeren fyller 24 år. Tidligere har elever med vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring fått gå inntil fem år i videregående skole. Med ny opplæringslov kan elevene gå opptil ni år i videregående opplæring. Det vil derfor være behov for flere tilrettelagte plasser i løpet av planperioden. Byrådet tar høyde for at mange fortrinnsøkere kommer til å søke om videregående opplæring ut over tre års varighet.

Tilbud for elever 16–19 år med kort botid

Oslo kommune har flere tilbud for minoritetsspråklige elever i alderen 16–19 år med kort botid i Norge. Målet med de egne tilbudene for minoritetsspråklige i alderen 16–19 år, er å kvalifisere elevene til videregående opplæring, eller høyere utdanning. Tilbudene er i hovedsak lokalisert på ulike videregående skoler, slik at elevene kan være sammen med jevnaldrende.

- **Grunnleggende norskopplæring** er et tilbud for nyankomne ungdommer med nybegynnernivå i norsk. Opplæringen varer i ett til to år, med løpende inntak.
- **Forberedende opplæring** er et tilbud for elever som ikke har fullført niårig grunnskoleopplæring fra hjemlandet. Opplæringen følger læreplaner til forberedende opplæring for voksne og kan gjennomføres som et intensivt løp.
- **Forberedende Vg1** er et tilbud for elever som har rett til videregående opplæring, men som har behov for styrking av fagkunnskaper eller norskferdigheter for å kunne nyttiggjøre seg av den videregående opplæringen.
- **Treårig studiespesialisering** er et studiespesialiserende løp tilrettelagt for minoritetsspråklige elever. Elevene følger egen klasse i fellesfagene, og følger ordinære klasser i programfagene på vg2 og vg3.
- **Ettårig komprimert studiespesialisering** er for søkere i alderen 18–24 år med dokumentert fullført videregående skole i utlandet, men som likevel ikke oppnår studiekompetanse i Norge. Tilbudet er ettårig og gir generell studiekompetanse.

Oversikt over tilbud fra aktivitetsplan 2025	
Norskopplæring	Grenseveien 95
Forberedende opplæring	Oslo Handelsgymnasium Hersleb videregående skole
Forberedende Vg1	Hellerud videregående skole Kuben videregående skole Oslo Handelsgymnasium
Treårig studiespesialisering	Hartvig Nissens skole Hellerud videregående skole Kongshavn videregående skole Kuben videregående skole Oslo katedralskole

	Ulsrud videregående skole
Ettårig komprimert studiespesialisering	Kuben videregående skole Hellerud videregående skole

Behov, utfordringer og tiltak i årene framover

Det er mange faktorer som påvirker behovet for elevplasser i disse tilbudene; den generelle innvandringen til landet og Oslo, arbeidsinnvandring, tilstrømning og bosetting flyktninger og asylsøkere, skolefaglig bakgrunn til elevene, tilflytting og mobilitet innad i landet og til Oslo.

Det er usikkert hvordan flyktningestrømmene utvikler seg, men det er grunn til å anta at det vil være behov for et relativt stort antall grupper med egne tilbud for elever med kort botid i overskuelig framtid, slik det har vært de senere år. De fleste elevene i disse gruppene skal inn i ordinære løp så fort som mulig. Høy kvalitet i tilbudene vil gjøre integrerings- og inkluderingsprosessen lettere ved overgangen til ordinære tilbud.

Russlands invasjon av Ukraina skapte store kapasitetsutfordringer i norskopplæringstilbudet for 16-19 åringer. Kapasiteten i tilbudet ble fullt utnyttet, og flere sårbare ungdommer måtte vente med å starte opp sin opplæring. Utdanningsetaten opprettet midlertidig videregående opplæringstilbud. Det var utfordrende å finne bygg for den økte flyktningstrømmen. En slik tilstrømning får også innvirkning på kapasiteten i de øvrige tilbudene som elevene skal videre til. Økning i norskopplæringen medfører en økning i forberedende Vg1, som videre medfører økt antall søkere til treårig studiespesialisering, ettårig komprimert og ordinær Vg1.

Utfordringer og tiltak

Kapasiteten på de videregående skolene er ofte liten. Dette medfører at de egne tilbudene for minoritetsspråklige med kort botid kan bli flyttet rundt fra år til år. Dette får konsekvenser for fagmiljøene, som både blir for små og ustabile, uten mulighet til å utvikle seg over tid. For norskopplæringen 16–19 år, er det i dag ventelister og undervisningen gjennomføres hybrid for å redusere noe av behovet for fysiske arealer. Når elever i denne aldersgruppen står uten opplæringstilbud, øker risikoen for manglende tilhørighet og inkludering i samfunnet, som igjen kan føre til utenforskap og manglende tillit.

Norskopplæringen flytter til et skolebygg i Grenseveien 95 til skolestart 2025. Dette gir mulighet for en bærekraftig og varig lokalisering av norskopplæringen og andre tilbud for elever med kort botid. Å flytte dette tilbudet er et tiltak for å øke kapasiteten, og bygge opp et sterkt og stabilt fagmiljø.

Voksenopplæring

Oslo kommune tilbyr opplæring for voksne innen norsk- og samfunnskunnskap, forberedende opplæring for voksne, videregående opplæring for voksne og individuelt tilrettelagt opplæring. Det er ulike rettigheter og behov som avgjør hvilke tilbud som gis.

Voksenopplæringen spiller en viktig rolle i å integrere voksne innvandrere. Den bidrar til å redusere utenforskap og bryte utenforskap som går i arv. Oslo voksenopplæring samarbeider med bydelene/Nav og velferdsetaten for å kvalifisere voksne til arbeidslivet og håndtere omstillinger, samtidig som man reduserer behovet for uføretrygd og andre ytelser.

Videregående opplæring for voksne (VOV)

Søkere til videregående opplæring for voksne får tilbud som fører fram til en av tre

sluttkompetanser de har søkt på. Voksenopplæringen må derfor sørge for at alle som tas inn, kan fullføre et opplæringstilbud som leder til ønsket sluttkompetanse.

I videregående opplæring for voksne tilbys fag som gir generell studiekompetanse gjennom 23/5-regelen⁷, fordypning i realfag, påbygg til generell studiekompetanse, samt et komprimert løp for deltakere som har bestått videregående skole i utlandet, men som ikke gir generell studiekompetanse i Norge. I tillegg til dette tilbyr Oslo VO Sinsen opplæring i fellesfag for lærlinger, samt meropplæring, mens Oslo VO Skullerud tilbyr eksamensrettede kurs for voksne gjennom Utdanningsløftet.

I yrkesfaglig opplæring for voksne finnes det tilbud innen helse- og oppvekstfag, bygg- og anleggsteknikk, elektro og datateknologi, salg, service og reiseliv, teknologi og industrifag, samt informasjonsteknologi- og medieproduksjon. Tilbudene forutsetter at det er tilstrekkelig med søkere for å etablere klasser innen de ulike fagområdene.

Modulstrukturert videregående opplæring er et av tiltakene i fullføringsreformen som skal bidra til at flere voksne kan ta fag- eller svennebrev. Det er utviklet egne læreplaner i 13 lærefag, som er delt inn i moduler. Målet er å tilrettelegge for en opplæring som bygger på den enkeltes medbrakte kompetanse, og gjennomføres slik at deltakerne kan komme raskt ut i arbeid eller videre utdanning. Det er ingen fastsatt opplæringstid på modulene, og et mål om at store deler av opplæringen foregår i bedrift. Organiseringen av modulstrukturert videregående opplæring kan derfor være arealbesparende.

I 2024 har Oslo tilbudt modulstrukturert videregående opplæring innen helsefagarbeider, salgsmedarbeider, ernæringskokk og kokk.

Når det gjelder søkbare, yrkesfaglige tilbud, organiseres tilbudene som er store nok på voksenopplæringssentre. Mindre tilbud, der det kreves spesielle lokaler, eller der fagmiljøet krever det, legges til ordinære videregående skoler. Dette innebærer at det må være avsatt kapasitet for voksne i ordinær videregående opplæring. Tilbud som er for små, eller ikke får plass på de videregående skolene, vurderes å legges til eksterne tilbydere eller opplæringskontorer.

Opplæring i norsk og samfunnskunnskap

Opplæring i norsk og samfunnskunnskap etter integreringsloven skal gi innvandrere kompetanse som gjør dem i stand til å delta i utdanning og forberede deltakerne på det norske arbeidslivet.

Deltakere i norskopplæringen skal oppnå et minimumsnivå i norsk, som er individuelt tilpasset. Deltakere med rett og plikt har rett til opplæring fram til de har nådd dette målet eller til tidsrammen er nådd. Tidsrammen varierer fra 18 måneder til 3 år, avhengig av deltakernes utdanningsbakgrunn. Opplæringen i norsk og samfunnskunnskap kan inngå i introduksjonsprogram for flyktninger i aldersgruppen 18–55 år.

Norskopplæringen må være fleksibel og tilpasses svingninger i deltakerantall gjennom et løpende inntak. Deltakerne har rett til et tilbud innen tre måneder, noe som setter press på systemene. Antall deltakere har økt de siste årene, men det forventes nedgang på grunn av færre flyktninger. Dette påvirkes av verdenssituasjonen, og utfallet fra år til år er uforutsigbart. Det er også uforutsigbart hvor i verden flyktningene kommer fra, og hva slags opplæringstilbud de har behov for.

⁷ Målgruppen her er 23 år eller eldre og har minst fem års arbeidspraksis.

Justeringer av tilbudet foregår gjennom faste tellinger i løpet av året med justering av omfang og budsjett.

Deltakere med kollektiv beskyttelse

Fra juni 2022 gjelder egne, midlertidige regler for introduksjonsprogram og norskopplæring for personer med kollektiv beskyttelse etter § 34, i hovedsak fordrevne fra Ukraina. Disse deltakerne har rett, men ingen plikt, til å delta i norskopplæring og introduksjonsprogram. Disse deltakerne har kortere tid i introduksjonsprogrammet, og høyere krav om rask overgang til arbeid. For unge under 25 uten videregående utdanning er målet å fullføre videregående opplæring, mens eldre deltakere skal ha som mål å komme i arbeid eller fullføre forberedende eller videregående opplæring.

Opplæringstilbud i samarbeid med, eller på oppdrag fra NAV

Oslo voksenopplæring har flere opplæringstilbud i samarbeid med, eller på oppdrag fra NAV. Eksempler på dette er Samarbeidsmodell Oslo, kompetansejobber, praksisbrev og norsk med formidling. I Samarbeidsmodell Oslo er det etablert flere klasser knyttet til tilrettelagt fag- og yrkesopplæring innen ulike fagområder. Dette er tilbud der alle deltakerne er rekruttert gjennom Nav, og knyttet til et offentlig-offentlig samarbeid mellom Nav og Utdanningsetaten.

Forberedende opplæring for voksne (FOV)

Forberedende opplæring for voksne er opplæring på nivået under videregående skole og reguleres av opplæringsloven § 18-2. Tilbudet retter seg mot deltakere som trenger opplæring i fag eller grunnleggende ferdigheter.

Et sentralt mål med forberedende opplæring for voksne, er å tilby fleksibel opplæring som tilpasses den enkeltes behov. Modulstrukturen er et viktig virkemiddel for å oppnå denne fleksibiliteten. Fagene er delt inn i fire moduler som leder fram til et vitnemål tilsvarende 10. trinn. Dette gir deltakerne mulighet til å bestemme opplæringstempo ved å velge antall moduler og fag, noe som gjør det enklere å kombinere opplæringen med arbeid eller å gjøre tilpasninger til den enkeltes livssituasjon.

Det er tre voksenopplæringssenter i Oslo som tilbyr forberedende opplæring for voksne.

De siste årene har det vært en betydelig nedgang i antall deltakere som trenger forberedende opplæring for voksne, og det er ventet en ytterligere nedgang i tiden som kommer. Likevel er det faktorer som kan føre til en økning i antall deltakere, blant annet en endring i tiltaksforskriften til Nav, tilstrømning av deltakere i introduksjonsprogram som har behov for forberedende opplæring for voksne, og antall deltakere med behov for opplæring i grunnleggende ferdigheter. Utdanningsetaten gjør årlige vurderinger gjennom aktivitetsplanlegging i voksenopplæringen, for å avgjøre om tilbud bør slås sammen eller justeres. Justeringene i FOV skjer gjennom faste tellinger i løpet av året, noe som medfører endringer i tilbud og budsjett.

Innføringstilbud i videregående opplæring for voksne

Oslo VO Rosenhof tilbyr et ettårig innføringstilbud innen yrkesfag og studiespesialisering. Tilbudet er for deltakere med rett til videregående opplæring, men som har behov for ytterligere opplæring for å få utbytte av den videregående opplæringen. I tilbudene får deltakerne styrket opplæring i norsk og samfunnskunnskap, engelsk, matematikk/naturfag, samt utdanningsvalg.

Utvidet rett til videregående opplæring, rett til meropplæring og rekvalifisering

Voksne har rett til en av tre sluttkompetanser, og retten til videregående opplæring er utvidet til å gjelde fram til oppnådd studie- eller yrkeskompetanse. Denne utvidelsen betyr at deltakere som har gjennomført, men ikke bestått ett eller flere fag, har rett til meropplæring. Denne

opplæringen foregår hovedsakelig på Oslo VO Sinsen, men kan også tilbys ved andre videregående skoler.

I tillegg til den utvidede retten, gir ny lov rett til yrkesfaglig rekvalifisering. Dette innebærer at de som har oppnådd en studie- eller yrkeskompetanse får rett til opplæring mot en ny sluttkompetanse innen et yrkesfaglig utdanningsprogram. Deltakere som benytter seg av denne retten vil få samme rettigheter som andre deltakere i videregående opplæring for voksne. Det er ingen øvre aldersgrense for retten til yrkesfaglig rekvalifisering.

Det er imidlertid stor usikkerhet knyttet til hvor mange voksne som faktisk vil benytte seg av den utvidede retten til videregående opplæring og yrkesfaglig rekvalifisering. I Oslo har vi gjennom de siste årene tatt inn flere voksne i videregående opplæring som ikke har hatt rett, men som ville hatt det under den nye lovgivningen. Av den grunn antas det at det ikke er behov for en omfattende økning i tilbudene innen videregående opplæring for voksne.

Individuelt tilrettelagt opplæring i VO

Det finnes to spesialskolene for voksne i Oslo, Oslo VO Nydalen og Oslo VO Skullerud. Nydalen VO har et byomfattende tilbud innen synspedagogikk og logopedi, og Skullerud VO har byomfattende tilbud til døvblinde og hørselshemmede. Skolene gir opplæring til voksne med ulike utfordringer, blant annet til deltakere i forberedende opplæring for voksne med rett til individuelt tilrettelagt opplæring og til deltakere i norskopplæring for voksne innvandrere med behov for spesialundervisning. Oslo voksenopplæring bruker mye areal og ressurser på denne opplæringen.

Dagens situasjon

Voksenopplæringssentrene i Oslo tilbyr:

- Oslo VO Servicesenter: Inntak/rettighetsavklaring, kartlegging, rådgivning, realkompetansevurdering, karriereveiledning og opplæring i samfunnskunnskap.
- Oslo VO Nydalen: Individuelt tilrettelagt opplæring.
- Oslo VO Skullerud: Individuelt tilrettelagt opplæring, norskopplæring og forberedende opplæring for voksne. I tillegg har VO Skullerud ansvaret for Utdanningsløftet.
- Oslo VO Rosenhof: Norskopplæring, forberedende opplæring for voksne, innføringstilbud og videregående opplæring for voksne.
- Oslo VO Helsfyr: Norskopplæring, forberedende opplæring for voksne og videregående opplæring for voksne.
- Oslo VO Sinsen: Videregående opplæring for voksne, meropplæring, fellesfag for lærlinger og fengselsundervisning.
- Oslo VO Hovinbyen: Videregående opplæring for voksne innen yrkesfag, modulstrukturert fag- og yrkesopplæring: helse- og oppvekst, barne- og ungdomsarbeider, helseservice og helsesekretær.

Utover dette tilbys det opplæring på oppdrag fra Nav ved Oslo VO Skullerud, Oslo VO Rosenhof og Oslo VO Helsfyr.

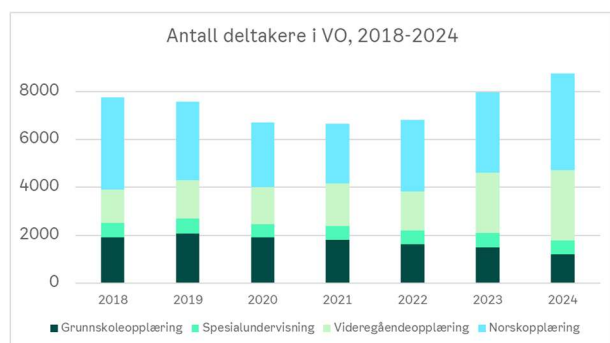
Opplæringen i en del yrkesfaglige programområder undervises andre steder for å ha tilgang til spesialisert utstyr eller arealer.

- Etterstad videregående skole: Teknologi- og industrifag, salg, service og reiseliv, elektro og datateknologi.

- Hersleb videregående skole: Tannhelsesekretær.
- Ullern videregående skole: Apotekteknikk.
- Opplæringskontoret for Tele, Data og Elektro: Informasjonsteknologi.

Opplæring ved voksenopplæringssentrene foregår i økter på dagtid, ettermiddag og kveldstid. Kapasiteten i voksenopplæringen kan derfor utnyttes mer effektivt enn opplæringstilbud for barn og ungdom. Det tilbys også ulike nettkurs og fleksibel opplæring. Basert på dette er det nødvendig med noe fleksibel kapasitet i norsk- og grunnskoleopplæringen. Søkere til norskopplæringen har lovmessig rett på et tilbud i løpet av tre måneder, og det kan være stor variasjon i omfanget av søkere raskt kan variere, avhengig av beslutninger i innvandringspolitikken.

I oktober 2024 var det totalt 8745 deltakere i voksenopplæringen. Deltakerne er fordelt på følgende program og studiesteder.



Tilbud	Totalt antall deltakere	Skole	Antall deltakere
Videregående opplæring for voksne	2937	Sinsen	1299
		Helsfyr	76
		Rosenhof	280
		Hovinbyen	641
		Skullerud	445
		Etterstad	148
		Hersleb	7
		Stovner	4
		Ullern	20
		Ulsrud	17
Forberedende opplæring for voksne	1039	Rosenhof	429
		Skullerud	151
		Nydalen	0
		Helsfyr	459
GSKO (16–19 år)	160	OHG	45
		Hersleb	115
Norskkurs	4014	Rosenhof	1578
		Helsfyr	1195
		Skullerud	725
		Nydalen	12
		Kuben 16-19 år	504
Individuelt tilrettelagt opplæring	595	Nydalen	331
		Skullerud	264

Tabell: antall deltakere høst 2024

Usikkerhet i framtidig behov

Å framskrive behov og kapasitet i tilbudene i voksenopplæringen er utfordrende, ettersom antall deltakere påvirkes av migrasjon og innvandringspolitikk. Krig og naturkatastrofer kan føre til masseflyktsituasjoner der det er behov for å øke kapasiteten i tilbudene på svært kort tid. Tilbudene i voksenopplæringen må derfor være rustet til å håndtere slike situasjoner når de oppstår. Flyktningtilstrømningen som kom etter Russlands invasjon av Ukraina i 2022, er et godt eksempel på dette. Deltakere med kollektiv beskyttelse fikk rett til introduksjonsprogram, og voksenopplæringen måtte ta i bruk erstatningslokaler for å dekke den økte pågangen raskt.

Flyktingenes medbrakte kompetanse er styrende for hvilken opplæring deltakerne har behov for, og påvirker aktiviteten i de ulike tilbudene i voksenopplæringen. Flere av flyktingene fra Ukraina har fullført grunnskoleopplæringen i hjemlandet, noe som kan føre til at behovet for plasser i forberedende opplæring for voksne går ned. Ved flyktningetilstrømningen i 2016, var det derimot flere voksne som kom uten fullført grunnskoleopplæring. Behovet for plasser var derfor høyere.

Per i dag har ikke Utdanningsetaten full oversikt over kapasitetsbehovet fullføringsreformen og opplæringsloven vil medføre. Mangel på tilgjengelig informasjon om behov for arbeidskraft og kompetansebehov på kort og lengre sikt bidrar også til utfordringer knyttet til dimensjonering av videregående opplæring for voksne i Oslo. Usikkerheten og svingningene i behov for videregående opplæring for voksne peker på et behov for generelt stor fleksibilitet, slik at arealene kan brukes til å dekke behov både innen voksenopplæring og andre tilbud, ettersom dette varierer. Konjunktorene og endringene i arbeidslivet i samfunnet vil påvirke hvor mange arbeidsledige som trenger mer utdanning eller rekvalifisering for å være relevant i arbeidsmarkedet. Videre er det en utfordring å se opplæringstilbudet til unge og voksne i videregående opplæring i sammenheng i dimensjoneringsarbeidet.

Framtidig behov

Endrede rettigheter og behov i VO gir behov for økt kapasitet og fleksibilitet i opplæringsarealene.

Det vil være behov for å utvide arealene til inntak og veiledning av voksne knyttet til tilbud om realkompetansevurdering, livslang læring og rekvalifisering, og helst samlokalisere dette med andre tjenester i et veilednings- og fullføringssenter.

Det er behov for økt kapasitet for å oppfylle den utvidede retten til videregående opplæring, meropplæring, rekvalifisering og tilbud for voksne som ikke lenger har rett til videregående opplæring og som ønsker å fullføre og bestå videregående opplæring. Det må sikres kapasitet til yrkesfaglig voksenopplæring i ordinære videregående skoleanlegg.

Det vil være økt behov for areal i forberedende opplæring for voksne og videregående opplæring for voksne for å møte styrket rett til individuelt tilrettelagt opplæring.

Innen norskopplæringen bør et tiltak være å se på hvordan vi kan legge til rette for en mer langsiktig løsning for tilgang til arealer. I dag har Oslo voksenopplæring for få arealer og flere midlertidige lokaler som gjør driften ressurskrevende og lite effektiv.

Deler av arealene må i framtiden tilpasses slik at Oslo voksenopplæring kan tilby mer fleksibel opplæring gjennom bruk av digitale verktøy. Dette kan medføre at behovet for areal blir noe endret. Dette utredes nærmere.

Fagskolen

Utdanningstilbudet

Fagskolen tilbyr korte, yrkesrettede tilbud innen høyere utdanning. Tilbudene undervises på fulltid, på deltid og gjennom nettbasert undervisning. Studieomfanget varierer fra korte moduler til to studieår på fulltid og fire år på deltid. Søkere må som hovedregel ha fullført videregående skole med fagbrev/svennebrev eller ha tilsvarende realkompetanse.

Fagskolen Oslo er lokalisert på Kuben Yrkesarena, men fra høsten 2025 flytter de tekniske fagene til Construction City (CC) som ligger i gangavstand fra Kuben. Fagskolen har studenter fra hele Norge, men hovedtyngden av studentene er fra Oslo og tidligere Viken. I skoleåret 2024/25 er det tilbudt utdanning innen syv tekniske fag, fem helse- og oppvekstfag og tre ledelsesfag. Det utvikles nye studier og moduler innen helse og bygg basert på økt kompetansebehov i arbeidslivet. Skolen samarbeider også med andre utdanningsinstitusjoner,

privat næringsliv og offentlige aktører for å sikre ivaretagelse av arbeidslivets behov for kompetanse og videreutvikling av skolens tilbud. Nye tilbud utvikles i tett samarbeid med næringslivet, og deler av aktiviteten er forankret gjennom trepartssamarbeidet. Fagskolen skreddersyr også utdanning og har blant annet sammen med Sykehjemsetaten utarbeidet et program for å øke kompetanse i psykiatri for helsefagarbeidere. Fagskolen er i prosess med å få fagområdeakkreditering som vil gi fagskolen fullmakt til raskt å opprette utdanninger ut fra arbeidslivets behov.

- **Aktivitetsskolen (AKS) i Oslo**

Fagskolen har i samarbeid med Utdanningsetaten ansvaret for å øke kompetanseheving for ansatte i Aktivitetsskolen (AKS). Fagskolen tilbyr studiet «Barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging».

- **ASVL**

ASVL er en arbeidsgiver- og interesseforening for vekst- og attføringsbedrifter i Norge. Fagskolen tilbyr utdanning i veiledning for instruktører og faglige ledere i samarbeid med ASVL.

- **Industrifagskolen**

Fagskolen samarbeider med blant annet Construction City om gjennomføring av ulike moduler gjennom Industrifagskolen.

Kapasitet og videre utvikling

Høsten 2024 hadde Fagskolen Oslo 975 aktive studenter, hvorav 265 var heltidsstudenter og 710 var deltidsstudenter. Omregnet til heltidsekvivalenter gir dette et studenttall på 608 (inkludert alle typer fagskoletilbud). Skolen har god søkning og full kapasitetsutnyttelse i de fleste tekniske fag. I flere av tilbudene er etterspørsel høyere enn tilbudet. Det er ventelister blant annet på Elkraft og Sceneteknikk. Innen helse- og oppvekstfag er det fremdeles rom for økning i studenttallet. Det er et stort behov for arbeidstakere med høyere yrkesfaglig utdanning. Dette er synliggjort gjennom NHOs kompetansebarometer, rapporter fra Kompetansebehovsutvalget og statistikk fra SSB.

Construction City vil bli et kompetansesenter innen utvikling av byggenæringen. Sett i sammenheng med kunnskapsbyen Oslo og innovasjonsdistrikt Hovinbyen, flytter Fagskolen Oslo de tekniske byggfagene til Construction City fra skolestart 2025. Tilbudene vil da være samlokalisert med flere sentrale aktører i byggenæringen, og dette vil gi synergier og øke kompetansen hos studentene gjennom et tett samarbeid med nærings- og arbeidsliv, læringsenter, videregående skole og teknologisenteret.

Institusjonsskoler i Oslo

Oslo har to institusjonsskoler. Disse er knyttet til opplæringsloven § 28-4, som sier at institusjonen oppøringen blir gitt ved skal sørge for de lokalene som behøves. I årene som kommer vil det skje endringer i elevtilfanget til disse skolene og dette vil påvirke skolenes behov for lokaler og andre ressurser, blant annet lærere.

Sykehuskolen i Oslo gir et tilbud til elever som er knyttet til somatisk behandling. Skolen har elever fra hele landet og tilbudet omfatter både grunnskole og videregående skole. Totalt er det rundt 900 elever som er i kontakt med skolen i løpet av et år.

Nordre Aker skole gir et tilbud til elever som er knyttet til psykiatrisk behandling. Skolen har primært elever fra Oslo kommune og har ca. 200 elever skrevet inn i løpet av et år. Tilbudet omfatter både grunnskole og videregående skole.

Felles for alle elever knyttet til institusjonsskolene er at de er pasienter som har særskilte behov for en individuell tilrettelagt opplæring med utgangspunkt i egen helse, uavhengig om helseutfordringene er psykisk, somatisk eller en kombinasjon. Det forventes at skolene i årene framover vil få et økt elevtall ut ifra følgende endringer.

- Oslo universitetssykehus vil få overført ansvaret for pasienter i bydelene Alna, Grorud og Stovner. De tre bydelene med over 100 000 innbyggere er i dag tilhørende Akershus universitetssykehus. Tidspunktet for denne overføringen forventes å skje i perioden 2026–2031. Helse Sør-Øst vedtar denne endringen. Dette vil medføre en betydelig økning i elevtall.
- Det er vedtatt endringer i behandlingen på nye Radiumhospitalet med et nytt protonsentert. Protonsentert forventes å bidra til at antallet elever øker med 25–30 per år.
- Langtidsplanen for Helse Sør-Øst legger opp til en utvikling hvor 30% av pasientene skal behandles i hjemmesykehus. Behandling er likestilt døgntil behandling og Oslo kommune får da et ansvar for opplæring i hjemmesykehus. Dette medfører en utvidelse av ansvarsområdene til institusjonsskolene.
- Ny opplæringslov gir en fullføringsrett til elever opp til 23 år. I dag gir institusjonsskolene bare unntaksvis opplæring til elever over 18 år. Dersom skolene skal gi opplæring til elever over 18 år, som er lagt inn til behandling i helseinstitusjoner, vil det medføre et økt ressursbehov.
- Ny opplæringslov sikrer pårørende rett til opplæring på institusjonsskolene. Denne retten medfører økt elevtall.

Byrådet vil sikre at elevgruppen får tilbudet de har krav på etter opplæringslova.

Oppsummering av forslag i skolebehovsplanen

Forslag i grunnskolen				
Område	Skole	Detaljer	Endring elevplasser	Planlagt ferdigstilt/ gjennomføring
Prosjekter under gjennomføring (gjennomført KS2)				
1	Bjørvika	Ny skole m/ flerbrukshall	720	2028
3	Rehabilitering Lilleborg	Rehabilitering	0	Desember 2026
7	Engebråten skole	Utvidelse	270	2027
8	Økern	Ny skole	720	2027
10	Stovner	Erstatning paviljonger	0	2027
11	Ellingsrud	Rehabilitering og utvidelse	90	2028
11	Ellingsrudåsen	Rehabilitering og nybygg	0	2028-2029
14	Klemetsrud	Rehabilitering	0	Desember 2026
Prosjekter i forprosjektfase				
2	Ensjø	Ny skole	870	2030-2033
2	Bryn	Rehabilitering og utvidelse	105	2029-2031
6	Midtstuen skole	Rehabilitering og utvidelse	180	2030-2032
11	Haugerud/Trosterud	Ny skole	780	2031-2033
13	Lambertseter	Rehabilitering og utvidelse	90	2030-2033
14	Mortensrud	Ny skole	210	2031-2033
Tiltak under utredning				
2	Grünerløkka	Rehabilitering		ikke avklart
4	Bolteløkka	Rehabilitering		2030-2033
5	Smestad skole	Rehabilitering og mulig utvidelse		2033-2035
8	Årvoll	rehabilitering		ikke avklart
8		Grunnskolekapasitet i Hovinbyen		ikke avklart
12	Abildsø	Rehabilitering		ikke avklart
13	Karlsrud	Rehabilitering og utvidelse		2030-2035
14	Lofsrud skole	Rehabilitering		ikke avklart
tiltak/prosjekt som skrinlegges/utsettes				
12	Rustad	Utvidelse gjennomføres ikke		
12	Skøyenåsen	Utvidelse gjennomføres ikke		
2	Ny skole på Ensjø	Kun én skole etableres		
13	Bekkelaget	Rehabilitering utsettes		

5	Skole på Hoff	Tomt holdes av til kommunale formål		
11	Ny skole i verdensparken	Gjennomføres ikke		

Forslag til omstrukturering			
område	skole	detaljer	planlagt ferdigstilt/ gjennomføring
2	Møllergata skole	Omstruktureres til videregående skole	2026
2	Fyrstikalleen	Ungdomstrinn flyttes til Brynseng	2026
1	Brynseng	Omstruktureres til barne- og ungdomsskole	2026
3	Nordpolen	Avvikling ungdomstrinnet	2027
3	Sagene	Omstruktureres til barneskole	2027
6	Sørkedalen	Avvikles	2026
7	Maridalen	Omstruktureres	2026
12	Godlia	Omstruktureres til ungdomsskole	2027
12	Oppsal	Omstruktureres til barneskole	2027
12	Abildsø	Omstruktureres til barneskole, ungdomstrinn flyttes til Manglerud skole	2027
13	Holtet	Benyttes som erstatningsskole	2025

Planlagte tiltak for utbygging av elevplasser i spesialgrupper			
Utbyggingstiltak	Nye plasser	Ferdigår	Skoletype
Nordstrand ungdomsskole	19	2025	Ungdomsskole
Nøklevann	8	2025	Barneskole
Østensjø	8	2025	Barneskole
Stovner	16	2027	Barneskole
Engebråten	7	2027	Ungdomsskole
Ellingsrudåsen	8	2028	Barneskole
Hovseter	15	2027-2028	Ungdomsskole
Midtstuen	8	2030-2032	Ungdomsskole
Ensjø	16	2030-2033	Ungdomsskole
Smestad	16	2031-2034	Barneskole

Status utredninger, planlegging og igangsatte utbyggingsprosjekter innen videregående opplæring

Pågående prosjekter i den videregående skolen	Plasser	Ferdigår
Planlagte prosjekter/prosjekter med gjennomført KS2		
Utvidelse av Edvard Munch vgs.	450	2026–2027 ⁸
Prosjekt under utredning/forprosjekt		
Ny videregående skole i Myntgata 2	840	2030-2034
Utvidelse av Bjerke vgs.	180	2032–2034
Rehabilitering og utvidelse av Etterstad vgs.	Ikke avklart	Ikke avklart
Utvidelse av Stovner vgs.	270	2034–2036
Sognsveien 80	Ikke avklart	Ikke avklart
Ny videregående skole med helse- og oppvekstfag	810	Tidligst 2029
Rehabilitering av bygghaller ved Hellerud vgs.	–	2026

⁸ Prosjektet er delt i seks faser. Den første fasen er ferdigstilt og arealene tatt i bruk. De neste fasene følger gjennom 2025 og 2026. Den siste fasen skal være ferdig til skolestart 2027.