

GULLUNGENE FAMILIEBARNEHAGE

ÅRSPLAN
progresjonsplan
og kalender
2022/23



Et barn har hundre språk

Et barn er skapt i og av hundre-barnet har hundre språk ,

hundre hender-hundre tanker,

hundre måter å tenke på,

å leke på, å snakke på,

hundre – alltid hundre,

måter å lytte på,

å overraske på og elske på,

hundre gleder,

for å synge og forstå,

hundre verdener,

å oppdage,

hundre å finne opp,

hundre verdener,

å drømme.

Barnet har hundre språk, men har blitt frarøvet nittini.

Skolen og kulturen, skiller hodet fra kroppen.

Og barnet blir fortalt;

å tenke uten hender,

å tenke uten hode,

å lytte uten å snakke,

å forstå uten glede,

og elske å fortrylles,

bare til jul og påske,

de blir fortalt;

å oppdage en verden som allerede

finnes

og av hundre blir de frarøvet nittini.

de blir fortalt,

at glede og arbeide,

vitenskap og forestillingsevne,

himmel og jord,

fornuft og drøm,

ikke passer sammen.

Kort sagt blir de fortalt at hundre ikke finnes.

Men barnet sier; Visst finnes hundre.

Loriz Malaguzzi.

Innhold

Innledning	4
Om barnehagen	5
Barnehagens mål og satsinger	6
Danning gjennom omsorg, lek og læring	7
Barns medvirkning	7
Samarbeid med barnas hjem.....	7
Fysisk miljø som fremmer alle barns utvikling.....	8
Inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn	9
Sosial kompetanse	10
Samarbeid og sammenheng mellom barnehagen og andre instanser	10
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	11
Progresjonsplan for de 7 fagområdene	12
Kalender	15



INNLEDNING

Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter. Årsplanen med progresjonsplan gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse.

De ansatte i barnehagen benytter årsplanen med progresjonsplanen som et arbeidsdokument. I tillegg kommer månedsplaner hvor vi blant annet viser hvordan vi arbeider med periodens prosjekt/ tema. Gjennom denne kombinasjonen vil foreldrene kunne få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se sammenhengen mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene. Foreldrene mottar også fortløpende informasjon vedrørende vårt arbeid i barnehagen, som prosjektarbeid, rutinesituasjoner, høytider etc., blant annet gjennom informasjonsmail fra pedagogisk leder.



OM BARNEHAGEN

Årsplanen gjelder for **Gullungene Familiebarnehager**. Hver av avdelingene har plass til 8 barn, med bemanning på 2 medarbeidere på fulltid, samt 1 pedagogisk leder på deltid.

Leken skal stå sentralt i barnehagen, og er en viktig kilde til **glede og trivsel** for barnet. Lek er også viktigste kilde til **læring** for barna, og i lek og samtale finner vi **god språkstimulering** og stimulering av **sosiale ferdigheter**. I bunnen ligger alltid fokus på **trygghet, omsorg og tilknytning**, og **nære relasjoner** mellom voksne og barn. **Eablering og opprettholdelse av vennskap** mellom barna vil alltid være sentralt.

Vi er opptatt av å støtte barna når det gjelder **sosial kompetanse**. De skal få utvikle sin selvstendighet og egenart gjennom trygge rammer, samtidig som vi støtter dem når det gjelder å fungere i et fellesskap med andre. I Gullungene skal hvert barn oppleve å bli sett og hørt for den man er. Barneperspektivet er viktig, og vi ønsker å la barna være «medforskere» i egen hverdag.

For barnehageåret 2022/23 vil vi ha SAMARBEID som det overordnede målet.

I barnehagen dette året vil vi jobbe spesielt med samarbeid rundt barnet-det handler om å dele med andre, hjelpe andre og kunne følge regler og beskjeder.

Sosialt kompetente barn og unge mestrer samarbeid både med jevnaldrende og i møte med foreldrene.

Samarbeid blant små barn handler om å vente på tur, og la de andres ønsker telle like mye som egne ønsker. Å dele leker, å hjelpe hverandre og å vente på tur er nøkkelfaktorer for de minste barna.

Å trene på samarbeid handler mye om at vi som voksne veileder på en kjærlig og tydelig måte. Evnen til samarbeid er som en muskel, den kan trenes opp!

Rammeplanen for barnehager opererer med **7 fagområder**, og i Gullungene arbeider vi med samtlige av disse.

.Men: Barn tenker ikke i fagområder, fagområdene er en voksenkonstruksjon. Derfor er det viktig å tenke sammenhenger og flerfaglige muligheter, som kan skape en helhet for barnet. Der mange voksne tenker i «bokser» - bestående av språk, musikk, forming, motorisk aktivitet osv., tenker barna **tverrfaglig**. Det ønsker vi å være bevisste på! Barnas interesser og modning vil ha påvirkning på valg av tema og innfallsvinkel for temaene.

Barnehagen har utarbeidet rutiner i forbindelse med sikring av **det psykososiale miljøet** barnet er en del av i barnehagen, med fokus på at alle barn skal **trives** i barnehagen. Rutinene får dere tilsendt per e-post.

BARNEHAGENS MÅL OG SATSINGER

- Gullungene familiebarnehage skal være en barnehage preget av **trygghet**, tilknytning, omsorg, trivsel, glede, lek, vennskap og læring.
- Gullungene barnehage skal fremme god **språkutvikling**, gjennom samhandling i lek, hverdagssituasjoner og aktiviteter.
- I Gullungene familiebarnehage skal **leken** inne og ute ha en fremtredende rolle, som kilde til glede, trivsel og læring – og utvikling av **sosial kompetanse**.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi legger vekt på nære samarbeid voksen-barn, barn-barn, og på å se og anerkjenne hvert enkelt barn.
- Vi legger vekt på å lytte til og anerkjenne barnas verbale og non-verbale uttrykk for følelser, og hjelpe barna å sette ord på dem.
- Vi er bevisste på den betydningen tilknytning og trygghet har for glede, trivsel, utvikling og læring. Hos oss har barna få voksne og barn å forholde seg til, noe som kan gi ekstra gode forutsetninger for å skape nære relasjoner mellom voksne og barn, og mellom barna.
- Vi legger til rette for at alle barn skal få utfordringer på sitt nivå, og få oppleve mestringsglede.
- Barn lærer av de fleste aktiviteter, men en del av aktivitetene våre har trivsel og glede som hovedmål.
- Vi jobber med lek og sosial kompetanse som grunnlag for etablering/ opprettholdelse av vennskap mellom barna, trivsel og læring. Vi er bevisste på den voksnes rolle i lek og samspill.
- Vi bruker samtale, rim, regler, fortellinger og bøker med barna, og konkretiserer og visualiserer våre språklige uttrykk. Vi utvider barnas språk og snakker *med* dem og ikke bare *til* dem, og er bevisste på de mulighetene for språkstimulering som ligger i lek og andre aktiviteter, samt i rutinesituasjonene.
- Vi har rutiner for å sikre det psykososiale miljøet barnet er en del av i barnehagen, med fokus på trivsel.



BARNES MEDVIRKNING

- Barna skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.
- Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barna får mulighet til å være med på å påvirke hverdagen sin.
- Vi tar barnas initiativ på alvor, følger opp dette og tilrettelegger for lek og aktiviteter ut fra deres interesser. Våre planer er et utgangspunkt; og barnas egne initiativ og innspill virker korrigerende og kan medføre endring av planene.
- Barna får uttrykke sine meninger og følelser, og blir møtt med anerkjennelse.
- Vi øver på konfliktløsning – hvordan kan vi best fungere sammen i fellesskapet og snakke sammen.
- Leker, bøker og bilder er lett tilgjengelig og synlig for barna.
- Vi observerer, lytter til og anerkjenner barnas uttrykk – både når det gjelder mimikk, kroppsspråk og verbalspråk.
- Vi snakker *med* barna, ikke bare *til* dem.
- Vi undrer oss med og reflekterer sammen med barna. Vi oppfordrer barna til å være forskere i egen hverdag, og spiller videre på barnas undrende innspill.

SAMARBEID MED BARNAS HJEM

- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.
- For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg (SU).

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Daglig kommunikasjon mellom medarbeiderne og foreldrene, der informasjon og begrunnelser/ synspunkter utveksles. .
- Det velges foreldrerepresentanter til Samarbeidsutvalget (SU). Disse er med i godkjenning av årsplanen.
- Foreldrene får tilbud om foreldresamtaler, og barnehagen arrangerer foreldremøter.
- Foreldrene blir møtt med respekt og vennlighet, og daglig samarbeid med foreldrene er preget av tillit og åpen kommunikasjon.
- Foreldrene har mulighet til å komme med innspill, og har mulighet til å fremme det de mener er viktig for sitt barn.
- Foreldrene får jevnlig e-post fra pedagogisk leder med pedagogiske betraktninger og praktisk informasjon.

FYSISK MILJØ SOM FREMMER ALLE BARNES UTVIKLING

- Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi vurderer barnas fysiske inne- og utemiljø kontinuerlig, ut fra barnas alder, modning, interesser og tema. Det fysiske miljøet er preget av tilgjengelighet og fleksibilitet.
- Vi utnytter rommene på best mulig måte i hht ulike typer lek.
- Vi tilrettelegger for motorisk lek og sanseopplevelser inne og ute, ved å bl.a. ta utgangspunkt i barnas interesser.
- De voksne er deltakende i barnas lek, og inspirerer barna til å se muligheter i det fysiske miljøet.
- Ved å benytte inne- og utemiljøet til å dele barna i smågrupper gir vi barna mulighet til skjermet lek og aktivitet i et mindre fellesskap.



INKLUDERENDE FELLESSKAP MED PLASS TIL DET ENKELTE BARN

- Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi.
- Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.
- Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi anerkjenner barnas følelser og viser forståelse for deres personlige uttrykk.
- Vi formidler positive holdninger til ulike kulturer.
- Vi markerer høytider og merkedager.
- Vi tilrettelegger for at barna kan hjelpe hverandre.
- Vi er bevisste på å gi gutter og jenter like muligheter i barnehagen.
- Vi arbeider for et godt fysisk og psykososialt miljø.
- Vi støtter barna i utvikling av sosial kompetanse, empati og lekekompetanse, og er mest mulig i forkant om barn viser negativ sosial atferd. Vi snakker med barna om følelser, og om hvordan deres atferd påvirker andres følelser.
- Vi støtter barna når det gjelder etablering av og vedlikehold av vennskspsrelasjoner.
- Vi formidler til alle barn at de er en del av fellesskapet, og at de er verdifulle som den de er.



SOSIAL KOMPETANSE

- Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.
- Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi i Gullungene har sterkt fokus på det sosiale samspillet i barnehagen (voksen-barn, barn-barn og voksen-voksen). Kvaliteten på samspill og relasjoner oss mennesker imellom har stor betydning for både trivsel og læringsmuligheter.
- Vi lytter til og anerkjenner hvert barns verbale og non-verbale uttrykk.
- Vi har fokus på at barna skal føle trygghet og tilhørighet til de voksne og de andre barna.
- Vi gir barna felles opplevelser som styrker fellesskapsfølelsen og som de kan bearbeide og spille videre på i lek.
- Vi hjelper barna å vise respekt for hverandre og går foran som gode rollemodeller. Vi hjelper dem å sette pris på mangfold og ulikheter mellom mennesker.
- Vi tilrettelegger for variert lek og aktivitet, med adekvate utfordringer slik at alle barn får oppleve mestring og glede.
- Vi voksne fremstår som trygge, tydelige og tilstedeværende voksne i barnas liv i barnehagen. Vi formidler til barna at vi liker dem, med ord og kroppsspråk.
- Vi gir barna trygghet og viser positive forventninger til alle barn. Vi gir hvert barn overveiende positiv oppmerksomhet og mestringsopplevelser, som igjen har betydning for barnets trivsel, selvbilde og motivasjon.

SAMARBEID OG SAMMENHENG MELLOM BARNEHAGE OG ANDRE INSTANSER

Ved behov vil barnehagen samarbeide med eksterne instanser som for eksempel pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), barne- og ungdomspsykiatrien (BUP), barnevern og helsestasjon.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

- Barnehagens pedagogisk virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes.
- Barnehagen skal tilrettelegge for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier.
- Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Personalet i Gullungene forteller fra dagen når foreldrene henter, og vi oppfordrer dere foreldre til også å spørre om det dere lurer på. Det er fint om dere foreldre gir informasjon fra hjemmet som er relevant for barnets dag i barnehagen.
- Personalet er åpne for tilbakemeldinger og synspunkter fra foreldrene.
- Planer gjøres tilgjengelig for foreldrene.
- Vi dokumenterer livet i barnehagen gjennom bilder, barnas arbeider og utstillinger.
- Vi observerer, planlegger, reflekterer over, og evaluerer kontinuerlig det pedagogiske arbeidet. Alle ansatte tar del i dette.
- Vi observerer det enkelte barns utvikling og trivsel kontinuerlig, samt gruppedynamikken på avdelingen. I foreldresamtaler er dette blant temaene som taes opp.
- Foreldrene får jevnlig e-post fra pedagogisk leder med pedagogiske betraktninger og praktisk informasjon.



PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.
- Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.
- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

FAGOMRÅDENE	1-3 år
KOMMUNIKASJON SPRÅK TEKST	• Vi snakker mye med barna, og er bevisst på å snakke <i>med</i> barna og ikke bare <i>til</i> dem. • Vi lytter til barnas verbale og non-verbale uttrykksformer. Vi anerkjenner barnas følelser, og hjelper dem å sette ord på disse. • Vi introduserer bøker, forteller, synger, og bruker rim og regler, og konkretiserer gjennom bevegelse, bilder, figurer og drama. • Vi har samlingsstund hvor barna får delta i dialog og oppleve fellesskap. • Vi tilrettelegger for en forutsigbar hverdag, og setter ord på handlinger, gjenstander og omgivelser sammen med barna. Vi bruker språket aktivt i her-og-nå-situasjoner. • Vi er bevisst på vår rolle som språklige modeller, og utvider barnas språk.
KROPP BEVEGELSE HELSE	• Vi tilbyr aktiviteter som stimulerer sanser og motoriske ferdigheter – inne og ute. • Vi tilbyr aktiviteter som har til hensikt å øke barnas kroppsbevissthet, samt bruker hverdagssituasjoner som måltid og påkledning aktivt. • Vi tilbyr barna varierte motoriske utfordringer inne, ute på lekeplassen og på turer i nærmiljøet. • Vi sørger for variasjon mellom aktivitet og hvile, og lar barna få søvn etter behov.

FAGOMRÅDENE	1-3 år
	• Vi fokuserer på sunt kosthold. • Sammen med hjemmet støtter og veileder vi barnet i prosessen med å «klare selv» (selvstendighet). • Vi er bevisste på det psykososiale miljøet barnet er en del av, og arbeider for å sikre trivsel for alle barn.
KUNST KULTUR KREATIVITET	• Barna skal få erfaring med ulike materialer. Først ved hjelp av egne hender, deretter ved for eksempel pensel og svamp. • Vi lar barna få erfare ulike genre innen musikk, gjennom sang, dans og bevegelse. • Vi lar barna bli kjent med grunnleggende former, farger og formingsmateriell, med vekt på eksperimentering, sansing og skaperglede. Prosessen, ikke produktet, er det sentrale. • Vi blir kjent med fortellinger, og motiverer for utkledding og fantasilek. • Vi stimulerer barnas ulike sanser.
NATUR MILJØ TEKNIKK	• Vi er ute i all slags vær, og lar barna få oppleve de ulike årstidene. • Vi går på tur i nærområdet, og formidler kjærlighet til naturen og alt som lever der. • Vi retter fokus mot samtaler om vær, årstider, dyr og planter. • Vi tar bilder av det vi ser og gjør i utelek og på tur. • Vi lærer barna å sette pris på naturen og formidler gode holdninger. • Vi følger opp barnas undring, og tar initiativ til å undre oss sammen med barna. Vi utfører små eksperimenter i barnehagen. • Vi har konstruksjonslek med barna.
ETIKK RELIGION FILOSOFI	• Vi støtter barnet i utviklingen av sin sosiale kompetanse – i lek og andre aktiviteter og i rutinesituasjoner, samt opptrer som gode rollemodeller. • Vi anerkjenner barnas følelser. Vi stiller åpne spørsmål, og undrer oss sammen med barna. • Vi som personale viser respekt for barn, kolleger og foreldre, og er bevisste vår rolle som forbilder for barna mht egne holdninger, verdier og sosialt samspill. • Vi markerer høytider. Ønsker du at vi i barnehagen skal markere høytider/ merkedager knyttet til din families livssyn? Tips er velkomne!

FAGOMRÅDENE	1-3 år
	• Vi fremhever alle barn på en positiv måte overfor de andre barna, og gir alle barn mestringsfølelse. • Vi gir rom for og viser en positiv holdning til det å være seg selv og at vi alle er ulike. Vi formidler at barnet har rett til egen opplevelse og å føle som det gjør. • Vi støtter og veileder barna i å vise initiativ og egen vilje, og samtidig kunne fungere godt i en gruppe, vise prososial atferd og kunne hjelpe andre.
NÆRMILJØ SAMFUNN	• Vi går på tur i nærmiljøet. • Vi gir barna passende utfordringer ut fra sitt modningsnivå. • Vi markerer barnas bursdag. • Vi jobber for at alle barna skal føle seg som del av fellesskapet ved at vi ser, hører og fremhever alle, for eksempel i samlingsstund og i rutinesituasjonene.
ANTALL FORM ROM	• Vi introduserer farger, former og antall, gjennom samtale, lek og aktivitet. Vi gjør barna bevisst på farger, former og antall i omgivelsene. • Vi bruker hverdagssituasjoner som samlingsstund, måltid og på-/avkledning til å bli kjent med fagområdet på en fysisk og sansbar måte. • Vi bruker preposisjoner og teller med barna i daglige situasjoner, og er bevisste på disse begrepenes rolle som grunnlag for senere matematisk forståelse. • Vi har konstruksjonslek med barna. • Vi lar de eldste barna hjelpe til med praktiske gjøremål som å dele ut matbokser, dekke bordet etc., alt etter modning.

KALENDER

Oversikt over viktige aktiviteter og kulturbegivenheter dette året.

DATO	INNHold
August 2022 	Barnehageåret starter 02.08. Tilvenning for nye barn – bli kjent med de voksne og de andre barna, det fysiske miljøet inne og ute, og barnehagens rutiner. Tilknytning og trygghet. Startsamtaler.
September/oktober 	Uke 40: Barnehagen holder stengt (høstferie)
Desember 	01.12-20.12: Førjulskos. foreldrekafe 15:00-16:15 dato kommer Nissefest. Mer info kommer. Julestengt: 24. desember - t.o.m. søndag 1. januar
Januar 2023	Første dag etter ferien Mandag 2 januar
Februar	Karnevalsfeiring.
Mars/April 	Påskeferie: Mandag 3. april til mandag 10. april
Mai/ juni 	Barnehagen stengt: Mandag 1 Mai Bhg stengt Onsdag 17. mai: Grunnlovsdag Torsdag 18 mai Kristi Himmelfartsdag Fredag 19 mai planleggingsdag Mandag 29 mai 2. pinsedag I juni har vi sommerfest med barn, foreldre og personale. Dato kommer. Siste dag barnehagen holder åpent før sommerstengt.
Juli 	Sommerferie: barnehagen holder stengt. God sommer!

