

Sentrale kriterier for å vurdere når morsmålsopplæring og tospråklig fagopplæring er nødvendig

Sentrale kriterier for å vurdere når morsmålsopplæring og tospråklige fagopplæring er nødvendig

Særskilt norskopplæring er det fremste virkemiddelet for at nyankomne elever skal lære norsk. Elever som har rett til særskilt norskopplæring, kan også ha rett til tospråklig fagopplæring og/eller morsmålsopplæring. Vedtak om tospråklig- og/eller morsmålsopplæring kan opphøre selv om eleven fortsetter med særskilt norskopplæring.

Nedenfor har vi satt opp kriterier som skal anvendes for å vurdere om tospråklig fagopplæring og/eller morsmålsopplæring er nødvendig. Alle kriteriene bør være oppfylt. Dersom skolen ikke kan tilby egnet undervisningspersonale, skal skolen legge til rette for annen opplæring tilpasset elevens forutsetninger. Se bl.a. [ressurser på NAFO](#).

Elevene skal kartlegges og vurderes jevnlig og minimum årlig, og skolene skal ha en rutine for dette.

Morsmålsopplæring er aktuelt når:

- Eleven har et annet morsmål enn norsk eller samisk
- Eleven ikke har tilstrekkelige ferdigheter i norsk til å følge ordinær opplæring
- Eleven ikke har grunnleggende lese- og skriveferdigheter på morsmålet og har behov for økt språkforståelse i morsmålet.
- Eleven ikke har tilstrekkelige ferdigheter i morsmålet til å kunne bruke det som redskap i opplæringen i norsk og fag.
- Eleven har hatt lite fremgang, selv om skolen har prøvd ut ulike tiltak innenfor særskilt norskopplæring i en periode. Tiltakene kan ha vært ulike læreplaner, læremidler, metoder og lignende
- Eleven og foresatte samtykker til morsmålsopplæring.

Tospråklig fagopplæring er aktuelt når:

- Eleven har et annet morsmål enn norsk eller samisk
- Eleven ikke har tilstrekkelige ferdigheter i norsk til å følge ordinær opplæring
- Eleven har foreløpig ikke gode nok ferdigheter i norsk til å ha tilstrekkelig utbytte av opplæringen i fag
- Eleven behersker morsmålet sitt godt nok skriftlig og muntlig til å kunne nyttiggjøre seg av tospråklig fagopplæring.
- Eleven har hatt lite fremgang, selv om skolen har prøvd ut ulike tiltak innenfor særskilt norskopplæring i en periode. Tiltakene kan ha vært ulike læreplaner, læremidler, metoder og lignende
- Eleven ikke har behov for spesialundervisning etter §3-6.
- Eleven og foresatte samtykker til tospråklig fagopplæring.