

ÅRSPLAN FOR
HUSEBYGRENDA BARNEHAGE



18 BARN

18 INDIVIDER

**MED ULIKE FORUTSETNINGER, PERSPEKTIVER OG ERFARINGER
MED BEHOV FOR OMSORG, TRYGGHET TILHØRIGHET OG ANERKJENNELSE
MED RETT TIL Å BLI SETT, FORSTÅTT OG RESPEKTERT
FÅ DEN HJELP OG STØTTE DE HAR BEHOV FOR
OPPLEVE GLEDE, HUMOR, SPENNING OG ENGASJEMENT**

**MØTE ET STIMULERENDE MILJØ SOM STØTTER OPP DERES LYST TIL Å LEKE, UTFORSKE, LÆRE OG MESTRE
OG STØTTES I Å KOMMUNISERE, MEDVIRKE, LYTTE, FORSTÅ OG SKAPE MENING**



Barnehagen drives etter Lov om barnehager med forskrifter, herunder Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehagen er lovpålagt å lage en årsplan som gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse. Årsplanen er et arbeidsredskap for de ansatte. Barnehagen utarbeider detaljerte planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen

Foreldre skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene.

Barnehagens daglige leder har det faglige ansvaret for utarbeidelse av planene i samarbeid med ansatte og foreldre.





KONTAKTINFORMASJON

E-post: husebygrendabarnhage@outlook.com

Adresse: Husebygrenda 21, 0378 Oslo

Tlf: 468 89 797

Daglig leder: Åsa Lundegård, tlf: 995 96 161

DAGSRYTME

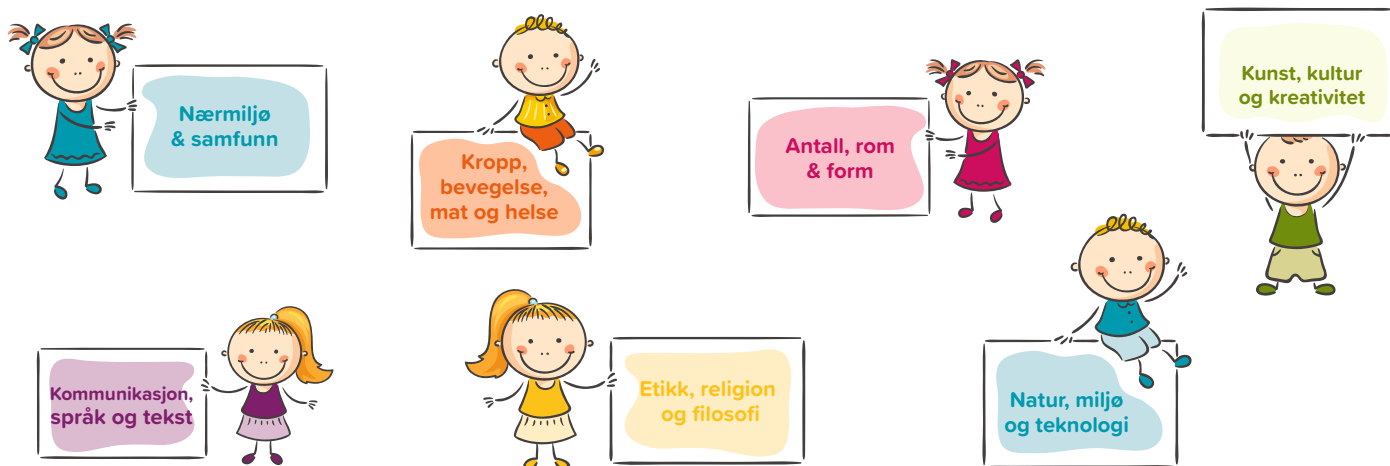
- 07:30:** BARNEHAGEN ÅPNER
- 07:30-08:30:** BARNA HAR MULIGHET TIL Å SPISE FROKOST PÅ KJØKKENET
- 09:30-11:00:** PEDAGOGISK OPPLEGG
- 11:00:** LUNSJ (VARMMAT ELLER NYBAKTE RUNDSTYKKER/BRØD)
- 12:00-14:00:** PEDAGOGISK OPPLEGG
- 15:00-16:30:** FRILEK
- 16:30:** BARNEHAGEN STENGER



VÅR PEDAGOGISKE PLATTFORM OG LÆRINGSSYN

- Husebygrenda sitt læringssyn er et sosiokulturelt læringssyn som bygger på at læring skjer gjennom bruk av språk og deltakelse i sosial praksis. Voksne kan ikke overføre sin kunnskap direkte til barn, barn må selv bygge opp sin forståelse ved å være medvirkende og deltagende i egen læringsprosess.
- I Husebygrenda skal vi tilby barn inntrykk, opplevelser og begreper som støtter læringsprosessen. Mål for arbeidet i barnehagen rettes mot prosesser som fremmer barns læring.
- Lek er barns viktigste aktivitet.
- Lekende læring er grunnlag for utforskning og bearbeidelse av inntrykk. Lek og vennskap er grunnlag for barns utvikling av sosial kompetanse og et godt utviklet språk.
- Barns nysgjerrighet, interesser og spørsmål danner grunnlag for læringsprosesser og aktiviteter.
- Barnehagen som læringsarena kjennetegnes ved lyttende, omsorgsfulle og selvreflekterende voksne, og ved et fysisk miljø som fremmer utvikling.

DE 7 FAGOMRÅDENE



OMSORG

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg.
Omsorgsforpliktelsen stiller krav til personalet om oppmerksomhet og åpenhet overfor det unike i hvert enkelt barn og det unike i situasjonen. Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og om omsorg for hverandre.



MÅL

- De voksne gir uttrykk for at de er glad i barna
- Barna føler seg trygge og verdifulle, og vite at de er har en viktig rolle i samspillet
- Barn og voksne skal oppleve gjensidig respekt og anerkjennelse
- Alle skal ha venner å dele opplevelsene med

TILTAK

- Lekegrupper med fokus på vennskap og sosial kompetanse
- Personalet skal se barna der de er, se det unike i hvert barn og gruppa som helhet.
- Troverdige voksne som møter hvert barn med anerkjennelse og tilstedeværelse
- Ta tak i de som ikke viser initiativ

LEK

Barns rett til lek er i varetatt av FN's barnekonvensjon og rammeplanen. Leken er barns væremåte.
Eller sagt på en annen måte, å leke er å lære seg å lære.

Leken drives fremover av spontane handlinger og er bare prosessorientert, den har ingen mål i seg selv. Ingen kan sette mål for leken, da ødelegges den. Men på den andre siden krever leken enormt mye konsentrasjon, både når barn leker alene og sammen med andre. Barn trenger å lære seg konsentrasjon og det får de gjennom å leke. (Berit Bae, Ekko NRK P2).

Barnehagens ansvar er å gi barn tid og rom til lek. Dette handler ikke bare om fysisk plass til lek, men mentalt rom. Barn må, uavhengig av hvilken alder de er i, få kjenne at deres selvvalgte lek tilkjennes betydning og verdi.
(Margareta Øhman, Det viktigste er å få leke).

Personalet må kunne balansere mellom voksenstyrte aktiviteter og barns egeninitierte lek. I en tid der planlegging og målrettede aktiviteter er i fokus er det en kunst å kunne verdsette den leken og de initiativene som barna selv tar, på like linje med det som personalet har planlagt og satt mål for. På en annen side skal personalet både tilrettelegge for lek ved å ta initiativ til, gi inspirasjon til og videreutvikle leken. Vi skal også gi barn næring til og ideer til lek og aktiviteter.

I barnehager der personalet deltar mye i leken ser man at barn leker mer. Lekende voksne er en verdsetting av barns lek, men personalet skal også vite hvordan de er med i leken. Leken skal være på barnas premisser og ikke styres av personalet. Deres rolle skal være å understøtte og videreutvikle leken, ikke overta den.

Leken er en del av barnekulturen og skal ha stor plass i barndommen.

MÅL



- Alle barn skal få delta i lek.
- Barnehagen skal inspirere barn til lek gjennom å gi de varierte opplevelse og inntrykk.
- Tilrettelegge for lek i større og mindre grupper
- Legge til rette for at barna skal få leke uforstyrret og konsentrert

TILTAK



- -Personalet observerer, analyserer, støtter, deltar og beriker barnas lek på barnas premisser.
- Et bevisst personal som anerkjenner lekens egenverdi.
- Gruppeinndeling med fokus på utvikling av vennskap og sosial kompetanse.

DANNING

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen, og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske felleskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen yte motstand og andlingskompetanse, slik at de kan bidra til endring.»

(Rammeplanen 2017).

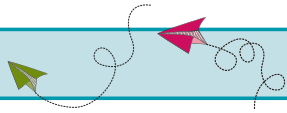


MÅL

- Personalet støtter barna i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av.

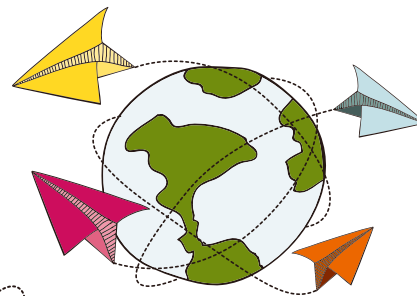
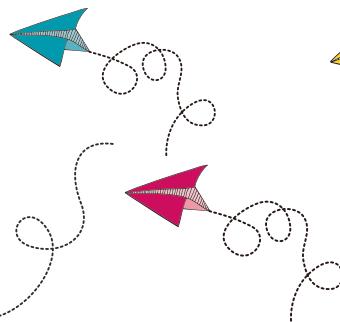
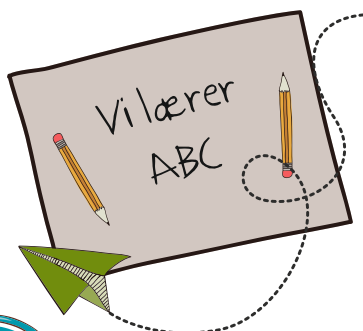
TILTAK

- Gjensidig samhandlingsprosesser mellom barn og voksne. Vi jobber ut fra barnehagens grunnsyn.



LÆRING

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring . (Rammeplanen 2017).



MÅL

- Barna får utfolde sin skaperglede, undring og utforskertrang
- Barna utvikler grunnleggende kunnskaper og ferdigheter tilpasset alder og forutsetning

TILTAK

- Voksne støtter barns nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og gir utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskap og/eller ferdigheter
- Observasjoner

VENNSKAP OG FELLESSKAP

Sosialkompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

(Rammeplanen 2017)



MÅL

- Barn utvikler ferdigheter og holdninger som gjør de i stand til å etablere og vedlikeholde sosiale relasjoner.
- Alle barn opplever glede og mestring i sosiale relasjoner.

TILTAK

- Lekegrupper
- Aldersgrupper
- Vi ser verdien av frilek
- Støtter barn til å se andres perspektiv
- Tilstedeværende voksne
- Personalet forebygger og stopper krenkelser

BARNEHAGEN SOM KULTURARENA



Kultur er avleiringer av møter mellom mennesker, derfor er barnehagen en kulturarena. I barnehagen møtes store og små mennesker hver dag. Barn skaper kultur når de møtes og leker sammen. Vi vil at møtene skal innebære varme og raushet, humor, og nysgjerrighet på hverandre som individer – både likheter og forskjeller.

Barn har noe unikt ved seg. Ingen kan le så trillende som barn, og barns humoristiske sans er fantastisk. Latter gir energi og overskudd, og humor hos barn må ivaretas og videreutvikles av personalet. Det er lov å tulle og tøyse på jobb i en barnehage, så lenge humoren er på barns premisser.

Begeistringen og gleden har også en annen side. Det er tristheten, frustrasjonen, skuffelsen. For å kunne være begeistret og lykkelig må barnet erfare skuffelse, sinne og sårhet. Disse følelsene er gjensidig avhengige av hverandre. Voksne har lett for å glemme at det er godt for barn å være lei seg fordi vi vil så gjerne beskytte barn, og fordi vi har et ansvar for barnets velbefinnende. Men barn som blir skuffet erfarer at det går over.

De erfarer at det finnes andre alternativer enn det de gjerne først ville. For eksempel kan et barn som blir avvist av andre barn i en lek kan erfare at det er andre barn å leke med, eller at en ansatt tar barnet med på noe annet gøy. Da blir både det lekende barnets nei respektert, og det avviste barnet styrket i sin selvfølelse.

MÅL

- Barnehagen skal tilby barna et miljø preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet og det enkelte barn.
- Barna skaper sin egen kultur, og opplever glede og mestring i et sosialt felleskap
- Barna utvider forståelsen om kulturelle likheter og forskjeller, og inkluderes i et miljø som motvirker mobbing og rasisme.

TILTAK

- Personalet er tydelige rollemodeller og jobber ut fra barnehagens verdier
- Personalet byr på seg selv som person
- Setter grenser på en slik måte at barna føler seg respektert

BARNES MEDVIRKNING

Barns medvirkning er noe annet enn barns medbestemmelse. Medbestemmelse betyr at barna kan velge hva de vil gjøre, eller om turen skal gå til Gardeskogen eller til Teknisk museum. Medvirkning innebærer at barna føler at barnehagen er deres arena hvor de kan være seg selv fullt ut. Der selvfølelsen styrkes fordi det er andre mennesker som forteller i ord og i handling at du er et barn som vi er glade i. Medvirkning fungerer når et barn opplever at barnehagen er deres egen utviklingsarena der de selv kan ta initiativ og utfolde seg.

Et miljø der barns medvirkning er en realitet er et miljø der barnet har rett til å få støtte i å uttrykke seg, bli synlig og ha en virkning i sosial sammenheng, til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor og har virkning i fellesskapet. Dette inkluderer deltagelse i beslutnings- prosesser; medbestemmelse vil altså inngå som en del av medvirkning (Berit Bae 2006).

Medvirkning forutsetter anerkjennelse. Men anerkjennelse kan ikke reduseres til en metode som kommunikasjonsteknikk eller utdeling av ros. Å møte anerkjennelse er å skape forutsetninger for at individer får tillit til egne tanker og opplevelser og dermed styrket selvfølelse.

For at vi som ansatte skal gi barn reel medvirkning i barnehagen forutsetter det at vi ikke misbruke sin makt overfor barn og ha høy sensitivitet for enkeltindivider.

MÅL

- Hvert enkelt barn skal bli sett og ivaretatt ut i fra ulike behov og forutsetninger
- Legge tilrette for at barna får uttrykke sine meninger
- Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagen.
- Søtte barna i å bli kjent med og uttrykke sine følelser.

TILTAK

- Sensitive voksne som fanger opp barnas følelser og behov for trygghet og trivsel
- Støtte barna, være oppmerksom, lydhør og være anerkjennende
- Være villig til å vike fra planen, ta barnas innspill og signaler på alvor



FORELDRESAMARBEID

Medvirkning og samarbeid mellom hjemmet og barnehagen
har alltid barnets beste som mål
(Rammeplanen 2017).

MÅL

- Foreldresamarbeidet bærer preg av åpenhet, gjensidig tillit og respekt.
- Ansatte og foreldre opplever god foreldremedvirkning.
- Ansatte og foreldre opplever foreldresamtalene som konstruktive og løsningsorienterte.

TILTAK

- Startssamtale i tilvenningsperioden
- Tilbud om foreldresamtaler 2 ganger i året
- Foreldremøter
- Daglige samtaler ved henting og levering
- Forskjellige foreldrearrangementer



OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

Forberedelse til skolestart er en stor begivenhet for barn. Hver høst når et nytt barnehageår har startet setter vi i gang med førskolegrupper, og målet med disse gruppene er at barna skal få de beste forutsetninger for å mestre og oppleve overgangen til skole på en positiv måte.

Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen har et felles ansvar for at barn skal møte ulikheter med nysgjerrighet og tillit til egne forutsetninger. Det må legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole (Rammeplanen 2011, side 9).

MÅL & TILTAK

Barnehagens helhetlige målsetning gjelder også førskolebarna – men Husebygrenda barnehage har også som mål at førskolebarna skal:

- Oppleve overgangen fra barnehage til skole som trygg, ha en positiv forventning og være motivert til skolestart.
- Styrke barnets selvfølelse, og troen på seg selv
- Kunne stå for egne meninger, men også ha respekt for andres
- Være selvstendig (blant annet i forhold til hygiene og påkledning).
- Oppbygging av miljøet i gruppa er også vesentlig. Det vil derfor bli lagt vekt på at 5-åringene skal få gode opplevelser sammen med gruppa.
- Barn i 5 – års alderen er svært ulike i modenhet og interesse for skoleforberedende aktiviteter. Det er viktig at barna får tilpassede utfordringer, slik at de starter sin skolegang med tro på seg selv, som er et veldig viktig element i all læring.
- I førskolegruppen skal vi jobbe med å skape trygghet slik at hvert enkelt barn tør å være seg selv og stå for egne meninger. Det er viktig at barna kjenner egne grenser og at de kan respektere andres grenser. Vi vil at alle skal tørre å snakke/dele sine meninger med andre i gruppen. Vi skal jobbe med å lytte til hverandre, ha fokus på vennskap, toleranse, interesse og empati for hverandre. Vi skal også jobbe med at barna skal bli selvstendige. Det at barna skal ha oversikt over tingene sine, at de er selvhjulpne i forhold til påkledning og toalettbesøk og de kan vurdere hvilke klær en velger tilpasset værforhold.
- Vi har satt opp tema for hver måned og prosjektarbeid i tilknytning til dette. Vi har også planlagt en tur i måneden med førskolegruppen som er basert på det temaet gruppen jobber med.



DOKUMENTASJON, PLANLEGGING, VURDERING OG PROGRESJON

Barnehagen må vurdere arbeidet sitt, både i forhold til mål, medvirkning, innhold/metoder og de ansattes relasjonskompetanse.

Dokumentasjon handler om å synliggjøre og vurdere pedagogiske prosesser som foregår i barnehagen.

Ulik dokumentasjon er refleksjonsverktøy både for barn og deres læring, og for barnehagepersonalets videre tilrettelegging av læringsmiljøet.

Dokumentasjon som bilder og månedsbrev blir lagt ut Mykid.no



TILVENNING

Oppstart i barnehage er en spennende og samtidig urovekkende opplevelse. Barna som begynner i Husebygrenda barnehage kommer til oss fra en annen barnehage. Disse barna har kjennskap til konseptet barnehage men må likevel tilpasse seg et helt nytt miljø, nye mennesker og nye rutiner.

Noen barn reagerer på disse miljøendringene med gråt eller sinne når foreldrene leverer i barnehagen. De er i følelsen av å bli overlatt til nye voksne i et nytt miljø de ikke kjenner seg helt trygge på enda. Ofte tar disse barna i mot trøst og roer seg etter kort tid når foreldrene har gått og de møter voksne som har tid til nærhet, er forståelsesfulle og setter ord på følelser sammen med barna.

Enkelte barn avviser trøst og nærhet i denne situasjonen. Da påtvinger vi selvsagt ikke nærhet, men lar barnet forstå at vi forstår tristheten eller sinnet, venter på dem, og er tilgjengelige for dem når de føler seg klare for det.

Andre barn viser ikke store følelsesuttrykk når mamma eller pappa leverer dem i barnehagen. Dette er også helt normalt, men vi skal være sammen med barnet og vise barnet at vi er tilgjengelig.

Felles for alle barn er imidlertid at de trenger forutsigbarhet, omsorg og forståelse i tilvenningsprosessen og personalet trenger tid og rom til å tilpasse oss barnet.

MÅL

- Barnehagen skal sammen med foreldre legge tilrette for at barna får en trygg og god start i barnehagen

TILTAK

- Vi organiserer, planlegger, og gjennomfører oppstarten slik at vi på best mulig måte får tid til hvert enkelt barn og også gir kjente barn tid til å romme alle de nye som skal dele barnehagetilværelsen med dem.
- Vi bruker en fast voksen som følger barn og foreldre den første tiden.
- Vi sender bilder og oppdateringer den første tiden slik at dere foreldre holdes oppdatert på hvordan barnet har det.
- Vi er ærlige på barnets reaksjoner slik at vi kan finne best mulige overgangs-rutiner rundt akkurat DITT barn.
- Personalet er tilgjengelig for foreldre og barn ved levering og henting, hjelper barnet inn i en god barnehagedag og bidrar til en god gjenforening etter endt barnehagedag.
- Vi har oppstartssamtale i løpet av de første dagene i barnehagen med nye foreldre. Samtalen holdes av en pedagogene.





MÅL

- Gi barna muligheter for variert lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.
- Barna får utfolde sin skaperglede, undring og utforskertrang

FRILUFTSLIV

Vi er en liten barnehage som ligger ved skogholtet øverst i Husebygrenda. På grunn av vår beliggenhet er vi ekstra glad i å være ute.

Naturen gir mangfoldige muligheter for mestring og utfordringer. I barnehagens rammeplan står det at barnehagens innhold skal være et allsidig og variert pedagogisk tilbud.

Natur og friluftsliv gir gode forutsetninger for nettopp dette og alle rammeplanens fagområder kan realiseres i friluft.

Naturen gir muligheter for å stille spørsmål, undre seg og få opplevelser og erfaringer slik som rammeplanen legger opp til.

Naturen er et godt miljø for barns lek som både er barns viktigste uttrykksform, aktivitets- og læringsarena.

Naturen gir utallige muligheter for barns fantasi, utfoldelse, nysgjerrighet og kreativitet.



TILTAK

- Personalet støtter barnas nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og gir utfordringer med utgangspunkt i barnas interesser, kunnskap og/eller ferdigheter

