

Villa Utsikten Friluft- og
Idrettsbarnehage

Årsplan
August 2022 – Juni 2023

Innhold

Om barnehagen.....	3
Tilvenning.....	5
Vennskap og fellesskap	5
Lek	6
Læring	6
Kommunikasjon og språk.....	7
Natur, miljø og teknologi	7
Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole	8
Omsorg.....	9
Medvirkning.....	9
Livsmestring og helse	10
Referanser	10

Om barnehagen

Villa Utsikten Barnehage startet nytt konsept i august 2017, og byttet navn til Villa Utsikten Friluftsliv- og Idrettsbarnehage. Barnehagen ligger rett ved Holmendammen. Barnehagen har plass til 18 barn fra 3-6 år og 9 barn alder 0-3 år. Konseptet inneholder Idrett og friluftsliv.

Generell informasjon:

Postadresse og besøksadresse:

Villa Utsikten Idrettsbarnehage

Binneveien 4, 0774 oslo

Åpningstider: mandag-fredag kl.07.45 – kl.16.30

Frier: stengt romjulen, hele juli og påsken

Planleggingsdager: 7.10, 23.12, 24.2, 19.5

Daglig leder: Alexandra Sissener Steen

Mail: villautsiktenidrettsbh@gmail.com

Tlf: 40044936

3-6 år Dagsrytme

07.45 Villa Utsikten åpner

07.45-09.30 Lek ute/inne

09.45 Samling, møte hverandre/se hverandre og info om dagens aktivitet

10.00 Aktivitet/lek/tur

11.00 Lunsj

12.15 Lek ute/ dagens aktivitet/tur fortsetter

14.00 Frukt og grønt måltid

14.45 Lek ute/inne

16.30 Barnehagen stenger

0-3 år Dagsrytme

07.45 Villa Utsikten åpner

07.45-09.30 Frokost, lek ute/inne

09.45 Samling

10.00 Aktivitet/lek/tur

10.45 Lunsj

11.30 Soving

14.00 Frukt og grønt måltid

14.45 Lek ute/inne

16.30 Barnehagen stenger

Tidspunktene er omtrentlige. Vi vurderer kontinuerlig barnas behov og interesser. Kjernetiden i barnehagen er fra kl. 09.30-15.00. Personalet er opptatt av at denne tiden respekteres. Dette er i forhold til organisering og strukturering av dagen. Har barnet fri eller er syk ønsker personalet melding på dette innen kl.09.30. Bruk MyKid.

Tilvenning

I forkant av oppstart på begge avdelinger får barna og foreldre et velkomstbrev. Her står det en del generell informasjon som for eksempel mat, dagsrytme, og invitasjon til å besøke barnehagen i forkant.

Vi legger opp til standard tilvenning på ca 3 dager, men justerer alltid etter barnets behov og trygghet.

Personalet i barnehagen skal:

- Tilpasse tilvenning ut ifra barnets behov
- Trygge foreldre og barn i en situasjon som kan oppleves som vanskelig
- Gi jevnlig beskjed til foreldre hvordan barnet har det når barnet er alene i barnehagen den første tiden.

Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er i rammeplanen definert som: «Å samhandle positivt med andre i ulike situasjoner» (Utdanningsdirektoratet, 2017). Sosial kompetanse er derfor svært viktig dersom man skal samhandle med andre mennesker. Barn trenger slike ferdigheter for å kunne ta del i et fellesskap og danne gode, varende vennskap med andre barn. Det gjør det også enklere for barnet å kunne kommunisere sine følelser og behov bedre til både voksne og barn, og kunne håndtere mulige konflikter.

Personalet i barnehagen skal:

- Møte barn med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi
- Bidra til trivsel, og glede i lek og læring
- Være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap
- Fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering

- hjelpe barna å tolke andre barns signaler, forstå andres følelser og utvikle empati
- hjelpe barna med å inngå kompromisser, lære seg å vente på tur.
- Være et trygt sted for barnet å kunne uttrykke egne meninger, utvikle dem- og stå for dem.

Lek

Lek er et sentralt utviklingsområde for barnehagebarn og er med dem i alt de gjør. Motivasjon for lek kommer fra barnet selv, altså indremotivert. Leken er lystbetont, frivillig, spontan og ikke målrettet. I et lekfellesskap legges grunnlag for barns vennskap med hverandre, og sosial kompetanse. Det å få delta i lek og å få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen.

Personalet i barnehagen skal:

- forberede ulike typer lek og lekegrupper avhengig av barnets alder og behov. Ellers vil den frie leken stå i fokus i store deler av barnehagehverdagen.
- tilrettelegge for allsidige og varierte leke situasjoner.
- være tilgjengelig for barn ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Dette vil også danne grunnlaget for å sikre at alle barn får gode erfaringer og en opplevelse av å mestre samspillet med andre barn i lek.
- Lære barna å være kreative med ulike lekemateriale og miljøer

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal introduseres for nye miljøer, prosjekter, materialer, redskaper og situasjoner som bidrar til å utvikle nysgjerrighet og mestring. Kreativitet og nysgjerrighet skal stimuleres og ligge til grunn for læringsprosessen.

Personalet i barnehagen skal:

- et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barna kan bidra til egen og andres læring
- tilrettelegge for aktiviteter ut ifra barnas interesser og fysiske utvikling og alder

Kommunikasjon og språk

Lek mellom barn innebærer ulike muligheter for språklæring, personalet i barnehagen utgjør imidlertid verdi som samspillspartnere og tilrettelegger når det gjelder språklæring. Barna skal få rom til å bruke språket til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter. Barna skal også videreutvikle sin begrepsforståelse og utvikle et variert ordforråd. I et helhetlig syn på språkutvikling skal barn få bruke hele kroppen i sine læringsprosesser.

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring.
- Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved bruk av språk og kommuniserer med andre.
- Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter, og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer.
- Invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.
- Oppmuntre barn til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme.
- Støtte barnas lek med og utforskning av skriftspråket.
- Bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer.
- Inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter.

Natur, miljø og teknologi

Barna skal få oppleve og erfare natur, og gjennom dette fremme forståelse for naturens egenart og verne om naturens ressurser, biologiske mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal tilrettelegge for at barna skal få et mangfold av naturopplevelser og oppleve naturen som en arena for lek og læring.

Personalet i barnehagen skal:

- Legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring.

- Gi barna til og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd.
- Synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen.
- Utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener sammen med barna.

Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barnas overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning i nært samarbeid med barnas hjem. De syv fagområdene som er beskrevet i Rammeplanen, er i stor grad de samme områdene som barna senere møter som fag i skolen. Gode opplevelser, erfaringer og læring innenfor disse områdene i barnehagen gir kunnskap, et positivt forhold til fagene og motivasjon til å lære mer. Dette er viktig for å sikre kontinuitet og sammenheng i utdanningsløpet.

Personalet i barnehagen skal:

- Tilrettelegge for at førskolebarna får øvd på selvstendighet
 - o De skal kunne kle på/av seg selv
 - o Gå på do selv
 - o Hjelp andre
 - o Ha orden på tingene sine
 - o Følge beskjeder
- Legge til rette for aktiviteter der barna får mulighet til å erfare egenskapene til ulike materialer og verktøy
- Jobbe for å styrke selvfølelsen og selvoppfattelsen til enkelt barn
- Legge til rette for skoleforberedende aktiviteter
- Barnehagen skal med samtykke fra foreldre videreformidle nødvendig informasjon om barna til skolen
- Gi barna mulighet til å glede seg til å begynne på skolen
- Gi barna erfaringer, ferdigheter og kunnskap som gjør overgangen til skolen lettere

Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.» (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 19).

Barnehagens jobb er å legge til rette for meningsfulle relasjoner, dette vil da gjelde mellom barn og mellom voksne, og barn.

Personalet i barnehagen skal:

- Sørge for at alle barn blir møtt med et «hei» hver morgen
- Se barnets behov med tanke på trøst, nærhet, og bekreftelse
- Skape et trygt miljø det er godt å oppholde-, utfolde-, og utvikle seg
- At barna føler seg respektert og får den hjelp de har behov for
- Barna skal oppleve at deres omsorgshandlinger også blir verdsatt

Medvirkning

«Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider av sitt liv i barnehagen»
(Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 13)

«Det må gis tid og rom for barns medvirkning... ...slik at barn blir motivert til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen» (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 14)

Barns evne til medvirkning varierer i forhold til barnets alder. Personalet tilstreber hele tiden en forståelse for at medvirkning øker med alder. Barn i Villa Utsikten skal få oppleve å få sin stemme hørt i situasjoner det er mulig.

Personalet i barnehagen skal:

- Gi barna tid til å uttrykke seg
- Gi rom for å lytte og samtale
- Gi barna tid til å undre seg og stille spørsmål
- Møte barn på en anerkjennende måte og oppmuntre alle barn til å ytre sine meninger
- Være observante mht. Barns uttrykksmåter, kroppsspråk og handlinger

- La barna erfare demokratiske valg i samlet gruppe

Livsmestring og helse

Villa Utsikten Friluft- og Idrettsbarnehage vil gjennom tilrettelegging av fysiske aktiviteter både inne og ute være med på å utvikle hele barnet. Aktiviteter er med på å skape gode holdninger og fremme god selvfølelse og troen på seg selv. Gjennom idrettslige aktiviteter, turer i skogen og matlaging skaper barnet seg gode varierte opplevelse sammen med andre.

Pedagogisk idrett er en bevisst pedagogfaglig og idrettsfaglig anvendelse av elementer fra idrett, lek og bevegelse. I pedagogisk idrett kommer pedagogikken før idretten, noe som innebærer at vi bruker idrett, lek og bevegelse for å arbeide mot våre pedagogiske mål.

Barns kroppslige læring inkluderes i vårt pedagogiske arbeid. Gjennom pedagogisk idrett har vi fokus på hele barnets utvikling, både fysisk, psykisk, sosialt og kognitivt. Barna skal få gode opplevelser i håp om at de tar med seg gode vaner og opplevelser videre i livet. Gjennom året snakker vi også om kropp. Hva bruker vi kroppene til? Hva er greit å gjøre med kroppen, og ikke? Det snakkes også om vonde og gode hemmeligheter. Hva som er vanlig og ikke vanlig berøring av voksne. Disse spørsmålene blir tatt opp i forbindelse med verdensdagen for psykisk helse.

Personalet i barnehagen skal:

- utfordre barnet til å mestre balansen mellom selvhevdelse og se andres behov.
- bidra til at barnet fremmer sosial kompetanse gjennom gode mestringsarenaer og utfordringsarenaer.
- har som mål at alle barn skal oppleve bevegelsesglede og matglede hver dag.
- Være bevisste på alltid å sette oss tydelige pedagogiske mål, som for eksempel å fremme sosiale relasjoner eller målsetninger innenfor de ulike fagområdene i rammeplanen.

Referanser

Utdanningsdirektoratet. (2017). *Rammeplan for barnehagen*. Oslo .