

VESLEHAUGEN FAMILIEBARNEHAGE



ÅRSPLAN

2023/2024

Tåsenveien 75, 0873 Oslo, Bydel Nordre Aker

PRAKTISKE OPPLYSNINGER

Veslehaugen familiebarnehage

Adresse: Tåsenveien 75 A
0873 OSLO
Bydel Nordre Aker

Åpningstid: kl 07.45 - 16.45

Telefon: 40 16 65 90

Mobil Kristoffer: 45 43 32 76

Mobil Tina: 48 10 14 74

Mobil Berit: 45 46 45 58

Mail: beritbjorskau@hotmail.com bjaa82@hotmail.com tinainger@yahoo.com



BARNEHAGENS RETNINGSLINJER

Den overordnede målsettingen for barnehagene er nedfelt i Barnehagelovens formålsparagraf.

Lovens § 1 lyder: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen er lovpålagt å lage en årsplan, denne skal bygge på Rammeplan for barnehager som er utarbeidet av kunnskapsdepartementet. Rammeplanen inneholder retningslinjer og krav til det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Den vektlegger betydningen av et kompetent personale og et godt læringsmiljø preget av lek, humor, samhörighet og fellesskap. Det legges vekt på samarbeid med hjemmet og foreldrenes medvirkning. Rammeplanen understreker barns rett til medvirkning og at barnehagen tar hensyn til hvert enkelt barn uavhengig av forutsetninger eller behov.

Barnehagen skal legge forholdene til rette slik at barna får en trygg og god arena til å utvikle det sosiale samspillet på en god måte.

Rammeplanen er delt inn i ulike fagområder som de i stor grad vil møte igjen på skolen.

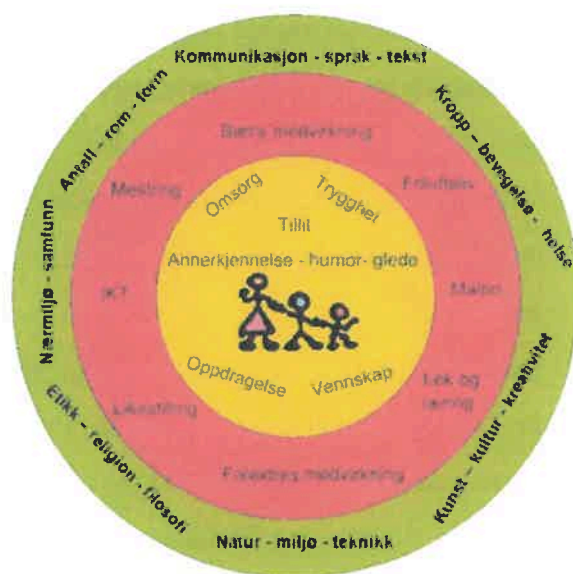
Rammeplanens retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver er inndelt i følgende kapitler:

- Barnehagens verdigrunnlag
- Ansvar og roller
- Barnehagens formål og innhold
- Barns medvirkning
- Samarbeid mellom hjem og barnehage
- Overganger
- Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Barnehagens arbeidsmåter
- Barnehagens fagområder

Vi forplikter oss også til å gi

barna erfaringer med disse fagområdene:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form



MÅL FOR BARNEHAGENS VIRKSOMHET

Veslehaugen familiebarnehage skal være et sted der barn, foreldre og ansatte skal trives i et miljø preget av glede, likeverd og omsorg.

Vi skal gi alle barn omsorg og nærhet i et stabilt miljø, der vi møter barna for den de er uansett alder, kjønn og forutsetninger.

Barnehagen skal være et sted som gir barna varierte muligheter for lek i trygge, men utfordrende omgivelser.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Vi skal ha varierte opplegg som stimulerer barnas kreativitet og læring, og som ivaretar mål fastsatt i rammeplanen.

Vi har som mål å styrke barnas selvtillit, fremme nysgjerrighet og ferdigheter.

Vi ønsker å vektlegge høflighet og respekt for omgivelsene.

Vi skal ha en barnehage der det sosiale samspillet står i fokus, og der barna skal være trygge på seg selv i samspill med barn og voksne.

Vi skal legge til rette for at barna får en god språkutvikling gjennom språkstimulering i strukturerte samlinger og ellers i det daglige virke.

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, og aktivt få delta i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Vi skal bidra til å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme bevegelsesglede og motorisk utvikling.

Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal få mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel og fokus på psykisk helse. Vi skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

For mer informasjon om rammeplan for barnehagen finner dere til enhver tid oppdatert versjon av rammeplanen på udir.no/rammeplan



SOSIAL KOMPETANSE GJENNOM LEKING

«Mister du evnen til lek, da mister du livet».

Andre Bjerke

Lek er barns viktigste aktivitet og skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Lekende læring er grunnlag for utforskning og bearbeidelse av inntrykk.

Lek og vennskap er grunnlag for barns utvikling av sosial kompetanse og et godt utviklet språk.

Vi skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Vi skal bidra til at alle barna i barnehagen skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. Det betyr at vi i personalet skal:

- Organisere rom og tid, og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek, f.eks lek med mat, doktorutstyr, konstruksjonsleker, hånddukker m.m
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer.
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna skal delta i lek og erfare glede i lek
- Observere, analysere, støtte og delta i og berike leken på barnas premisser
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken



MOBBING

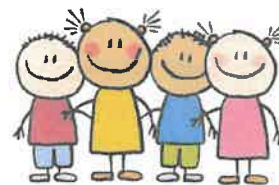
Fra rammeplan for barnehager:

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill». Barnehagen har en særskilt oppgave i å «forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre».

Vi vet lite om utstrekningen av mobbing i norske barnehager, men vi vet at det forekommer. Tidlig innsats er viktig, og ansatte og foreldre må gå sammen om avdekke mobbing tidlig og sette inn tiltak. Det er viktig at vi voksne setter klare og forståelige grenser for hvilken oppførsel som er akseptabel. Et av barnehagens fokusområder vil

derfor være å være tilstede og så godt det lar seg gjøre, avdekke uønsket sosial adferd. Vi vil ha økt fokus på prososial atferd hos barna og fremstå som gode rollemodeller selv.

Alle barn i barnehagen skal trives, få følelse av egenverd og oppleve mestring og glede over livet.



KONFLIKTHÅNDTERING

Konflikt mellom barna og konflikthåndtering er en stor del av barnehage-hverdagen. Noen utfordringer er små og noen store. Konflikthåndtering kan være vanskelig fordi man ofte ikke vet hva som faktisk har skjedd. Barna kan ha forskjellige versjoner av hva som har skjedd og ofte være veldig sinte eller frustrerte. Problemløsningsstrategien ICPS (Interpersonal Communication Problem Solving) kan være en god metode for å løse konflikter. Her deles metoden inn i fem trinn:

- 1: Klargjøring av problemet.
- 2: Forslag til løsninger.
- 3: Vurdere løsningsforslagene.
- 4: Valg av løsning.
- 5: Evaluering.



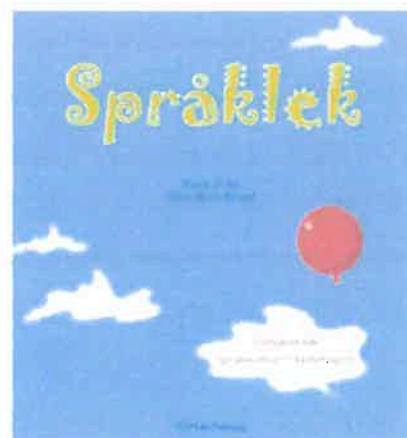
Hva har skjedd? Hvordan skjedde det? Hvem var der? Prøv å unngå bruker spørreordet hvorfor, som ofte fører til at barna prøver å bortforklare situasjonen. Det er viktig at alle involverte parter får ordet og at vi venter på vår tur til å prate.

La barna komme med løsninger, la involverte parter få si sitt.

Det er viktig at den voksne følger opp valgt løsning slik at den ikke blir urettferdig. Det viktigste i konfliktsituasjoner er at barna opplever å bli sett, fremfor å få fordelt skyld. Barna trenger at de får følelsene anerkjent, og det skal være rom for å bli sint og lei. Det er vårt ansvar som voksne å være en trygg og tydelig rollemodell som kan veilede og støtte barna.

SPRÅKSTIMULERING

Språket er sterkt forbundet med intellektuell, følelsesmessig og sosial utvikling og avgjørende for barns sosiale samspill og kompetanse. Et barn med et godt utviklet språk vil blant annet ha lettere for å kommunisere med andre barn i lek, lettere kunne løse konflikter verbalt og gi uttrykk for sine følelser. For at barnet skal utvikle et godt språk, må det være kontakt og tillit barn/voksne og barn/barn. De voksne er barnas språkmodeller og må utnytte de muligheter til samtale som ligger i rutinesituasjoner, aktiviteter og lek. Vi må snakke om det vi gjør og det barnet er opptatt av, og dessuten bruke språket til å sette ord på fortid, fremtid, tanker og følelser. I samtale med barnet gir en dessuten mye positiv oppmerksomhet, som igjen er viktig for barnets selvfølelse. Noen barn vil ha behov for litt mer tilrettet språkstimulans f.eks. gjennom en til en samtaler, lek/samtaler i små grupper. Rim og regler, sang, lydbøker, lesing er viktige redskap i språkstimulering og benyttes daglig i barnehagen.



MILJØTILTAK

Å ta vare på miljøet er riktig og viktig. Og læringen om hvordan vi tar vare på naturen kan startes allerede i barnehagen. Barn er naturlig veldig interessert i miljø, så læring vil være en naturlig forlengelse av noe barna allerede er opptatt av. Overordnede temaer vil være

- Kjennskap til naturens mangfold og opplevelse
- Energi
- Avfallshåndtering
- Gjenbruk/ombruk
- Skadelige stoffer
- Bærekraftig kosthold/mat



BARNES MEDVIRKNING

Barns medvirkning har en stor plass i barnehagen, og det henvises til både barnehagelov, grunnlov og FNs barnekonvensjon om barns rett til å medvirke i egen hverdag.

Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal kunne erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Det betyr at de voksne i barnehagen må legge til rette for å involvere barna i det som skjer.

I planlegging av barnehagehverdagen kan de voksne legge til rette for aktiviteter og lek med utgangspunkt i barnas interesser, undringer, opplevelser og hva de er opptatt av og uttrykker til hverandre og til de voksne.

Et av målene med barns medvirkning er at barna skal få oppleve at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen. Når barna opplever at deres interesser og opplevelser blir tatt hensyn til, og at voksne og barn samtaler om det som skjer, erfarer de at de påvirker og medvirker i egen hverdag.

Samtalene med barna om hva de har gjort og hva de tenker er en viktig del av evalueringen i barnehagen. På denne måten har barna innflytelse på det som skjer og deres bidrag blir en del av barnehagens evaluering og videre utvikling. Barna skal få kjenne på at barnehagen er til for dem.



OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

DAGSRYTME

07:45	Barnehagen åpner, de som kommer tidlig kan spise frokost i barnehagen
07:45- 10:00	Frilek
10:00 - 10:50	Fellesaktivitet, f.eks aktivitetstime, dans.
10:50	Ryddetid.
11:00 - 11:30	Samlingsstund
11:30 -12:15	Fellesmåltid med brød, variert pålegg, grønnsaker
12:15 -12:45	Bleiskift, soving. Hvilestund.
12.15/12.45- 14:30	Utetid
14:30-15:00	Fruktnmåltid
15:30	Ryddetid.
15:30 - 16:45	Frilek, aktiviteter med barna som er igjen
16:45	Barnehagen stenger

Dagsrytmen er en generell oversikt. Det skal være lov til å avvike fra tider der det er hensiktsmessig. I sommerhalvåret er vi f.eks ute mesteparten av dagen

Det er viktig at barna er med på å bestemme sin egen hverdag, som så kan suppleres med voksenstyrte aktiviteter og støtte.

FASTE UKENTLIGE AKTIVITETER

Aktivitetstimen

På tirsdagene har vi aktivitetstimen, en time der vi lager ulike kunstuttrykk med ulike kunstmateriell. I tillegg til denne timen vil vi holde på med vanlige aktiviteter som perling, pusling, tegning, spill m.m. Vi legger stor vekt i å holde på med aktiviteter som barna faktisk er interessert i. Aktivitetstimen vil gjerne følge ulike prosjekter, årstider og spesielle begivenheter.



Førskoletur/skoletime

På torsdager er det eget opplegg for skolestartere som drar på tur sammen med skolestartere fra barnehager i nærområdet. De ukene vi ikke kan dra blir det skoletime, som er en organisert skoleforberedende aktivitet 4-5 åringene har med Kristoffer. Da samles vi i en time for arbeid med tall, bokstaver, former, "skoleoppførsel", konsentrasjon m.m. Det er lagt stor vekt på at timen skal være lystbetont og gi barna gode mestringsfølelser. Vi skal legge til rette slik at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Turdager

Vi fortsetter med turdager på onsdag. Hele barnegruppa er med og vi prøver å variere turstedene slik at vi får god variasjon i turoppleggene. Aktuelle turdestinasjoner er bl.a. områder i nærmiljøet, Nydalen/Akerselva, Sognsvann, Frognerparken, Akershus festning, Ekeberg, Teknisk museum m.m. På turdagen lager vi matpakke. Barna må være i barnehagen senest 9.30, hvis ikke annet er presisert. Vi kan ikke love å være tilbake i barnehagen før kl. 15.15.



Samlingsstund

Samlingsstund er en viktig del av barnehagehverdagen for det er en tid der alle barna samles og alle barna blir sett sammen. Vi har samlingsstund stort sett hver dag, avhengig av aktiviteter, tid osv. I samlingsstunden leser vi bl.a. bøker, synger, holder på med rim og regler og prater om aktuelle ting.



Måltider

Hovedmåltidet for barna er kl 11.30. Vi ønsker at lunsjen skal gi rom for gode samtaler, gi barna erfaringer i god bordskikk og ikke minst tid til å nyte maten. Vi har brødmat med et variert utvalg av pålegg og grønnsaker.

Vi spiser et mellommåltid ca 14.30, som består av forskjellige frukter/grønnsaker og knekkebrød/grovkornet kjeks.

Hvilestund/lesestund

Etter mat vil vi ha en stund hvor vi roer litt ned før vi går ut. Hvis vi har hvilestund legger vi ut madrasser, tepper og puter som barna kan ligge på. Hvilestunden er en fin tid for å høre på avslappende musikk eller lese eventyr/bøker. Her leser vi gjerne litt lengre høytlesingsbøker som f.eks Kardemomme by, Hakkebakkeskogen, bøker fra biblioteket osv. Hvilestunden vil være mest aktuell i vinterhalvåret.



Samarbeid med andre barnehager

I år og fremover kommer vi til å ha et samarbeid med Bukken Bruse barnehage. De holder til i blokkene ved Blåsbortparken. Samarbeidet innebærer foruten utveksling av ideer, at vi møtes innimellom, drar på tur sammen. Samarbeidet vil være med storebarnsavdelingen (ca 7 barn). Gjennom førskoleturene har vi også nettverk med flere andre barnehager i nærområdet.

ÅRETS PROSJEKTER

Brannvernuka

Brannvernuka er en landsomfattende informasjonskampanje som arrangeres av Norsk brannvernforening, Direktoratet for samfunnssikkerhet og beredskap og If Skadeforsikring. Brannvernuka markeres i september hver høst, nærmere bestemt i uke 38.

Brannbamsen Bjørnis er nasjonal satsing når det gjelder brannvernopplæring for barn i barnehager. Bjørnisprosjektet startet som et lokalt initiativ i brannvesenet, men jobber nå med barn i hele landet som målgruppe, organisert av Norsk brannvernforening.

Brannvesen over hele landet rundt bruker Bjørnis som verktøy når de møter barn i forbindelse med branner og andre ulykker. Bjørnis er i tillegg en ressurs i barnehagenes brannvernopplæring og brannvesenets forebyggende arbeid.

I brannvernukene vil vi gjennomføre brannøvelse samt holde på med ulike brannvernrelaterte aktiviteter.

Etter siste års erfaringer utvider vi brannvernet til å gå over to uker.

Både for å få tid til å gå å dybden i brannvern og fordi barna synes det er spennende og gøy.

Mer informasjon kan dere finne ved å ta en titt på brannbamsen.no



Førstehjelp med førstehjelpsdukken Henry

Henry-opplegget er utviklet for å øke barns bevissthet om, kjennskap til og interesse for førstehjelp. Samtidig handler det om å utvikle omsorgsevne, ansvar og hjelpevilje hos barna og å spre kunnskap om Røde Kors' kjerneverdier som humanitet og nøytralitet. Ideen om at selv små barn kan ta ansvar, vise omsorg og hente hjelp er en viktig del av Henry-opplegget. Vi har læringsopplegg i barnehagen og den presenterer Henry i ti ulike situasjoner der han har skadet seg og trenger hjelp. Illustrasjonene gir ingen svar, men legger opp til at barna selv skal reflektere rundt hva som har skjedd. Tre steg, spørre, hente voksne og hjelpe, er de gjennomgående elementene i alle de fremstilte situasjonene.



Fra jord til bord

I et todelt prosjekt skal vi sammen med barna undre oss om hvordan maten kommer frem til vårt matbord. Prosjektet kan romme alt fra dyrking av grønnsaker og urter, livet i havet, gårdsdyr, ta vare på naturen og mye mer. Første del av prosjektet vil starte i oktober, mens vi vil fortsette til våren. Det blir blant annet besøk til bondegårder der fokus vil være på dyrking av mat og gårdsdyr.



Teaterbesøk/Kino/Show

Vi får med jevne mellomrom tilbud fra ulike aktører som vi fortløpende vurderer om vi skal delta på. Vi har i dette halvåret bestilt billetter til følgende:

Teater: «Hvem skal trøste Knøttet?» onsdag 12 september (Trikkestallen på Torshov).

Teater: «Snekker Andersen og julenissen» torsdag 14. desember. (Trikkestallen på Torshov)

Nedtelling til iul

- Juleforberedelser med verksted fra uke 47 til uke 51.
- Julebakst og andre buskvekster
- Lucia feiring m/foreldre onsdag 13. desember fra kl 16.00
- Snekker Andersen og julenissen på Oslo Nye Trikkestallen onsdag 14 desember
- Julebesøk til Sørbråten gård tirsdag 19. desember.
- Julefest med besøk av nissen fredag 22 desember (siste barnehagedag i 2023)



Vinter/vår/sommer 2024

- Barnehagen åpner tirsdag 2. januar.
- Diverse vinteraktiviteter som aking, langrenn og skøyter.
- Teaterbesøk (Fantorangen?)
- Karneval februar
- Utviklingssamtaler
- Kunstutstilling
- Påskeforberedelser uke 11-12.
- Påskeferie fra mandag 25. mars. Begynner igjen tirsdag 2. april
- 17. mai feiring torsdag 16. mai)
- Tur til folkemuseet
- Sommerfest
- Overnatting
- Siste dag før sommerferien blir fredag 28. juni. (sommerstengt 5 uker). Åpner 5. august.

Årsplanen er ment som en overordnet redskap for barnehagens virke. Vi har i tillegg til årsplanen stort fokus på å være tilpasningsdyktige og følge barnas interesser, plutselige behov eller påvirkninger av hendelser i barnehagens nærmeste sfære.

Det vil si at vi kanskje må ha et prosjekt eller ekstra fokus på sosialt samspill om ikke alle kommer inn i lek. Kanskje har det skjedd et dødsfall i nær familie og vi trenger å prate ekstra rundt dette.

Hvordan lever egentlig den buormen vi så tur? Eller ekornet som stirrer inn vinduet til oss hver dag? Kort sagt handler det om å være tilstede og følge barnas interesser og behov som stadig er i forandring.