

Årsplan barnehageåret 2024/2025

Bukken Bruse barnehage



Om barnehagen

Bukken Bruse barnehage er en liten privat, foreldredrevet barnehage med plass til 17 barn. Den ligger plassert i rolige omgivelser på Tåsen i bydel Nordre Aker. Vår nærmeste nabo er Nygårdsparken, som vi bruker mye og har stor glede av.

Barnegruppa er delt inn i to grupper, "Trollungene" med barn i alderen 1-3 år og "Geitebukkene" med barn i alderen 3-6 år. Vi er medlem av Private barnehagers landsforbund.

Kontaktinformasjon:

Nygård Terrasse 10 C
0873 Oslo

Avdelingstelefon: 920 42 461
Styrertelefon: 978 71 675
Mail: bbruse@bukkenbruse.org

Vi har fem faste ansatte:

Styrer: Erik Olai 40%

Pedagogisk leder: Marit 100%

Pedagogisk leder: Erik Olai 60%

Assistent: Cinthia 100%

Assistent: Felix 80%

Assistent: Bella 20%

Lek.

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.» (Rammeplanen)

Leken stimulerer ulike sider av barnets utvikling, både språklig, sosial og motorisk. Leken er med på å utvikle kreativiteten og evnen til å løse problemer. Gjennom lek og eksperimentering lærer barnet masse om hvordan verden fungerer. Leken har en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Lek er en tilstand som gir lykkefølelse. Barna opplever samhørighet med andre, og det å leke gjør at barn glemmer tid og sted og har oppmerksomheten sin rettet mot leken. Det er disse opplevelsene og følelsene barn får når de leker, som er lekens egenverdi.

Sosial kompetanse.

Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnas samspill, for eksempel selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll.

Sosial kompetanse gjør oss i stand til å ta kontakt og samhandle med andre i ulike situasjoner.

Å kunne dele med andre, oppmuntre, bry seg om og hjelpe til er gode sosiale ferdigheter.

Barn lærer sosiale ferdigheter gjennom observasjon, modellering, øvelse og praktisering, instruksjoner, diskusjoner og samtaler, konkrete tilbakemeldinger og bekreftelser. Samhandling med andre i hverdagslivet og gjennom leken, gir barna mulighet til å praktisere og øve på sosiale ferdigheter.



Følelser.

Vi ønsker å ha fokus på følelser og bidra til at barna får erfaringer med å sette ord på og regulere egne følelser. Vi ønsker å bidra til at barna utvikler forståelse og evne til å vise anerkjennelse og respekt for hverandres følelser, meninger og grenser. Vi kan snakke med barna om hvilke følelser man kan ha og hvordan man uttrykker følelser med ansiktet og kroppen, for eksempel "Har noen vært lei seg? Hvordan kjenner man det på kroppen? Hva kan man gjøre hvis noen er lei seg?". Når man kjenner sine egne følelser og kan sette ord på dem, er det lettere å sette seg inn i andres perspektiv og vise respekt for andres følelser. Som voksne er vi opptatt av å bekrefte den følelsen barnet har. For eksempel "nå ser jeg at du er sint/lei deg". Vi vil prøve å finne ut av hva som har skjedd i forkant av konflikten og hva barnets intensjon var. Begge parter får fortelle sin versjon og vi finner en felles løsning. Det er viktig for oss å vise barna at vi tar dem på alvor, at vi lytter til hva de sier, og møter følelsene deres, lar de få lov til å være i denne følelsen, og være tilstede for å støtte og veilede de gjennom følelsene. Barna trenger hjelp av en voksen som møter dem med undring, som tåler og aksepterer følelsene med varme og omtanke og som hjelper barna til å finne løsninger.

Medvirkning.

- Voksne respekterer barns ytringer og gir dem lov til å ha egne følelser og meninger.
- Vi lytter til hva barnet sier og gjør, og lar dette få innvirkning på hvordan vi møter det og hvordan vi planlegger og legger opp dagen.
- Det handler om å gi barnet en "stemme", en mulighet til å påvirke eget liv og til å bli hørt.
- Det handler om å skape en likeverdig, men ikke likestilt relasjon med barn.

Barn har ikke nødvendigvis rett til å få det som de vil, men de har rett til å bli sett, hørt og anerkjent for den de er uten frykt for å bli avvist. Det er vi voksne som har ansvaret. Når barna får sette sine spor får de en følelse av å bli sett og hørt og at de er verdifulle. Dette krever nærværende voksne som er til stede med hjertet og som ser og møter hvert enkelt barn med undring og kjærlighet. Voksne som ønsker å forstå samtidig som de er tydelige og våger å ta regien uten å være dømmende ovenfor barna. Voksne som tar utgangspunkt i barnas uttrykksmåter (verbale og nonverbale kommunikasjon), observerer og planlegger ut ifra barnas behov, interesser og ønsker for å få en mest mulig verdifull og lærerik hverdag. Voksne som er fleksible og åpne for å endre planer underveis etter hva barnet er interessert i, å følge deres initiativ, nysgjerrighet, tanker og undring.

Mobbeloven

I 2021 kom det ett nytt regelverk for barnehagemiljøet. Den nye mobbeloven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag.

- Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
- Alle ansatte har en plikt til å gripe inn, hvis et barn ikke har det bra.
- Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.

- Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt.

Progresjonstenkning for de syv fagområdene		
Gir en pekepinn på hvordan barnehagen systematisk har fokus på barns progresjon og utvikling gjennom arbeidet i de 7 fagområdene i rammeplanen. Glede, lek og humor preger læringen som foregår i barnehagen – på alle områder.		
Fagområde	1-3 år	3-6 år
Kommunikasjon, språk og tekst	-Lek med ord. Sanger, rim og regler med bevegelser -Gjentagelser og repetisjon -Bøker og eventyr med bilder og lyder som inspirasjon til samtale -Voksne konkretiserer og visualiserer nye ord gjennom gjenstander, bilde, stemme, mimikk og kroppsspråk -Samtale med barn og sette ord på det som skjer i leken og hverdagssituasjoner i bhg.	-Voksne som bruker et variert språk. - God dialog med barna. - Fortellinger som åpner opp for samtale og refleksjon. - Høytlesning -Sang, rim og regler. - Lytte ut lyder. - Spille diverse språkstimulerende spill. - Samtale med barn og sette ord på hverdag og følelser

Fagområde	1-3 år	3-6 år
Kropp, bevegelse og helse	Barnehagen. skal tilrettelegge inne- og uterom som inspirerer til variert fin- og <u>grovmotorikk</u> aktivitet -Kroppslig og sansemotorisk lek ute hver dag til alle årstider -Gå tur i nærmiljøet -Gi tid og rom for at barna får oppleve mestring i hverdags-situasjoner for eksempel ved påkledning og måltid -Dagsrytme som gir rom for aktivitet, hvile og måltid	-Legge til rette for variert grovmotorisk aktivitet. Balansere, hoppe, klatre, løpe, danse. - Finmotoriske øvelser som klipping, perle, tegne, male o.l. - Lære om kroppen og egne og andres grenser. -Øve på å smøre egne brødskeer. - Selvstendighetstrening - Hvile

Fagområde	1-3 år	3-6 år
Kunst, kultur og kreativitet	-Barna skal bli kjent med ulike formings-, dans-, språk- og musikkaktiviteter -Voksne skal legge til rette for ulike sanseopplevelse gjennom de estetiske fagene -Bruke estetiske fag i både uformelle og formelle aktiviteter -Ved å ha fokus på prosessen la barna oppleve og utvikle fantasi, undring og skaperglede	-Formingsaktiviteter med forskjellige materialer og uttrykk. - Tur til teater / museum. - Få kjennskap til ulike kunstneriske uttrykk. - Høre på forskjellige typer musikk. Både med tanke på sjangere og fra forskjellige steder i verden. -Ved å ha fokus på prosessen la barna oppleve og utvikle fantasi, undring og skaperglede

Fagområde	1-3 år	3-6 år
Natur, miljø og teknologi	-Utforske, erfare og undre seg over naturen og årstidene med hele kroppen og sansene -Bli kjent med insekt, dyr og planter som finnes i nærområdet -Glede seg over å være ute gjennom lek og aktiviteter ut ifra barnas interesse -Eksperimentere med naturmaterialer som for eksempel snø, vann, blad og sand -Være ute hver dag i all slags vær	-Bli kjent med årstidene. - Være nysgjerrige på planter, dyr og insekter rundt oss. Bruk av app og internett. - Ta vare på naturen ved å lære barna om kildesortering - Enkle eksperimenter. - Mate fuglene - Være ute hver dag i all slags vær.

Fagområde	1-3 år	3-6 år
Antall, rom og form	-Barna skal få oppleve matematikkglede gjennom daglige gjøremål, aktiviteter og lek både inne og ute -Barna skal få erfaring med og utforske matematikkbegrep gjennom å bruke kroppen -Lek med ulike former -Hinderløype (romorientering) -Sortere -Rim, regler og rytme -Eventyr -Puslespill	-Bruke uteområdet som læringsarena for filosofering, eksperimentering og lek med matematikk. -Ha kjennskap til tallene 0-9. - En til en telling - Legge til rette for matematiske erfaringer. Måling, vekt, deling o.l. - Spille spill - Puslespill

Fagområde	1-3 år	3-6 år
Etikk, religion og filosofi	-Voksne skal sammen med barna ha samtaler om og respektere det mangfold som er representert i barnegruppa -Inkludering av ulike barn og kulturer, nestekjærlighet og solidaritet er viktige fellesverdier vi arbeider etter -Høytider og tradisjoner markeres i barnehagen	-Kjenne igjen følelser - Vise omsorg - Stille spørsmål og få mulighet til å undre seg sammen med andre. - Samtaler rundt hva som kan være rett og galt. - Gi og ta - Vente på tur -Kjennskap til ulike merkedager og hvorfor de markeres. - Inkludering av ulike barn og kulturer, nestekjærlighet og solidaritet er viktige fellesverdier vi arbeider etter

Fagområde	1-3 år	3-6 år
Nærmiljø og samfunn	-Voksne skal legge til rette for at barna blir kjent med de ulike kulturene som finns i barnehagen og nærmiljøet -Barns medvirkning, likestilling og inkludering er sentrale begrep -Barna skal få utforske og oppdage nærmiljøet	-Turer i nærmiljøet -Lære seg hvordan man oppfører seg i trafikken. - Bekjentskap til menneskerettighetene. -Likeverd, inkludering og medvirkning. - Bli kjent med pride flagget og hva det står for.

Førskoleklubb - overgang fra barnehage til skole:

Førskoleklubben er ett samarbeid mellom flere små barnehager i området. Dette er Tåsen skoles barnehage, Eikenøtten barnehage, Ullevålsletta barnehage, Veslehaugen barnehage og Bukken bruse barnehage. Vi går på tur sammen en gang i uken med pause fra desember frem til vinterferien. Vi avslutter førskoleklubben med en overnattingstur. I det daglige har vi fokus på at skolestarterne skal bli mest mulig selvhjulpne før skolestart. Dette innebærer å passe på at alle klær blir med inn og henget opp på plass.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal både skje på individuelt nivå og på gruppenivå, blant annet via

Samarbeidsutvalget (SU) som er et kontaktskapende og samordnende organ med

foreldrerepresentanter og ansatte i barnehagen. Barnehagen har også ett foreldremøte på høsten og

en utviklingssamtale i året. Både foreldrene og barnehagen kan når som helst i løpet av året be om å få en samtale ut over dette. I tillegg til dette kommer også den daglige kommunikasjon i hente- og bringe situasjoner.

Planleggingsdager:

Barnehagen har 4 planleggingsdager i året. Dette er lovpålagte dager som barnehagen bruker til planlegging / kurs osv. Barnehagen er stengt disse dagene.

Merkedager

Sommerstengt uke 27- 30

Stengt lille julaften, julaften, romjul og påske

For de av dere som ønsker å lese mer om barnehageloven og rammeplanen, kan mer informasjon finnes her:

<https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kilde/kd/reg/2006/0001/ddd/pdfv/282023-rammeplanen.pdf>

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>