

Årsplan Hoffsgrenda borettslags barnehage 2024

Innholdsfortegnelse:

• Om barnehagen.....	3
• Mål og satsningsområder.....	4
• Samarbeid.....	5
• Vennskap og fellesskap.....	6
• Lek.....	7
• Læring.....	8
• Kommunikasjon og språk.....	9
• Digital praksis.....	10
• Ny i Hoffsgrenda barnehage.....	10
• Sammenheng og samarbeid mellom skole og barnehage.....	11
• Omsorg.....	12
• Medvirkning.....	12-13
• Livsmestring og helse.....	13
• Danning.....	14
• Bærekraftig utvikling.....	14
• Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	15

Vedlegg: Progresjonsplan for de syv fagområdene

Godkjent av SU: 02.10.23

Om barnehagen

Hoffsgrenda borettslags barnehage ble åpnet i 1983 og er en privat, foreldredreven barnehage.

Barnehagens lokaler ligger i grønne, bilfrie omgivelser i Hoffsgrenda borettslag på Skøyen.

Barn i borettslaget har prioritet. Kollektivtilbudet til og fra barnehagen er godt utbygget, og du kommer deg enkelt hit med både buss, trikk og tog.

Barnehagen har en avdeling med plass til 24 barn, i alderen 1-6 år.

Barnehagens personal består av fem faste stillinger, der det er to som er utdannet barnehagelærere og tre er pedagogiske medarbeidere. Personalet har særskilt kompetanse innen musikk, natur og friluftsliv og spesialpedagogikk.

Barnehagen har store lyse fellesarealer. Vi har et eget hopperom med ribbevegg, madrasser og skumputer tilgjengelig, for grovmotoriske aktiviteter. Barnehagens uteområde har gressområder og mange fine trær. Vi har vippehuske, balansestokker, sykkelsti, dukkehus, sandkasse og en stor båt. Uteområdet ble oppgradert i 2019.

I barnehagens nærmiljø finnes det flere butikker, bibliotek, lekeplasser, fotballbane, basketbane og mange fine turmuligheter til parker og friområder.

Barnehagen har en fast turdag i uken, hvor nærmiljøet blir flittig brukt. Turene går ofte til den Engelske park eller til vår egen akebakke, rett utenfor døra. Det er gode muligheter for å besøke Skøyen skole, Smestad skole og Ullern bydel sitt tilbud Familiens Hus. Vi går til Smestad bibliotek en gang i måneden. En dag i uken går en gruppe barn til fotballbanen eller basketbanen for ball-lek. Vi går også på besøk til barnehagene i nærområdet, som Nedre Silkestrå barnehage og Casinetto barnehage.

Barnehagens mål og satsningsområder

«Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede og mestring» (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Vår visjon – *Hoffsgrenda barnehage skal til en hver tid være for barnets beste.*

I vår barnehage har vi et ekstra fokus på sosial kompetanse og relasjoner, som er nøkkelen til trivsel i barnehagen, for både barn og voksne. Barn trenger sosial kompetanse for å leke og være sammen.

Tiltak

- Barnehagen skal være et sted hvor respekt og tillit står sentralt. Vi lytter til hverandre.
- Ansattes nærkontakt med barna er viktig. Vi er omsorgsfulle og trygge voksne som er tilgjengelige, til stede og lyttende. Trygge barn forteller de voksne hvordan de har det.
- De ansatte kjenner hvert enkelt barn.
- Gjennom lekegrupper på tvers av alder og kjønn blir alle barna i vår barnehage kjent, danne nye vennskap og får muligheten til å leke sammen.
- Barnehagen legger opp til et tett samarbeid med foreldrene, for at hvert barn skal føle seg sett og unikt.
- Den langsiktige planen er å sikre at de minste barna får en sammenheng fra de starter i barnehagen til de slutter som skolestartere. Her vektlegges arbeid med språk og sosial kompetanse, der god kvalitet er avgjørende for arbeidet.

Samarbeid i Hoffsgrenda borettslags barnehage

Godt samarbeid med foreldrene er viktig for oss i Hoffsgrenda. Vi har et ønske om at foreldrene skal være trygge på at deres barn har det fint i vår barnehage. Vi har fokus på å skape et forhold som er bygget på tillit og trygghet for hverandre. Hvor det er enkelt å si ifra hvis det er noe. Vi jobber daglig med å være lydhøre og tar hensyn til foreldrenes meninger og tanker. Vi tror at dette skaper et miljø hvor det er enkelt å være åpne og ærlige med hverandre.

«Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene» jf. barnehageloven §1 og §4. Det vil si at foreldrene skal kunne være med på å påvirke hverdagen til sitt barn. Vi har alltid barnets beste i fokus. Vi er en liten barnehage og det er viktig for oss med foreldre som engasjerer seg og blir kjent med alle barn og voksne i barnehagen.

I følge rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver er barnehagens samfunnsmandat å «i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (kunnskapsdepartementet, 2017).

Tiltak

- Personalet er imøtekommende og hjelpsomme
- Ha lav terskel for å si ifra hvis det er noe
- Foreldre sier ifra hvis det er noe som påvirker barnets barnehagehverdag
- Foreldresamtaler og foreldremøter
- Vi tar opp ting på vegne av oss selv
- Vi holder syke barn hjemme
- Foreldrene deltar på foreldreundersøkelsen
- Bruker barnehagens samarbeidsutvalg for å fremme et godt samarbeid
- Barnehagen samarbeider med andre tjenester som: Fagsenteret i bydel Ullern, PPT, helsestasjon og barnevern.

Vennskap og fellesskap

I rammeplanen står det at «barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap» (Kunnskapsdepartementet, 2017). Vi i Hoffsgrenda barnehage har fokus på sosiale relasjoner og sosial kompetanse. Barn må lære seg hvordan de skal omgås andre mennesker og å være en del av et sosialt fellesskap. De skal lære seg å sette seg inn i egne og andres følelser og ta hensyn til andre. Vi jobber for at alle barn skal få oppleve å ha gode venner og at de skal føle seg som en del av fellesskapet og gleder seg til å gå i barnehagen hver dag. Videre i rammeplanen (2017) står det at personalet i barnehagen skal jobbe for å stoppe uheldige samspill og daglig jobbe med forebygging av mobbing og krenkelser. Vi skal skape et godt psykososialt miljø både for barn og voksne i vår barnehage. Vi har laget vår egen handlingsplan mot mobbing, som alle i personalet er kjent med. Vi snakker fint om hverandre og til hverandre i vår barnehage.

Tiltak

- Personalet kartlegger hvilke barn som leker sammen. Dette kan hjelpe oss med å avdekke de barna som ikke har venner, eller som mangler nære venner.
- Personalet er kjent med den nye loven om psykososialt barnehagemiljø.
- Vi har lekegrupper på tvers av aldersgrupper, som er forhåndsbestemt. Gjennom disse gruppene blir barna kjent med alle barna på avdelingen. Og de voksne får et tettere bånd med alle barna. Barna skal oppleve mestring i samspill med andre barn og vi er opptatt av at barna kan samarbeide.
- Personalet er gode rollemodeller og tenker over hvordan vi snakker om og med barna.
- Vi skaper rom for fellesskap, som de kan bruke i sitt sosiale samspill med andre barn og bidrar til installasjonsslek. Barna lærer å inkludere hverandre og vi viser at alle barna har en viktig plass i barnegruppa. Vi bruker pedagogiske opplegg som f.eks «Venner» om kanin og pinnsvin.
- De voksne er tett på barn i lek, slik at vi kan stoppe uheldige samspill, utestengning, krenkelser og mobbing.
- Vi samarbeider om felles kunstverk, aktiviteter og rollespill. Barnehagen bruker Oslo by sine tilbud for våre barn som: Familiens Hus, Barnas Filmrom, Oslo Nye Teater og Litteraturhuset. Med tradisjoner skaper vi kultur og gjennom kultur skaper vi

tradisjoner. Aktiviteter blir lagt på barnets nivå, både utfordringer og opplevelser som bidrar til følelse av mestring. Barnehagen besøker eldresenteret flere ganger i året.

- Vi markere høytider som: Samefolkets dag, påske, jul, fastelavn og 17.mai. Vi synliggjør oss i borettslaget gjennom felles prosjekter.

Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen» (kunnskapsdepartementet, 2017). Leken er en stor del av barnas hverdag og det er indremotivert. Frileken har en sentral plass i vår barnehagehverdag. Barna får utforske og de får leke det de ønsker å leke. Personalet skal legge til rette for at barna skal få oppleve å leke og å ha det gøy i barnehagen. Vi har fokus på at barna skal ha flere lekekamerater og leke på tvers av alder og kjønn. Personalet er aktive og tilstedeværende i barns lek og de fremmer et inkluderende lekemiljø.

Tiltak

- Personalet er tilstede sammen med barna.
- Personalet hjelper alle barn inn i lek.
- Personalt skal stoppe uheldig samspill og jobbe aktivt for å forebygge mobbing.
- Personalet skal samarbeide tett med barnas hjem og setter inn tiltak for barn som strever med lek og samspill.
- Personalet gir rom og legger til rette for ulik lek og utvikling av leketemaer i barnehagehverdagen.
- Barnehagen gjør lekene tilgjengelig for barna og vi har definerte områder der barna inspireres til ulik lek med rikt av rekvisitter. Hvert rom i barnehagen har hver sin funksjon, innredet og tilpasset til forskjellige leker eller aktiviteter. Lekestedene våre gir god lek i mindre grupper som fremmer at alle barna har mulighet for lek, føle tilhørighet og få bekreftelse.
- Vi er ute hver dag og uteleken bidrar til glede og variasjon i hvor og hvem barna leker sammen med.

Læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre» (Kunnskapsdepartementet, 2017).

I Hoffsgrenda skal vi arbeide med ulike temaer og mål, slik at barna blir kjent med de ulike fagområdene i rammeplanen (2017). Vi skal ha faste temaer som vi jobber med på ulike dager, som er hentet fra de sju fagområdene i rammeplanen. God forutsetning for læring, er å ta opp temaer som barna er interessert i og har lyst til å lære mer om. Her opplever vi at barna lærer mye gjennom leken og derfor legger vi til rette for god lek, både frilek og lekende læring. Vi jobber etter mål og evaluerer kontinuerlig målene vi har satt oss, slik at vi ser at det er lærerikt for barna. Vi ønsker at barna i vår barnehage skal bli selvstendige. Med dette mener vi at barna skal lære seg å kle på seg selv, ha kontroll på egne ting, hjelpe til med daglige gjøremål, være trygge på seg selv og egen identitet og bli rustet til skolestart.

Tiltak

- Gjennom å introdusere nye temaer, situasjoner, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.
- Barnehagen er opptatt av å kjenne hvert enkelt barn og deres interesser, som igjen gir grunnlag for mestring og tro på seg selv og egne evner.
- Vi jobber aktivt med barnehagens sju fagområder.
- De ansatte er kjent med rammeplanen for barnehagen.
- Barna lærer gjennom ulike former for lek.
- Vi har tema om følelser, der barna blir kjent med ulike følelsesuttrykk. De ansatte er tilstede og hjelper barna med å sette ord på egne og andres følelser.
- De ansatte undrer seg sammen med barna.
- Vi har planlagte samlingsstunder og jobber med tema i grupper.

Kommunikasjon og språk

I rammeplanen (2017) står det at barnehagen må være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider av barns utvikling. Videre står det at «gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening» (Kunnskapsdepartementet, 2017). I Hoffsgrenda jobber vi aktivt for at barna skal ta med seg et aldersadekvat språk når de starter på skolen. Personalet skal anerkjenne barns ulike måter å kommunisere på, både verbalt og non-verbalt. I dette arbeidet skal personalet observere, ha gode språkfremmende samtaler og hjelpe de barna som ikke er språklige aktive. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom hele barnehagehverdagen. Vi er opptatt av hverdagssamtalen, som betyr at de voksne snakker om og beskriver for barna det vi gjør og ser rundt oss.

Tiltak

- Vi legger vekt på litteratur som uttrykker språket både i fortid og samtid, for å skape dybde og variasjon i språkforståelsen.
- Barnehagen benytter samtaleverktøyne i «snakkepakken», som inneholder mange ulike eventyr i ulike format som f.eks konkrete og flanellograf. Vi bruker «språksprell» og «Marius mus».
- Vi bruker konkrete og bilder i samlingsstund.
- Vi har fokus på et eventyr/historie i måneden.
- Vi er aktive i hverdagssamtaler, rundt måltidet og i overgangssituasjoner.
- Alle ansatte får opplæring i barns språkutvikling.
- Vi leser og ser i bøker hver dag.
- Vi låner nye bøker på biblioteket hver måned. Vi drar på turer til Litteraturhuset og på teaterbesøk.
- Vi setter inn tiltak for barn som trenger ekstra oppfølging i språk, se «Oslostandarden for systematisk oppfølging av språkutvikling».

Digital praksis

Barnehagen må ivareta barns personvern. Vi må i det daglige lære barna om bruk av digitale verktøy og nettvett. Vi skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser. «Barnehagen skal legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer» (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Tiltak

- Vi skal bruke teknologi når det er naturlig, som hjelpemiddel for å støtte barns læringsprosesser som ved f.eks: kopiering, telefon, informasjon på internett, skanne, makulere og laminer.
- Barnehagen bruker digitale verktøy til å dokumentere barnehagens ulike aktiviteter og til å kommunisere på ulike måter med hverandre.
- Barnehagen skal ivareta barnas personvern og delta i barnas mediebruk på en utforskende, kreativ og skapende måte.
- Fotograferingsprosjekter sammen med barna. Vi dokumenterer situasjoner
- Vi har fokus på å etablere en etisk plattform og sunt nettvett.

Ny i Hoffsgrenda borettslags barnehage

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna skal få en trygg og god start i barnehagen» (kunnskapsdepartementet, 2017).

Barnets første møte med barnehagen er viktig for oss. Vi vil i samarbeid med foreldre ta tilvenningen i barnets tempo og ettersom barnet tilpasser seg barnehagedagen. Derfor er det viktig med en god dialog med foreldrene og at foreldrene føler seg trygge på at har det fint i barnehagen. Ifølge rammeplanen må «barnet få tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personal og andre barn» (IBID). Barn er forskjellige og gjennom et godt samarbeid med foreldrene og de hensyn vi må ta til barnet tror vi dette vil skape en god og trygg tilvenning.

Tiltak

- Vi bruker trygghetssirkelsen aktivt.
- Vi har egne planer for tilvenning, som vi sender til foreldre før barnehagestart.
- Vi planlegger tilvenning godt og er godt forberedt før barnet starter i barnehagen.
- Vi har en god og tett dialog med foreldrene om tilvenning og hvordan den vil skje.

- Foreldrene forbereder barnet godt til tilvenning i samarbeid med barnehagen.
- Barnet og foreldrene får en egen kontaktperson i barnehagen den første tiden.

Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barn skal få en trygg overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning»

(Kunnskapsdepartementet, 2017). Å begynne på skolen innebærer et møte med nye utfordringer og muligheter. Gjennom skolestartergruppa har vi fokus på at det skal bli en positiv opplevelse for barnet å begynne på skolen. Vi ønsker at barnet har ressurser som indre trygghet og god selvfølelse i møte med nye mennesker. Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og læring skal skje på barnets premisser. Skolestartergruppa har fokus på at barna utvikler økende selvstendighet og ansvarlighet i hverdagen. Barna skal kunne gå på do, kle på seg selv, ha kontroll på tingene sine i garderoben og inngå i positive relasjoner med andre. De skal lære seg å få venner og å holde på dem. Vi har også ekstra fokus på tall, former og bokstaver. Skolestarterne har egen vegg i barnehagen, hvor ukens erfaringer deles med alle i barnehagen.

Vi ønsker at det siste året i barnehagen skal oppleves som spennende og lærerikt.

Tiltak

- Vi utarbeider en egen plan for skolestartergruppa, som barna er med på å lage
- Vi har skolestarterklubb en formiddag i uka, der barna får ta del i skoleforberedende aktiviteter.
- Vi legger vekt på bruk av barnehagen som læringsarena
- Vi har turer til Skøyen skole på våren
- Vi møter andre barnehager i nærområdet for å bli kjent med andre barn
- Vi deltar på skiskole og Friluftsskole sammen med andre barnehager i bydelen
- På sommeravslutningen feirer vi de eldste barna gjennom å gi dem ekstra oppmerksomhet. På våren drar skolestarterne i tradisjon tro på tur til Tusenfryd!
- Barnehagen følger Oslobarnehagens rutiner for overgangen barnehage-skole. Et informasjonsskriv blir sammen med barnet og foreldrene fylt ut og sendt til skolen før skolestart.

Omsorg

I Hoffsgrenda borettslags barnehage skal barna bli møtt av voksne som bryr seg, ser hvert enkelt barn, er tilstede, er anerkjennende og gir barna trygghet. God omsorg for alle barn er det viktigste arbeidet vi gjør i vår barnehage. Barnehagen skal legge til rette for at barna knytter seg til personalet og til de andre barna i barnegruppa.

Tiltak

- Vi legger til rette for et godt psykososialt miljø for alle
- Møter barn og foreldre på en trygg og god måte
- Skape et miljø for trygghet og trivsel
- Personalet kjenner hvert enkelt barn
- Personalet hjelper barna med å løse konflikter der det trengs
- Personalet anerkjenner barnets følelser og hjelper de å sette ord på de
- Personalet skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre

Medvirkning

«Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen»

(kunnskapsdepartementet, 2017). I følge rammeplanen skal barna ha rett til medvirkning. Med medvirkning menes det at barna skal få være med på å påvirke sin barnehagehverdag.

Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Tiltak

- Barna får velge hvor de vil leke: Rollelek i dukkekroken, hopperommet, bygge på badet eller aktiviteter ved bordet. Barna skal ta del i formingsaktiviteter som ikke er styrt av de voksne.
- Barna lærer å løse konflikter og rydder etter seg. Barna tilbys ulike aktiviteter ut fra interesse og behov i store eller små grupper.
- Personalet er lydhøre ovenfor barnas behov, ønsker og utforskertrang og velger aktiviteter ut ifra disse observasjonene.
- Personalet gjør barna kjent med FNs barnekonvensjon.

- Alle foreldre får mulighet til å bidra med ønsker for sitt barn, barnegruppen og tema barnehagen jobber med. I løpet av året har barnehagen arrangementer for foreldre og barn, som foreldrekaffe, frokoster m.m.
- Barnehagen ønsker å oppnå gjensidig forståelse og respekt for hverandres ansvar og oppgaver. Foreldre bes om å lese årsplaner, månedsbrev og informasjon på dagstavlen. Vi har god informasjonsflyt.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen (Kunnskapsdepartementet, 2017). Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og gi rom for hvile.

Tiltak

- Aktivt jobbe med relasjoner og samspill.
- Personalet fanger opp barn som strever og hjelper de.
- Støtte barn som opplever motgang, håndtere utfordringer og gjøre barna kjent med egne og andres følelser.
- Legge til rette for at barna er fysisk aktive i minst 30 minutter hver dag. Vi har et kuppert uteområde, vi går på turer utenfor barnehagen, vi reiser til dansesalen i Skøyen kirke annenhver uke, vi bruker hopperommet aktivt, vi har yoga og hinderløyper.
- Vi har hvilestund hver dag hvor barna ligger på madrasser i et mørkt rom og hører på musikk eller eventyr i minimum 30 minutter. De minste barna sover ute i vogner.
- Vi har matgrupper og barna er med på å lage mat i barnehagen.
- Personalet spiser mat sammen med barna.
- En måned i året har vi tema «kroppen».
- Personalet jobber aktivt for et godt psykososialt miljø i barnegruppa.

Danning

Barna skal være en del av et demokratisk fellesskap. Barna skal få mulighet til å tenke selv, delta og være en del av fellesskapet i barnehagen. Barna skal utvikle en god selvfølelse og føle at de er verdifulle og de skal delta i beslutningsprosesser (Kunnskapsdepartementet, 2017). Barnehagen skal være med på å legge til rette for at barna utvikler kritisk tenking og etisk dømmekraft.

Tiltak

- Personalet støtter barnets egen identitet, positive selvfølelse og vi verdsetter barnet for det det er og ikke forhandlingene som utføres.
- Personalet følger barnas tankegang, undrer oss sammen, veileder og er kritiske sammen.
- Barna lærer om respekt for menneskeverd, tilgivelse, likeverd og gode holdninger og verdier.
- Vi har fellessamlinger hver dag, som fremmer vennskap og fellesskap på tvers av alder. Samlingene bidrar til forståelse av felles verdier og normer.
- Gjennom samarbeid og forståelse med hjemmet ivaretar vi barnas behov for omsorg og lek og fremmer læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling handler om å ta vare på behovene til mennesker som lever i dag, uten å ødelegge for fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine (FNs verdenskommisjon for miljø og utvikling, vår felles fremtid, 1987). I rammeplanen står det at:

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen Bærekraftig utvikling omhandler natur, økonomi, sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner den» (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 10-11).

Tiltak

- Vi legger vekt på tema om venner, med barnet selv som utgangspunkt der egne grenser og hensyn til andre blir tydelig.
- De ukentlige turene til parken og skoen utenfor barnehagen bidrar til å følge årstidene på nært hold.

- Vi har eget opplegg om miljøvern og er med på Rusken, hvor vi plukker søppel. Vi har også med søppelpose på tur og tar med oss egen og andres søppel.
- Barnehagen kildesorterer og er med på å kaste søppel og pante flasker.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Ifølge rammeplanen så synliggjør dokumentasjon personalets arbeid og barnehagen skal være en pedagogisk arena (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Tiltak

- Dagstavle gis skriftlig på tavlen til foreldrene. Barnehagen dokumenterer gjennom månedsplaner med evalueringer for måneden som har gått og med detaljerte pedagogiske planer for måneden som kommer., aktivitetene virksomheten har planlagt og gjennomført. Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling observeres og vurderes fortløpende.
- Ansatte kommer med sine ønsker gjennom personalmøters som holdes hver måned og på planleggingsdager gjennom året. De ansatte er med på å vurdere fortløpende de pedagogiske planlagte aktivitetene og innholdet utenfra det enkelte barnet, gruppen, rutiner, regler og læringsmiljø hver måned. Hensikten er å lage mål og forberede tiltak for det videre pedagogiske arbeidet.
- Vi bruker årsplan og månedsplan aktivt i planleggingsarbeidet vårt.
- Vurdering og planlegging er temaer i foreldresamtaler. Ved behov bruker vi TRAS og Alle med, som observasjonsverktøy.
- Barnehagen er med på Oslobarnehagens brukerundersøkelse og har et aktivt samarbeidsutvalg (SU) som følger opp barnehagens drift kontinuerlig.

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. • Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter • Barnehagens skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidra i arbeidet med fagområdene • Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene (Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær)	Fagområde: KUNST, KULTUR OG KREATIVITET 1-2 år • Barna blir kjent med ulike farger. • Barna får mulighet til å utforske ulike materialer. • Vi har fokus på prosessen og ikke det ferdige produktet. • Barna er med på fellessamlinger. • Vi legger til rette for estetiske opplevelser gjennom dans, musikk og sang. • Vi låner bøker på biblioteket. 3-4 år • Barna tegner, maler og former. • Barna får utforske og få erfaring med bruk av ulikt materiell, redskaper og teknikker. • Barna besøker kunstneriske og kulturelle arenaer. • Barnas egne kreative uttrykk verdsettes. • Barna får utfolde seg gjennom dans, musikk og sang. • Barna får spille på instrumenter vi har i barnehagen Skolestartere • Barna lærer om ulike kunstuttrykk og materialer. • Barna besøker kunstneriske og kulturelle plattformer. • Barna lærer seg teknikker og utfordres til å prøve ulike områder inne forming. • Barna lager egen bok. - Vi tar turer til Frognerparken. - Utkledningsklærne er tilgjengelige.
--	--

Fagområde: ANTALL, ROM OG FORM 1-2 år • Vi øver på peketelling med konkreter • Vi skiller mellom en og flere • Barna øver på å ordne gjenstander etter størrelse. • Barna pusler innpasninspuslespill. • Vi jobber med begreper og motsetninger. • Barna sorterer leker. 3-4 år • Barna hjelper til med å dekke på bordet, plassere kopper og tallerkener m.m. • Barna pusler puslespill. • Vi lager hinderløyper som utfordrer barnets romforståelse. • Vi ser på tallene rundt oss og hva de forteller oss. Skolestartere • Vi gir barna erfaringer om mål, lengde, høyde, volum, tyngde, temperatur og tid, for å inspirere til matematisk tenking. • Form- og mønsterforståelse gjennom aktiviteter i naturen, erfarer, utforsker og leker med problemløsninger og matematisk erfaringer. • Vi spiller spill.	Fagområde: KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST 1-2 år • Vi leser sammen med barna. • Vi synger og bruker bevegelsessanger. • Hverdagssamtaler med barna, der vi er bevisst ordvalgene våre. • Vi lager familiehus til hvert barn. • Vi støtter sanger og fortellinger med konkreter for å tydeliggjøre. 3-4 år • Barna oppmuntres til å gjenfortelle rim, regler og sanger i grupper. • Barna oppmuntres til å fortelle ting fra eget liv. • Vi leser bildebøker, faktabøker og spiller spill. Dette er tilgjengelig for barna. • Vi forteller eventyr og dramatiserer sammen. • Barna møter symboler som tall og bokstaver. Skolestartere • Barna oppmuntres til å gjenfortelle i større grupper og er med på å lage egne tekster og fortellinger. • Barna øver på å kjenne igjen og skrive eget navn, ta imot beskjeder hvor de skal utføre flere handlinger. • Lek med tall og bokstaver. • Vi lytter til lydbøker og musikk. - Vi går på biblioteket en gang i måneden og låner nye bøker.
--	---

Fagområde: KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE 1-2 år • Barna har mulighet til fysisk utfoldelse inne og ute. Gå selv på tur. • Vi har fokus på selvstendighetstrening. Barna oppfordres til enkle oppgaver som å ta av og på klær. • Vi øver på å vaske hender og ansikt og blir kjent med do/potterutiner. • Vi har fokus på sunt kosthold og barna oppfordres til å smake på ukjent mat • Søvn og hvile 3-4 år • Vi legger til rette for grov- og finmotoriske aktiviteter/leker både inne og ute. • Vi legger til rette for selvstendighetstrening. • Vi gir barna kunnskap om kroppen og dens funksjon. • Barna forsyner seg selv ved matbordet og smører egen mat. • Vi samtaler om hva som er bra for kroppen. • Barna får delta i matlaging. • Hvilestund Skolestartere • Vi øver på grov- og finmotorikk som f.eks blyantgrep og klipping, fysisk fostring som balanse, sykling, klatring m.m. • Barna lærer om hvilke klær som passer til de ulike årstidene. • Vi lærer om hvordan maten påvirker kroppen. • Barna får delta i matlaging. • Hvilestund	Fagområde: KUNST, KULTUR OG KREATIVITET 1-2 år • Barna blir kjent med ulike farger. • Barna får mulighet til å utforske ulike materialer. • Vi har fokus på prosessen og ikke det ferdige produktet. • Barna er med på fellessamlinger. • Vi legger til rette for estetiske opplevelser gjennom dans, musikk og sang. • Vi låner bøker på biblioteket. 3-4 år • Barna tegner, maler og former. • Barna får utforske og få erfaring med bruk av ulikt materiell, redskaper og teknikker. • Barna besøker kunstneriske og kulturelle arenaer. • Barnas egne kreative uttrykk verdsettes. • Barna får utfolde seg gjennom dans, musikk og sang. • Barna får spille på instrumenter vi har i barnehagen Skolestartere • Barna lærer om ulike kunstuttrykk og materialer. • Barna besøker kunstneriske og kulturelle plattformer. • Barna lærer seg teknikker og utfordres til å prøve ulike områder inne forming. •
---	--

Fagområde: NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI 1-2 år • Vi undrer oss sammen med barna om hva som skjer på de ulike årstidene. • Vi bruker nærmiljøet aktivt. • Vi leker med sammenhenger som: liten-stor, få-mange, stille-høyt, sakte-fort. • Vi er mye ute og fokus på å gå selv på tur. 3-4 år • Vi studerer småkryp, dyr og dyrelivet som vi finner rundt oss. Vi finner ut av hvor de bor og hvordan de lever. • Vi kildesorterer og er opptatt av gjenbruk. • Eget opplegg om brannvern med Brannbamsen Bjørnis. • Eget opplegg om trafikk med beltedyret Tarkus. Skolestartere • Skolebarna blir kjent med gjenbruk og kildesortering • Barna er med på friluftsskolen og skiskolen. • Vi har vannfrysingsprosjekt på vinteren. • Barna får innføring i IKT.	Fagområde: NÆRMILJØ OG SAMFUNN 1-2 år • Blir kjent med barnehagens fysiske miljø inne og ute. • Bli kjent med de voksne og de andre barna på avdelingen. • Rutiner og trygghet. • Bevissthet rundt kildesortering og søppel i naturen. 3-4 År • Familielek. • Barna leker sykehus, brannstasjon og politistasjon. • Vi gir barna erfaringer med alle kulturer som er representert i barnegruppen. • Vi viser at alle barna er viktig for fellesskapet og legger til rette for et inkluderende miljø • Vi inviterer foreldrene inn i barnehagen på ulike arrangementer. Skolestartere • Barna lærer om Oslo by og Norge som nasjon. • Barna lærer om hvordan folk levde i gamledager, gjennom bøker og fortellinger. • Vi fokuserer på takknemmelighet og nestekjærighet • Vi gir barna innsikt i likestilling og likeverd • Overgang fra barnehage til skole skal være god. - Vi går tur i nærmiljøet og ser hvor barna bor. - Barna blir kjent med nærmiljøet gjennom turer til byen, parker, museum og teater. - Vi benytter offentlig kommunikasjon, som trikk og buss. - Vi deltar på Rusken-aksjonen i nærmiljøet
--	---

Fagområde: ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI 1-2 år • Vi er gode forbilder for barna ved at vi viser respekt og interesse for andre. • Vi setter ord på barnas følelsesuttrykk. • Vi øver på empati og ta hensyn til hverandre. • Vi øver oss på å dele og låne bort. 3-4år + Skolestartere • Vi snakker om følelser og hvordan vi er mot hverandre. • Vi undrer oss sammen med barna om det som skjer i hverdagen. • Vi filosoferer og undrer oss sammen med barna rundt mulige konsekvenser knyttet til handlingene vi gjør. • Barna inspireres til å uttrykke egne ønsker og behov og lytte til andres. • Vi gir barna rom til å løse konflikter og utfordringer på egenhånd. • Barna vet hvorfor vi feirer jul og påske. • Barna lærer om de ulike kulturene som er representert i vår barnehage. • Barna får kjennskap til menneskets livssyklus. - Vi markerer ulike høytider - Barna er med på de daglige gjøremålene i barnehagen, som rydding og borddekking. - Vi formidler normer og verdier i samfunnet. - Vi er tilstedeværende voksne som undrer oss sammen med barna.	Fagområde: KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE 1-2 år • Barna har mulighet til fysisk utfoldelse inne og ute. Gå selv på tur. • Vi har fokus på selvstendighetstrening. Barna oppfordres til enkle oppgaver som å ta av og på klær. • Vi øver på å vaske hender og ansikt og blir kjent med do/potterutiner. • Vi har fokus på sunt kosthold og barna oppfordres til å smake på ukjent mat • Søvn og hvile 3-4 år • Vi legger til rette for grov- og finmotoriske aktiviteter/leker både inne og ute. • Vi legger til rette for selvstendighetstrening. • Vi gir barna kunnskap om kroppen og dens funksjon. • Barna forsyner seg selv ved matbordet og smører egen mat. • Vi samtaler om hva som er bra for kroppen. • Barna får delta i matlaging. • Hvilestund Skolestartere • Vi øver på grov- og finmotorikk som f.eks blyantgrep og klipping, fysisk fostring som balanse, sykling, klatring m.m. • Barna lærer om hvilke klær som passer til de ulike årstidene. • Vi lærer om hvordan maten påvirker kroppen. • Barna får delta i matlaging. • Hvilestund
--	---

