



ÅRSPLAN FOR MÆRRADALEN BARNEHAGE

Barnehageåret 2023 / 2024

Innhold

Om barnehagen	3
Samarbeid i vår barnehage.....	4
Andre samarbeidspartnere.....	5
Barnehagens mål og satsningsområder	5
Overganger i barnehagen	5
Nye barn i barnehagen.....	5
Overganger innad i barnehagen.....	6
Vennskap og fellesskap.....	7
Læring	8
Kommunikasjon og språk.....	9
Digital praksis.....	9
Samarbeid mellom barnehage og skole	10
Livsmestring og helse	10
Danning	11
Bærekraftig utvikling.....	11
Omsorg	12
Planlegging, vurdering og dokumentering.....	12
Medvirkning.....	13
Viktige datoer i Mærradalen barnehage	14

Om barnehagen

Mærradalen barnehage er en barnehage med to avdelinger med plass til totalt 27 barn. Barnehagen har to avdelinger, en for store barn i alderen 3-6 år som heter Blåveis og en for små barn i alderen 1-3 år som heter Hvitveis.

Årsplanen er laget for å vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis.

Denne planen inneholder flere temaer som er gjennomgående praksis hos oss, både daglig og i spesielle perioder. Det skrives i tillegg månedsplan for hver avdeling, der det utdypes tema og aktiviteter på avdelingen.

Barnehagens drift er privat og eies av Jørn og Bettina Fredriksen ved Palmqvist AS. De drifter og eier Lille Borgen barnehage i bydel Vestre Aker, i tillegg eier de Solbakken barnehage i bydel Ullern og drifter vår Mærradalen barnehage som også er bydel Ullern. Mærradalen barnehage ble overtatt av Jørn og Bettina i 1997. Bettina er utdannet førskolelærer og styrer i Lille Borgen barnehage, mens Jørn har det administrative ansvaret for bedriften.

Barnehagen har fokus på sunn og hjemmelaget mat, vi lager selv og serverer fire varme måltider i uken og har kun matpakke én dag i uken, i tillegg til at vi serverer brødmåltid med melk hver dag. Barna kan spise medbrakt frokost hver dag mellom 07:30 og 08:30. Vi serverer også frukt to ganger daglig.

Barnehagen har seks ansatte som jobber her hver dag, og styrer er 50 % på avdeling og 50 % på kontoret. Barnehagens omgivelser er preget av et stort og fint uteområde som byr på klatring og fine turer, vi har mange turområder knyttet til barnehagen og t-banen som gir oss mulighet til å reise på lengre turer, som til bibliotek, museum, gårdsbesøk, kino og teater.

Førskolebarna reiser hvert år til Vangen på leirskole og får muligheten til å delta på ski- og svømmeskole.

Vår visjon

«Trygghet, læring og glede – her er alle til stede»

Vi tror at voksne som er til stede og nær barna gir barna gode forutsetninger for læring og utvikling. I læring ønsker vi at leken skal ha en sentral rolle, vi arbeider i små grupper for å skape trygghet og tilstedeværelse. Vi er opptatte av å skape en god hverdag for alle barn og

jobber daglig for å skape en god kultur i barnehagen, som vi mener er til det beste for deres barn.

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling»
Kunnskapsdepartementet, 2017

I Mærradalen barnehage ønsker vi å etterleve dette mandatet og aktivt jobbe for at hele personalet er kjent med det og har et forhold til det. Dette gjør vi gjennom å arbeide strukturert og jevnlig med årsplanen, lov om barnehager og med rammeplanen for barnehagen.

Samarbeid i vår barnehage

Godt samarbeid er viktig for oss i Mærradalen barnehage. Vi ønsker at foreldre skal være trygge på at barna har det godt i barnehagen, og vi ønsker å skape et forhold som er bygget på tillit og respekt for hverandre.

Som foreldre skal dere føle at dere kan være åpne med oss og si deres mening, vi er lydhøre og tar hensyn til deres meninger. Dere har rett til medvirkning i barnehagen, og kan være med på å påvirke hverdagen til deres barn.

Det er i tillegg viktig for oss at foreldrene engasjerer seg og blir kjent med alle barn og voksne i barnehagen, dette er for å danne grunnlaget for et godt samarbeid – barnas beste er alltid i fokus!

Tiltak vi gjør i vår barnehage

- Daglig god kommunikasjon
- Deltakelse på foreldreundersøkelsen
- Foreldresamtaler blir brukt til å ta opp ting med barnehagen
- Leser i E-barnehage og får med seg informasjon vi gir
- Spør hvis det er noe du ikke forstår eller lurer på noe
- Vi fremmer det positive i barnet og passer på å formidle dette
- Personalet er hjelpsomme, anerkjennende og imøtekommende
- Foreldre sier ifra hvis det er noe som vil påvirke barnehagehverdagen til barnet
- Syke barn holdes hjemme
- Bruk SU (Samarbeidsutvalget) aktivt for å fremme et godt samarbeid og gjennom dette skape en god samarbeidskultur

Andre samarbeidspartnere

PPT – Pedagogisk-psykologisk tjeneste er en rådgivende og sakkyndig instans i forhold til spørsmål som omhandler barn som opplever å ha det vanskelig i opplæring – eller oppvekstsituasjonen. PPT skal være tilgjengelig for barn med særskilte behov i barnehage eller hjemmet. Barnets vansker skal være knyttet til språk og kommunikasjon, forsinket utvikling eller sosiale vansker. PPT skal gi foreldre, barnehage og ressursentret veiledning og råd knyttet til barnets behov og utvikling. Alle ansatte i PPT har taushetsplikt. Foreldre kan henvise på eget initiativ eller i samarbeid med barnehagen. Barnehagen kan kun med samtykke fra foresatte henvise til PPT. Vi har gode samarbeidserfaringer med PPT og de er flinke til å gi oss som barnehage gode råd i forhold til tilrettelegging for det enkelte barn.

Barnehagens mål og satsningsområder

Barnehagen har valgt å satse på relasjoner og språkarbeid i barnehagen. Målet med satsningsområdet, er at de blir integrert som en del av vår hverdag og vår pedagogiske tankegang og virksomhet i praksis.

- ♥ Vi ser alle barna og anerkjenner barnas behov
- ♥ Vi setter av tid til hvert enkelt barn
- ♥ Vi er til stede
- ♥ Vi deler oss i smågrupper
- ♥ Vi har gode «hverdagssamtaler» og tar oss tid til å samtale med barna
- ♥ Vi er aktive i leken og til stede der barna er
- ♥ Vi leser og ser i bøker hver dag
- ♥ Vi er aktive lyttere

Under tilvenningen må «*Barnet få tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personal og andre barn*» Kunnskapsdepartementet, 2017.

Barn er forskjellige og gjennom et godt samarbeid med foreldre og de hensyn vi må ta til barnet tror vi at dette vil skape en god og trygg tilvenning.

Overganger i barnehagen

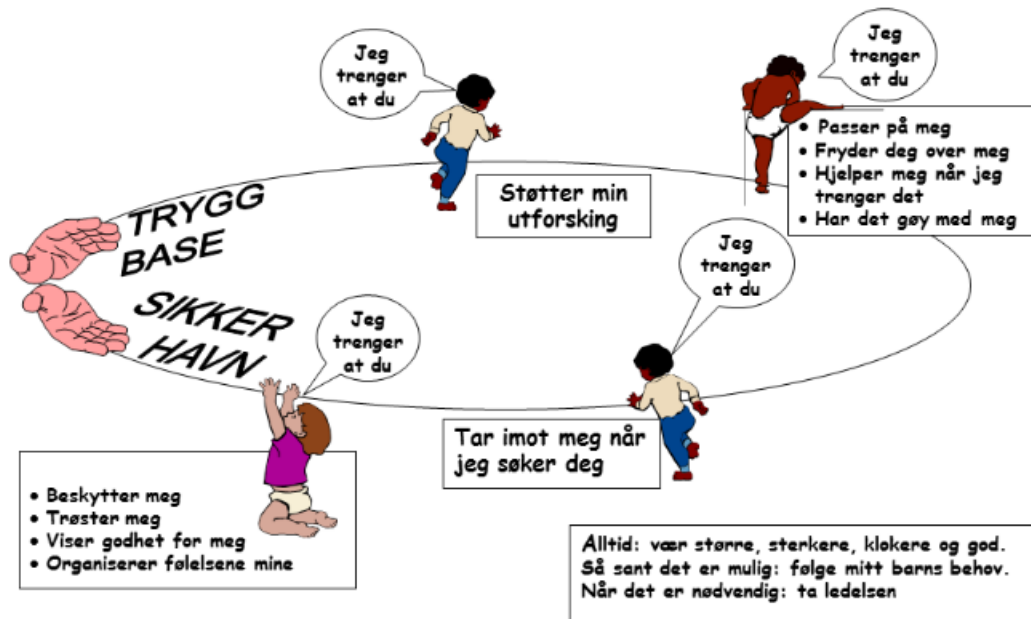
Nye barn i barnehagen

Barnet sitt første møte med barnehagen er viktig for oss, det å få en god og trygg start er noe vi ønsker å skape. Vi vil i samarbeid med foreldrene ta tilvenningen i barnets tempo og utvikle dette ettersom barnet tilpasser seg barnehagedagen. Derfor mener vi at vi i starten må ha en god dialog med foreldrene og at foreldrene føler seg trygge på at barnet har det fint i barnehagen.

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



- Vi bruker trygghetssirkelen aktivt (Skapt av Powell, Cooper, Hoffman og Marvin, 2015).
- Egen tilvenningsplan og planlegging før barnet begynner
- Vi gir god informasjon til foreldre om tilvenning og hvordan det skal skje
- Vi gir mulighet for oppstartsmøter og tett dialog under tilvenning og ellers
- Foreldrene forbereder barnet godt til tilvenning
- Foreldre med barn kan komme på besøk før barnet begynner i barnehage

Overganger innad i barnehagen

Det vil også foregå overganger innad i barnehagen. Vi skal sørge for at barn og foreldre får tid til å bli kjent med barn og personale på den nye avdelingen før de går over. Begge avdelingene er ute sammen hver dag, slik blir alle barn og voksne kjent med hverandre. Vi fungerer som ett hus, og har flere ulike aktiviteter sammen i løpet av en uke.

- ♥ Vi starter med tilvenning over til storbarnsavdelingen på våren, barna er minst to dager i uken på den nye med en voksen fra sin nåværende avdeling.
- ♥ Foreldre vil motta en plan på hvordan dette fungerer i praksis

Vennskap og fellesskap

Barn trenger å lære hvordan vi omgås andre mennesker og ved å tilegne seg sosial kompetanse bli en del av et sosialt fellesskap. De skal lære å ta hensyn til andre barn og voksne, og kunne sette seg inn i ulike følelser og sette ord på de. I rammeplanen står det at barnehagen skal legge til rette for at barna får venner og at de får delta i et sosialt fellesskap. Vi ønsker at barna skal utvikle vennskap og føle seg som en del av barnegruppen, slik at de gleder seg til å gå i barnehagen hver dag. I barnehagen skal personalet derfor arbeide for at alle barn har en venn og å lære å holde på vennskap (Kunnskapsdepartementet, 2017). I arbeidet med vennskap og fellesskap, skal vi som skrevet i rammeplanen – stoppe uheldige samspill, vi jobber daglig for å forebygge mobbing og krenkelser. Vi skal skape et godt psykososialt miljø for barna i vår barnehage. Mærradalen barnehage har sin egen handlingsplan for mobbing som hele personalgruppen er kjent med og involvert i. Personalet og foreldre skal være godt kjent med hva mobbing er, og hvordan vi i barnehagen forebygger og stopper mobbing. Vi snakker pent med og om hverandre.

- ♥ Vi lager vennskapskart; personalet kartlegger hvem barna leker med. Dette kan avdekke de barna som ikke har venner, eller som mangler nære venner
- ♥ Personalet har kunnskaper om hvorfor vennskap og følelsen av å tilhøre i et fellesskap er viktig for barna
- ♥ Vi snakker med barna om å ivareta egne og hverandres behov
- ♥ Vi skaper rom for fellesskap
- ♥ De voksne deltar aktivt i lek og hjelper barn inn i lek
- ♥ Vi arbeider i smågrupper på tvers av alder og kjønn

Når det gjelder feiring av bursdag hjemme, har vi i samarbeid med SU bestemt at enten må hele avdelingen inviteres eller kun barna i samme årskull.

Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet, 2017). Leken er indremotivert og en stor del av barnas hverdag. Vi ønsker at frileken skal ha en sentral plass i vår barnehagehverdag. Vi mener at barna lærer gjennom lek, de får utforske og leke med det de ønsker. Vi skal legge til rette for at alle barna skal få oppleve å leke og å ha det gøy i barnehagen, lek skjer på tvers av alder, man kan ha mange lekekamerater og leke fint sammen på tvers av kjønn. Personalet skal delta aktivt i leken og fremme et inkluderende miljø og veilede barna om det oppleves at barna utvikler uheldige samspillsmønstre.

- ♥ Personalet skal hjelpe barna inn i lek
- ♥ Personalet har kjennskap om ulike former for lek
- ♥ Samarbeide tett med foreldre og sette gode tiltak for barn som strever i lek og samspill
- ♥ Vi legger opp til rollelek
- ♥ Vi leker i smågrupper
- ♥ Personalet deltar i lek og stopper uheldig samspill

Læring

I Mærradalen barnehage skal vi derfor arbeide med ulike temaer og mål, slik at barna blir kjent med ulike fagområder som er beskrevet i rammeplanen. Vi har faste temaer vi jobber med på ulike dager. Gode forutsetninger for læring er

å ta opp temaer som barna er interessert i og har lyst til å lære mer om

(Kunnskapsdepartementet, 2017). I Mærradalen barnehage mener vi at barna lærer mye gjennom lek, derfor skal vi legge til rette for god lek – både frilek, planlagt lek og lekende læring. Gjennom læring må vi også se at det skjer progresjon, vi tror det er viktig med mål og evaluering, slik at vi kan se om det er lærerikt for barna. Vi ønsker at en del av læringsprosessen her er å lære barna å bli selvstendige, å lære å kle på seg selv, hjelpe til med daglige gjøremål og bli rustet til skolestart. Vi ønsker at barna skal bli litt kjent med den digitale verden.

Rammeplanen sier at vi skal fremme læring ved å skape et stimulerende miljø for barna, «læring skjer etter barnas engasjement og vi voksne må i dette arbeidet legge til rette for hva barna faktisk er interessert i» (Kunnskapsdepartementet, 2017).

- ♥ Vi jobber med tema som barna engasjerer seg i
- ♥ Vi stimulerer til nysgjerrighet og lærelyst
- ♥ Vi tar oss tid til å lytte
- ♥ Vi jobber aktivt med barnehagens 7 fagområder
- ♥ Vi gjør oss godt kjent med rammeplanen
- ♥ Læring gjennom ulike former for lek
- ♥ Lek i smågrupper
- ♥ Planlagte samlingsstunder og felles samlingsstund med begge avdelinger

Kommunikasjon og språk

Mærradalen Barnehage er en barnehage med mangfold og ulike kulturer. Språk er derfor ett av våre satsningsområder, vi jobber aktivt for at barna skal utvikle seg språklig og ta med seg et aldersadekvat språk når de begynner på skolen. Gjennom dette arbeidet «Skal personalet anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling» (Kunnskapsdepartementet, 2017). Vi skal i dette arbeidet observere, ha gode samtaler med barna og hjelpe barna til å bli språklig aktive. I tillegg er det viktig å ta utgangspunkt i det mangfoldet som omgir barna, og å lære barna å håndtere at vi er forskjellige, vi er opptatte av å prate positivt om det som er annerledes – slik blir en flerkulturell barnehage en berikelse for barna, de får en unik mulighet til å utvikle sine perspektiver og ha både respekt og forståelse for det som er annerledes.

- Vi bruker ulike eventyr aktivt
- Vi bruker rim og regler
- Vi lager gode og varierte samlingsstunder
- Vi har språkgrupper der vi bruker snakkepakken og språkkista
- Vi er aktive i hverdagssamtaler hele dagen. I overgangssituasjoner, rundt måltidet, i stellesituasjon og under påkledning

Digital praksis

Gjennom det daglige arbeidet i barnehagen må vi ivareta barnas personvern og lære barna om bruken av digitale verktøy og nettvett. Vi skal legge til rette for at barna får utforske, leke, lære og selv får skape noe gjennom digitale uttrykksformer. Barn nå er i større grad medskapere av egen læring og læring skjer i samspill med andre mennesker og samfunnet rundt oss. Å bruke digitale verktøy i barnehagen gir barna mulighet til å prøve ut og eventuelt videreutvikle erfaringene de har med digitale verktøy hjemme. Gode digitale medier kan være kilder til læring. Konsentrasjon, koordinasjon, kategorisering, lyder, farger, tolke bilder og lage rekkefølger er noen av ferdighetene barna kan tilegne seg gjennom for eksempel spill.

- Vi legger til rette for smågrupper med bruk av nettbrett
- Vi har ulike apper med i læringsprosessene
- Vi tenker igjennom hva barna skal få se på nettet
- Vi begrenser skjerm etter gjeldende råd

Samarbeid mellom barnehage og skole

I Rammeplanen (2017) står det at barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen, legge til rette for at barn skal få en trygg overgang fra barnehage til skole og eventuelt SFO/AKS. Å begynne på skolen innebærer et møte med nye muligheter og utfordringer. Gjennom å ha en førskolegruppe ønsker vi at dette møtet skal bli en positiv opplevelse for det enkelte barnet, vi arbeider for at barna skal utvikle sine ressurser, slik at de opplever mestring i overgangen fra barnehage til skole. Vi ønsker at barna skal oppleve å ha en indre trygghet og en sterk selvfølelse, som er gode ressurser i møte med nye mennesker. Vi ønsker at læring skal skje på barnas premisser og tar utgangspunkt i det barna interesserer seg for. Vi har ekstra fokus på tall, former og bokstaver. I førskolegruppa har vi også fokus på at barna utvikler økende selvstendighet og ansvarlighet i hverdagen, både sosial og praktisk. Barna skal kunne kle på seg selv, gå på do selv, holde orden i sakene sine i garderober og inngå i positive relasjoner med andre barn og voksne. Førskolegruppen i Mærradalen reiser til Vangen på leirskole i to dager og de deltar på skiskole.

- Vi har førskolegruppe hver uke
- Vi besøker skolen og AKS som barna skal begynne på
- Vi har et godt foreldresamarbeid i overgangen fra barnehage til skole
- Vi fyller skoleskjema sammen med barnet
- Vi følger Oslo-standard for overgang fra skole til barnehage
- Vi utarbeider egen plan for førskolegruppen
- Vi samarbeider med Solbakken barnehage sin førskolegruppe
- Vi forbereder oss til Vangen

Livsmestring og helse

Som nevnt innledningsvis, så skal barnehagen ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen (Rammeplanen, 2017). Vi skal bidra til barnets trivsel, mestring, livsglede og følelsen av egenverd. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Vi støtter barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med sine egne og andres følelser.

- Aktivt jobbe med relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen og voksen-voksen og ha et godt foreldresamarbeid
- Fange opp barn som strever
- Støtte barna når de opplever motgang (Rammeplanen, 2017)
- Legge til rette for at barna blir fysisk aktiv minst 30 minutter hver dag
- Legge til rette for sunne matpakker og mat i barnehagen
- La barna få mulighet til å hvile eller sove
- Ta med barn på å lage mat

Danning

Barna skal være en del av et demokratisk fellesskap. De skal få mulighet til å tenke selv, delta og være en del av et fellesskap i barnehagen. De skal utvikle en god selvfølelse og føle at de er verdifulle og delta i beslutningsprosesser (Kunnskapsdepartementet, 2017). Samtidig som de skal lære å sosialisere seg inn i et samfunn. Vi skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen rundt oss, og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

- Vi inkluderer barna i beslutningsprosesser
- Bidrar til at barna kan tenke kritisk
- Lærer barna å sette grenser for seg selv
- Har samtaler med barn om ulike verdier
- Gir rom for at vi er forskjellige og at vi har forskjellige meninger og væremåter

Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling handler om å ta vare på behovene til mennesker som lever i dag, uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine (FNs verdenskommisjon for miljø og utvikling, vår felles fremtid, 1987). I Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omhandler natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner den (Kunnskapsdepartementet 2017).

- Fremme forståelse hos barn for hva som skaper et bærekraftig klima
- Spise mer grønnsaker og mer fisk

- Ikke la bilen stå på tomgang utenfor barnehagen
- Plukke søppel – Rusken-aksjonen
- Ha gode rutiner når vi er ute i naturen. Plukke med oss søppelet vi finner

Omsorg

I Mærradalen barnehage skal barna møte voksne som bryr seg, ser og forstår barna, er til stede, er anerkjennende og gir barna trygghet, respekt og den støtten de har behov for. Å sørge for god omsorg for alle barn, det er det viktigste arbeidet vi gjør i vår barnehagehverdag. I vår barnehage er vi glade i alle våre barn. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna. Dette er grunnlaget for trivsel, glede og mestring. Vi arbeider for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men vi verdsetter også barna som egne omsorgsgivere.

- Vi anerkjenner alle barna i vår barnehage
- Vi kommuniserer anerkjennende
- Vi har gode relasjoner til barn og foreldre
- Vi har et godt psykososialt miljø for store og små
- Møte barn og foreldre slik at alle får en trygg og god start på dagen
- Skape et miljø for trivsel og trygghet hvor alle barn blir sett

Planlegging, vurdering og dokumentering

Ifølge rammeplanen synliggjør dokumentasjon personalets arbeid, og barnehagen skal være en pedagogisk arena (Kunnskapsdepartementet, 2017). Vi bruker pedagogisk dokumentasjon for å utvikle oss som en reflekterende og demokratisk praksis, vi analyserer, tolker og reflekterer sammen. Vi planlegger og vurderer pedagogiske aktiviteter i henhold til rammeplanen og med tanke på hva barna mestrer og er i stand til.

- Dokumentere arbeidet vi gjøre gjennom E-barnehage til foreldrene, gjennom bilder og planer og rapporter.
- Bruke årsplan og månedsplan aktivt i planleggingsarbeidet vårt
- Bruke personalmøter og avdelingsmøter til å evaluere vårt arbeid
- Vurdere jevnlig hvordan barnet trives og utvikler seg i barnehagen

- Lage gode planer på avdelingen
- Evaluere vårt arbeid hvert halvår

Medvirkning

Ifølge rammeplanen skal barna få rett til medvirkning. Med medvirkning menes at barna skal få være med å påvirke sin barnehagehverdag. «*Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen*» (Kunnskapsdepartementet, 2017). For å utdype barns medvirkning, kan vi se på Barnekonvensjonenes artikkel 13, som handler om barns ytringsfrihet. Den sier at barnet skal ha rett til ytringsfrihet, barnet har frihet til å søke, motta og meddele opplysninger og ideer av alle slag uten hensyn til grenser, uavhengig av om dette er skriftlig, muntlig eller på trykk i ulike former.

- Gjøre barna kjent med FNs barnekonvensjon
- Lytte til hva barna har å si
- Jevnlig ha møter med barna og samtaler
- La barna være med å planlegge hverdagen
- Kjenne hvert enkelt barn og deres interesser
- Planlegge etter barnas interesser og behov

Viktige datoer i Mærradalen barnehage

01.09.23	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
13.09.23	Foreldremøte
10.10.23	Dugnad 16-18, barnehagen stenger 16
24.10.23	Vi markerer FN-dagen, høstutstilling i barnehagen fra 15:30 – 16:30
31.10.23	Vi markerer Halloween
03.11.23	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
13.12.23	Vi markerer Lucia
15.12.23	Nissefest
Stengt i romjulen	
02.01.24	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
06.02.24	Vi markerer samefolkets dag
09.02.24	Vi markerer karneval og fastelavn
08.03.24	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
22.03.24	Påskefrokost
28.03-01.04.24 Barnehagen er stengt, påske	
01.05.24	Barnehagen er stengt, offentlig fridag
09.05.24	Kristi Himmelfartsdag, barnehagen er stengt
10.05.24	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
14.05.24	Dugnad 16-18, barnehagen stenger 16
16.05.24	Vi markerer 17. mai med barna, vi går i tog
17.-20.05.24	Barnehagen er stengt, offentlige helligdager
12.06.24	Sommeravslutning for barna
28.06.24	Siste dagen før vi stenger for sommeren, vi åpner igjen 29.07.24