

Nedre Silkestrå

ÅRSPLAN

progresjonsplan

og kalender

Barnehage

2023



post@nsbh.no

Tlf:90824387



2

Innhold

Innledning	s 2.
Om barnehagen	s 3.
Barnehagens mål og satsninger	s 4.
Danning gjennom omsorg, lek og læring	s 5.
Barns medvirkning	s 5.
Samarbeid med barnas hjem	s 6.
Fysisk miljø som fremmer alle barns utvikling	s 6.
Inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn	s 7.
Sosial kompetanse	s 7.
Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole	s 7.
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	s 8.
Progresjonsplan for de syv fagområdene	s 10.
Kalender	s 13.
Om årsplanmalen	s 16.

INNLEDNING

Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter. Årsplanen med progresjonsplan gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse.

Ansatte i barnehagen skal benytte årsplanen med progresjonsplanen som et arbeidsdokument. Barnehagen utarbeider detaljerte planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen.

Foreldre skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan med progresjonsplan i samarbeid med ansatte og foreldre.

Barnehagens årsplan med progresjonsplan, fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Mål:

Vårt hovedmål er at barnehagen skal være trygg, morsom og utviklende for hvert enkelt barn. Vi skal bidra til å styrke barnas selvfølelse gjennom å se og anerkjenne og hjelpe den enkelte til å ta del i lek og samtale med andre barn.

-Det er totalt 7 forskjellige fagområder som barnehagen er pliktig til å være innom. Flere områder vil ofte være representert samtidig. At barn får rike, felles opplevelser og tar del i kunnskaper på mange områder er også en forutsetning for at leken skal bli god og samspillet mellom barna blir bra.

ÅRETS TEMA

Personalet i Nedre silkestrå barnehage har i år valgt å jobbe spesielt med satsningsområdene språk og sosial kompetanse. Innenfor disse hovedområdene har vi valgt tre fokusområder:

Eventyr og fortellinger – vår erfaring er at eventyr fenger små og store. Å arbeide med eventyr gir oss gode muligheter for å jobbe med fagområdet kommunikasjon, språk og tekst, men også de andre fagområdene.

Vi vil introdusere nye og gamle eventyr og fortellinger tilpasset barnas interesser og alder. Vi ønsker å introdusere et nytt eventyr annenhver måned. Eksempler på eventyr vi ønsker å jobbe med er: «Bukkene bruse», «Skinnavotten» «Geitekillingen som kunne telle til 10», «Gullhår», «De tre små griser» og «Kardemommeby»

Språkmiljø – personalet vet at et godt språkmiljø i barnehagen har stor betydning for barns språkutvikling. Med godt språkmiljø mener vi både hvordan personalet arbeider og tilrettelegger for et trygt og godt miljø, samt det fysiske rommet, utformingen av dette og materialet vi velger. Voksne er bevisst på hvordan vi er som språkmodeller. Vi benevner ord hele tiden, og snakker *med* barna i stedet for *til*. På tur har barna ofte mange spørsmål som bidrar til gode samtaler og ny kunnskap. Vi har ukentlige språksamlinger med eventyr, rim og regler.

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforsking av både muntlige språk og skriftspråk. (KD, 2017)

Sosial kompetanse- Vi ønsker å legge til rette for at barna kan tilegne seg god sosial kompetanse. Rammeplanen sier at sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med

andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Forskning viser at barns evne til å etablere vennskap i stor grad henger sammen med den sosiale kompetansen deres (UDIR.no) Vi kommer til å benytte oss av et Hjerteprogram, både som fundament i alt vi gjør av pedagogisk arbeid, men også som eget pedagogisk opplegg. Hjerteprogrammet hjelper til å styrke barnas følelse av egenverd og evne til sosialt samspill med andre gjennom et strukturert og systematisk opplegg.

I Nedre silkestrå barnehage etterstreber vi at voksne alltid er tilgjengelige for barna. Ved å være til stede, kan vi observere relasjoner, lage gode lekemiljøer, hjelpe barna å forholde seg til andre på en god måte, veilede dersom det oppstår konflikter, og sørge for et inkluderende lekemiljø. Det gir også en fin mulighet for oss å kartlegge barnas interesser og følge opp ved å kjøpe inn materiell og utstyr, eller starte opp et prosjekt.

Barna skal oppleve meningsfulle sammenhenger i hverdagen. Språk og samhandling blir for eksempel en naturlig del av leken i sandkassa og fellesopplevelsene på tur til butikken. Personalet skal fremme tillit mellom barna og de voksne og barna imellom slik at barna kjenner seg trygge og kan oppleve glede ved å kommunisere og bruke språket sitt.

MÅL FRA LOV OM BARNEHAGER OG RAMMEPLAN

DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING

- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.
- Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barnehagen og hjemmet utveksler daglig kort informasjon om barnet for å på best mulig måte kunne dekke barnets behov.
- Vi tilbyr foreldresamtaler to ganger i året ved behov
- Vi har felles eller aldersinndelt samlingsstund.
- Personalet observerer og tilrettelegger for at barna skal inkludere andre i leken.
- Vi markerer jul, fastelavn, påske, samefolkets dag, tilpasser etter nasjonalitet til barn og ansatte

BARNES MEDVIRKNING

- Barna skal ha rett til medvirkning tilpasset barnas alder og forutsetninger.
- Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barna får ta valg og være med å bestemme innfor rammene som er satt av personalet.
- «Veien blir til mens vi går»- Prosjektarbeidets varighet og innhold påvirkes av barnas respons.
- Barna velger aktiviteter og hvor de ønsker å leke.
- Barna er med på å bestemme noe av innholdet i samlingene.
- Personalet følger barnas initiativ og planlegger ut ifra barnas interesser.

SAMARBEID MED BARNAS HJEM

- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.
- For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Alle barn og foreldre skal bli møtt på en positiv måte hver morgen
- Vi ønsker å ha en åpen kommunikasjon med foreldrene og at vi har barnets beste som felles mål
- Foreldrene velger representanter til styret/samarbeidsutvalget
- Vi inviterer foreldre til sammenkomster i barnehagen, for eksempel Gul påskefrokost og Luciafeiring. Når vi skal på lengre utflukter inviteres foreldre med.
- Foreldre inviteres til foreldresamtaler, foreldremøter og foredrag
- Skriftlig informasjon som dagsrapport, tilbakeblikk, bilder og div beskjeder blir lagt ut på MyKid.
- Samarbeid med Pedagogisk fagsenter. Mulighet for å innhente råd og veiledning dersom vi er bekymret for barns utvikling.

FYSISK MILJØ SOM FREMMER ALLE BARNES UTVIKLING

- Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi har møbler i barnehøyde. Leker, utstyr og dokumentasjon på det vi har gjort er plassert i barnas høyde
- Vi har dører med vinduer slik at barna kan få leke uforstyrret, men under oppsyn av personalet.
- Rommene er tilrettelagt for ulike type lek. Vi tilpasser og endrer innholdet etter barnegruppa.
- Vi er ute hver dag og har et stort uteområde som innbyr til variert lek.
- Vi drar på tur en til to ganger i uken. Vi benytter oss da av parker, bibliotek, lekeplasser, friluftskole, førskoleklubb, svømmeopplæring og barnehager som vi samarbeider med i nærmiljøet.
- Vi velger tema/ prosjekt ut fra ønsker og behov i barnegruppa

INKLUDERENDE FELLESSKAP MED Plass TIL DET ENKELTE BARN

- Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi.
- Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.
- Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi deler inn i grupper på bakgrunn av alder.
- Vi setter av god tid til frilek hver dag
- Alle barna får erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet
- Vi skjermer aktiviteter som er i gang slik at barna får bruke den tiden de har behov for å fullføre/avslutte en aktivitet eller lek de er i gang med

SOSIAL KOMPETANSE

- Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.
- Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi skal som voksne være anerkjennende og støttende, ha fokus på barnas positive adferd og kompetanse.
- Vi jobber med «hjerterprogrammet»- et verktøy utviklet av Læringsverkstedet for å jobbe med sosial kompetanse.
- Vi hjelper barna til å sette ord på hva som skjer i en konfliktsituasjon
- Vi lærer barna å inkludere hverandre og vise at alle har en viktig plass i gruppen
- Legger til rette for mestring i hverdagsaktiviteter og planlagte aktiviteter
- Vi ønsker å skape gode relasjoner ved humor og positivitet
- Vi er opptatt av vår væremåte i samspillet barn-barn, barn-voksen og voksen-voksen

SAMARBEID OG SAMMENHENG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

- Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til skole og eventuelt aktivitetsskole.

SAMARBEID OG SAMMENHENG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

Alle kommunale barnehager og skoler skal følger *Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole*. Et informasjonsskjema om barnet sendes skolen før skolestart gitt foreldrenes samtykke.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi har førskolegruppe en gang i uken i barnehagen. Innholdet er skoleforberedende aktiviteter og lek, med fokus på trygghet, lek og mestringsfølelse.
- Vi møter andre barnehager i nærmiljøet for lek og bli bedre kjent.
- Personalet deltar på samarbeidsmøte med skolen. Skolen informerer om forventninger før skolestart og barnehagen viser hvilke tiltak som blir gjort.
- Skolestarterne får være rosaruss.

Ved sommerens avslutningsfest feirer vi de eldste barna gjennom å gi dem ekstra oppmerksomhet. De får sine mapper, russeklærne som gave og et personlig brev som beskriver barnet.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

- Barnehagens pedagogiske virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes.
- Barnehagen skal tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier.
- Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Synliggjøring av tanker og handlinger.
- For at barnehagens kvalitet skal kunne videreutvikles er det nødvendig at vi reflekterer over hvorfor vi gjør på en bestemt måte. Dette gjør vi blant annet gjennom å bruke praksisfortellinger.
- Gjennom billedokumentasjon som verktøy beskrives et arbeid steg- for steg. For eksempel bilder i skapende prosesser. Videre arbeid planlegges ut fra dokumentasjon og vurderinger.
- Dokumentasjonen bygger på observasjoner av enkeltbarn og barn i gruppen. Det som observeres tolkes av personalet og kan derfor aldri bli objektiv. Derfor er felles refleksjon i personalgruppa viktig. Observasjon og dokumentasjon ligger til grunn for foreldresamtaler.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

- Månedsbrev (tilbakeblikk på måneden), årsplan og observasjoner (formelle og uformelle) er eksempler på dokumentasjon.

PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.
- Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.
- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
KOMMUNIKASJON SPRÅK TEKST	Vi synger sanger, bevegelsessanger, rim og regler. Vi forteller eventyr ved å bruke flanellograf/symboler/konkreter Bøker er tilgjengelig for barna Vi leser sammen med barna, i grupper og en` til en` Vi bruker hverdagssituasjoner til samtaler med barna Morgensamling	Vi forteller eventyr og dramatiserer de sammen med barna. Vi forteller eventyr ved å bruke flanellograf og symboler Språksprell Morgensamling	Skolestarterklubb- vi møter barn fra nabobarnehagene. Tilrettelagte aktiviteter i tråd med skolens forventninger. Vi øver på å motta kollektive beskjeder Overgangskoffert barnehage/skole Leser og barna er med på å skape egne tekster og fortellinger. Vi øver på at barna skriver sitt eget navn. Språksprell

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
KROPP BEVEGELSE HELSE	Barna blir oppmuntret til å kle på yttertøy selv. Barna er ute hver dag. Vi legger til rette for fysisk aktivitet både inne og ute slik at barna skaffer seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer. Barna lærer om god hygiene. Vi vasker alltid hendene før vi spiser.	Barna går på tur i nærområdet. Barna kler på seg selv når vi går ut.	Fast turdag i uken Fokus på sunn mat og velger vi sunnere alternativer ved bursdagsfeiringer.
KUNST KULTUR KREATIVITET	Vi forteller kjente eventyr/sanger/bevegelsesleker. Barna får høre på ulike musikksjangre Barna får bli kjent med ulike materialer i formingsaktiviteter. Vi henger opp barnas kunst på veggen.	Barna får bli kjent med ulike materialer, og lager ting i forbindelse med tema vi jobber med. Musikksamlinger	Vi besøker teater, eventyrstunder på biblioteket og utstillinger Tilrettelegger for skapende aktiviteter med ulike materialer, gjenbruk. Samlingsstund med musikk og dramatisering som innbyr til videre lek

NATUR MILJØ TEKNIKK	Vi tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og undrer oss sammen. En meitemark kan være kjempespennende å undersøke. Vi snakker om været og de ulike årstidene.	Vi snakker om været og de ulike årstidene. Vi samler på snegler og meitemarker og studerer dem.	Samtaler om gjenbruk. Barna tar med materialer til barnehagen som skal resirkuleres. Vi bruker både skogen i nærmiljøet og drar på lengre utflukter. Vi har skilek i nærmiljøet dersom det er nok snø.
---------------------------	--	---	--

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
ETIKK RELIGION FILOSOFI	Vi markerer høytider og tradisjoner. Vi lærer barna hva som er rett og galt i ulike situasjoner	Vi markerer høytider og tradisjoner. Vi snakker med barna om hvordan vi handler i ulike situasjoner. Hva kan vi gjøre for å unngå å havne i for eksempel konfliktsituasjoner	Markerer ulike nasjonaldager. Vi har filosofiske samtaler
NÆRMILJØ SAMFUNN	Barna viser hverandre hvor de bor. Barna får være med på butikken.	Barna viser hverandre hvor de bor. Barna går på biblioteket på Smestad. Barna besøker andre barnehager i nærheten	Førskolebarna viser hverandre hvor de bor. Besøker andre barnehager i nærområdet. Vi bruker nærmiljøet i arbeidet med trafikk- tema. Turer og utflukter i nærmiljøet.

ANTALL FORM ROM	Vi teller hvor mange barn og voksne det er i samlingsstunden. Vi har ulike klosser, spill, leker og formingsmateriell barna erfaring med antall, rom og form.	Vi teller hvor mange barn og voksne det er i samlingsstunden. Barna forteller hvilket nummer de har på huset sitt, hvor mange år de er, hjelper til å dekke på bordet og finner ut hvor mange fat og kniver de behøver.	Vi bruker spill Læring av mengdeforståelse gjennom lek og baking. Vi styrker barnas nysgjerrighet for matematikk ved å ta utgangspunkt i barnas matematiske begrep. Barna får erfaring med former og mønstre gjennom skapende aktiviteter med formingsmateriale.
-----------------------	---	---	--

KALENDER

Oversikt over viktige aktiviteter og kulturbegivenheter dette året.

Måned	Dato/Dag	Aktivitet/Begivenhet
September	01.09.23 Fredag	Planleggingsdag
September	Uke 38	Brannvernuke
Oktober	27.10.23 Fredag	Pysjfest
November	03.11.23 Fredag 06.02.23 Mandag 19.05.23 Fredag	Planleggingsdager
Desember	13.12.23 Tirsdag	Luciafeiring
Desember	19.12.23 Tirsdag	Nissefest
Desember	22.12.23 Fredag	Planleggingsdag
Desember	25.-29.desember 2023	Juleferie
Januar		Svømmekurs 4 og 5 åringene
Februar	16.02.24 Fredag	Karneval
Mars	28.03.24 Torsdag	Påskefrokost
April	1.-9. april 2024	Påskeferie
April	25.04.24 Torsdag	Bamsesykehus
Mail	10.05.24 Fredag	Planleggingsdag
Mai		Barnehagefoto
Mai	16.05.24 Torsdag	17. mai feiring
Juni	19.06.24 Onsdag	Idrettsdag
Juni		Sommerfest i regi av SU

Faglig ansvarlig for årsplanen ved
 Cecilie Nesheim styrer: _____
 Årsplanen ble fastsatt i barnehagens
 samarbeidsutvalg den _____

DAGSRYTME:

07.45	Barnehagen åpner
07.45-08.45	Frokost og lek
09.00	Ryddetid
09.15	Samling
09.30	Tilrettelagte aktiviteter/ tema
11.00	Lunsj
12.00	Utelek/soving for de minste
14.30/14.15(høst/vinter)	Matpakke og frukt – inne/ute
15.00	Lek inne/ute
16.45	Barnehagen stenger

Barnehagens kjernetid er fra kl. 09.15 til 15.00. Det er i dette tidsrommet de tilrettelagte aktivitetene skjer.

Måltider

Frokost: Ved behov kan barna ha med ferdig påsmurt frokost til barnehagen.

Lunsj: Barnehagen serverer ett måltid mandag, tirsdag, onsdag og fredag, samt frukt hver dag. Foresatte har med to matpakker på torsdager.

Varmmat: Serveres i barnehagen mandag, tirsdag, onsdag og fredag.

Mellommåltid: Vi serverer frukt. Ta med egen matpakke.

Torsdag: Ta med *DOBBEL matpakke*.

Turdager: Ferdigpakket sekk med sitteunderlag, spise-vanter, drikke og matpakke



OM ÅRSPLANEN

Oslo kommunes mal for årsplan med progresjonsplan skal brukes av alle kommunale barnehager i Oslo.

Det anbefales også at ikke-kommunale barnehager bruker malen. Årsplan med progresjonsplan skal utarbeides på grunnlag av barnehageloven, kommunale styringsdokumenter, brukerundersøkelsen og evalueringen av forrige årsplan.

Styringsdokumenter: Lov

- om barnehage

- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

- Oslo kommunes budsjett

- Bydelens budsjett

- Oslostandarden for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole

- Barnehagens vedtekter

Årsplanmalen er utarbeidet av som en del av Oslo kommunes prosjekt Oslobarnehagen, som skal øke kvaliteten i barnehagene og spesielt styrke barnehagen som læringsarena.

www.barnehager.oslo.kommune.no | postmottak@byr.oslo.kommune.no | tlf: 02180