

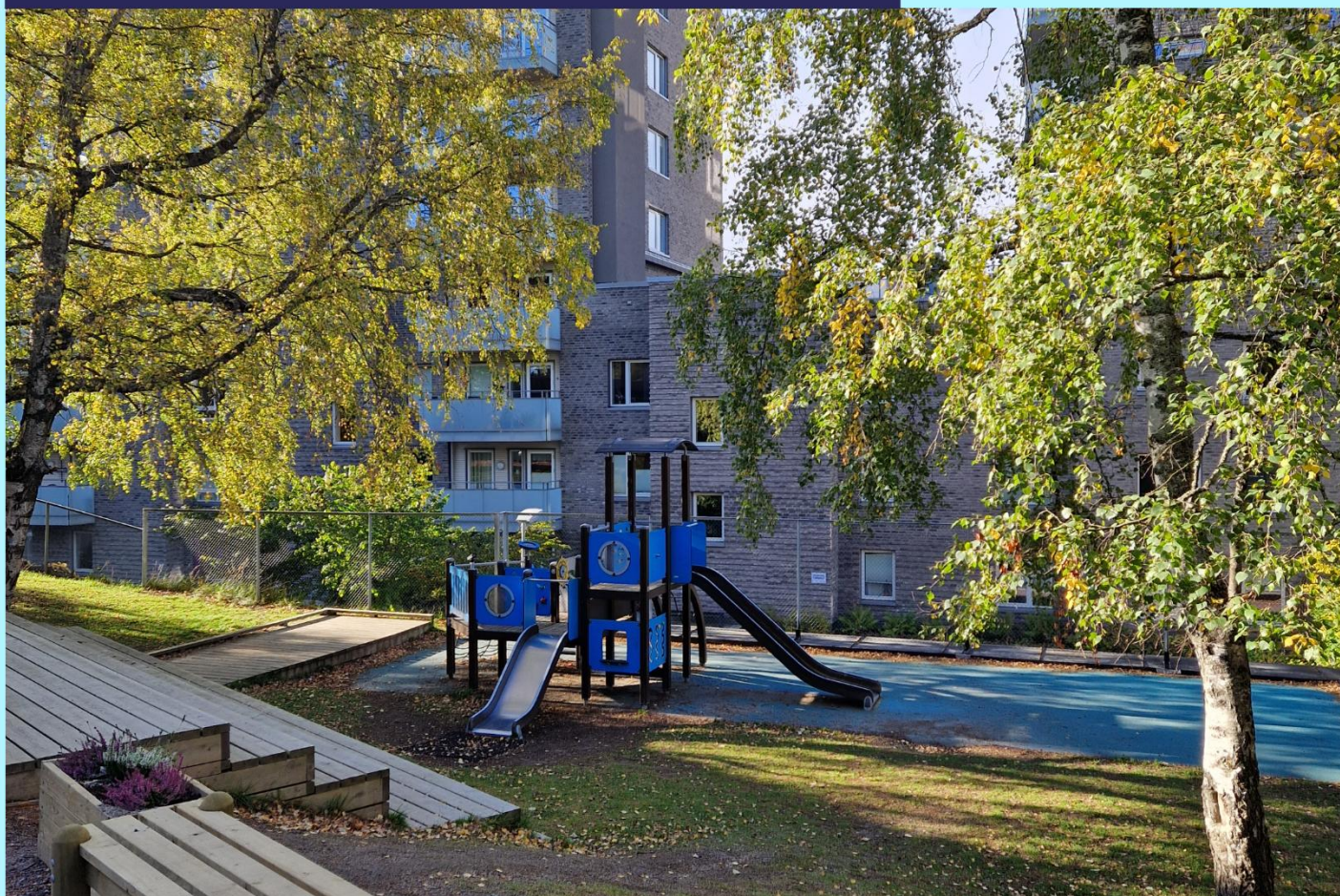


Oslo

Bydel Østensjø

Årsplan 2026

Oppsal samfunnshus barnehage



Innhold

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene	3
Om barnehagen	3
Tilvenning	4
Vennskap og fellesskap	5
Lek 5	
Læring 6	
Kommunikasjon og språk	6
Digital praksis	7
Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage	7
Omsorg	8
Medvirkning	8
Livsmestring og helse	9
Danning	9
Bærekraftig utvikling	10
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	10

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå Oslo kommunes målsetninger for barnehagene:

- Andelen barn som går i barnehage, øker
- Alle i barnehage, skole og opplæring får et tilbud som fremmer utvikling, læring og gir et godt grunnlag for videre studier og arbeid
- Barn og unge møter tilgjengelige og sammenhengende tjenester som forebygger og forhindrer ungt utenforskap
- Barnehager og skoler bidrar til grønne, levende nærmiljøer og er tilgjengelige for innbyggere og frivillighet
- Barn, elever, læringer og ansatte har et trygt og inkluderende lærings- og arbeidsmiljø
- Barnehagebarn, elever og læringer møter medarbeidere med riktig kompetanse

Målsetningene på barnehageområdet skal bidra til at kommunen når de overordnede kommunemålene:

1. Oslo gir alle like muligheter til å lære, utvikle seg, og leve gode liv
2. Oslo er grønn og levende
3. Oslo er nyskapende og attraktiv
4. Oslo er åpen, inkluderende og trygg
5. Oslo er veldrevet og leverer innbyggerorienterte og sammenhengende tjenester

Om barnehagen

Barnehagens visjon: Barn i Oppsal samfunnshus barnehage er rusta til å møte samfunnet når de går ut av barnehagen.

I Oppsal samfunnshus barnehage er vi opptatt av at barnet utvikler en god selvfølelse og får en god forståelse for seg selv. Vi mener at om vi skal gjøre det enkelte barn best mulig rusta til å møte samfunnet når de går ut av barnehagen, må vi fremme det enkelte barns iboende muligheter til å være et unikt menneske i denne verden. De må få lov til å være eksperter på sine opplevelser og sin hverdag. Barnet må utvikle en styrke til å møte andre barn og voksne med respekt og nestekjærlighet. Barnet skal få mest mulig tak i sine egne grenser og være lydhøre på andres ja eller nei. Hver eneste dag skal barn i vår barnehage gå hjem og tenke og føle: Jeg har mestret, lært, hatt det gøy og vært trygg.

Gjennom pedagogiske aktiviteter og prosjektarbeid jobber barnehagen helhetlig med alle fagområder og temaer i årsplanen sett under ett. Vi ser barnehagen som «ett hus». Det er

4 • Årsplan 2026

utstrakt kontakt mellom avdelingene. Vi har felles arrangementer, felles temaarbeid og fellessamlinger. De ansatte kjenner alle barn og foreldre, og barna blir kjent med hverandre på tvers av alder og avdeling. Gruppestørrelse og alderssammensetning på gruppene kan variere over tid. I enkelte tilfelle vil noen barn bytte avdeling i løpet av året.

Satsningsområde

Vi arbeider målrettet for å heve kvaliteten i barnehagen ved å styrke relasjonene mellom voksne og barn gjennom en systematisk tilnærming kalt kvalitet i praksis (KIP). KIP har som hovedmål å gi de ansatte verktøy og kompetanse til å støtte barns utvikling og trivsel i barnehagehverdagen på en enda bedre måte. For å oppnå dette fokuserer vi på tre hovedtemaer, som hver representerer sentrale samspillsdimensjoner for å fremme barnehagekvalitet.

Disse temaene er:

Emosjonell støtte:

- positivt og negativt klima
- ansattes sensitivitet og evne til å ta barnets perspektiv

Organisering av avdelingen:

- ansattes veiledning og reguleringsstøtte til barna
- hvordan avdelingen bruker tiden inkludert variasjon i og planlegging av det pedagogiske arbeidet

Støtte til læring og kognitiv utvikling:

- ansattes utvidelse av barns tenkning
- kvalitet på tilbakemeldinger til barna
- språkstøtte

Tilvenning

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. Se «Oslostandard for tilvenning i barnehagen».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi setter av god tid til tilvenning og legger til rette for at barna skal få en trygg tilknytning. Alle familier får en egen tilknytningsperson når de begynner hos oss (dette gjelder både ved oppstart og ved avdelingsbytte).
- Vi tilpasser avdelingens rutiner etter barnas behov, slik at de får tid til å bli kjent, etablere relasjoner, knytte seg til personalet og andre barn.
- Vi legger til rette for besøk av nye barn og foreldre en dag i uken på våren.

- Vi har foreldremøte på våren for nye foreldre til barn som skal begynne i august. For barn som begynner ellers i året tar vi kontakt i god tid, og legger til rette for besøk.
- Foreldre får skriftlig informasjon med diverse praktisk informasjon, fra avdelingen. Dette gjelder både nye barn og barn som går fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling.

Vennskap og fellesskap

- I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap.
- Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.
- Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi er fysisk nær barna og delaktige i deres lek. Vi legger til rette/skjermer for små lekegrupper. Vi legger til rette for at barna møtes på tvers av avdelinger.
- Vi er oppmerksomme på alle barn i barnegruppen og følger raskt opp barnas behov for støtte og kontakt.
- Alle som arbeider i barnehagen har en plikt til å melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om, eller kjennskap til at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen. Det skal settes inn tiltak når personalet har mistanke om at ett eller flere barn ikke har det bra i barnehagen.
- Vi setter ord på barnas positive handlinger og følelser ovenfor hverandre.
- Vi har en åpen tilnærming til kjønn, familiekonstellasjoner, etnisitet og religion og har barnebøker tilgjengelig som omhandler forskjellige temaer. Dette kan brukes som utgangspunkt for refleksjoner og samtaler rundt tema.

Lek

- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.
- Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandling.
- Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi legger til rette og skjermer for små lekegrupper.
- Vi har fokus på å styrke rolleleken og lekens egenverdi ved å ha tilgjengelige materialer og miljøer som inspirerer til lek og sørger for å stadig utvikle rommet.

- Vi er fysisk nær barna, flytter oss rundt i rommet, stiller spørsmål, leker med barna og deltar i deres aktiviteter. Vi tilfører elementer i leken som gjør at leken kan vare over lenger tid. Vår rolle i leken er at barna skal få oppleve glede, spenning og lekelyst.

Læring

- Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst.
- Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen.
- Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi bruker leker, materialer og forskjellige modaliteter (auditive, visuelle og bevegelser) for å fremme barnas nysgjerrighet, kreativitet og utforskertrang. Vi bruker materialer som lar barna bruke sansene sine (kjenne, lukte, smake og høre).
- Vi oppmuntrer barna til å tenke kreativt ved hjelp av ulike metoder. For eksempel kan vi spørre: «hva slags materialer trenger vi for å bygge et pepperkakehus?». Slik legger vi til rette for at barna kan utforske ulike ideer uten at det er fokus på et riktig svar.
- Vi skaper aktivt muligheter for barna til å analysere og resonnere, ved å stille åpne spørsmål i lek og aktivitet. I stedet for å gi faset svar tar vi oss tid til å ha flere dialoger med hvert enkelt barn for å oppmuntre til refleksjon og selvstendig tenkning.
- Vi gir barna informasjon som utvider deres perspektiver og tenkning. Dette gjør vi ved å forklare og sette ord på det vi gjør og hvorfor vi gjør det, og ved å knytte aktiviteter og samtaler til deres hverdag.
- Vi har egen progresjonsplan for alle fagområder. Arbeidet med fagområdene skal synliggjøres i de temaer avdelingene jobber med gjennom året.

Kommunikasjon og språk

- Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser.
- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen.
- Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Se «Oslostandard for et inkluderende leke- og språkmiljø».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi setter i gang samtaler for å gi barna muligheter til å bruke språket. Vi oppmuntrer barna til å snakke og får dem til å føle at de er verdsatte samtalepartnere. Vi lytter aktivt, bidrar med relevante svar, stiller relaterte spørsmål og gir barna tid til å svare.
- Vi stiller åpne spørsmål som åpner for flere ulike svar og muligheten for å bruke et mer komplekst språk, f.eks. «hvordan vet du det?» «fortell meg om tegningen du lager». Vi

gjentar og utvider barnets utsagn, ved å bruke hele setninger, med andre ord og et litt mer avansert språk enn det barnet selv gjør.

- Vi bruker situasjoner som måltider, stell og påkledning til samtaler, der vi blant annet beskriver for barna hva vi gjør mens vi utfører ulike handlinger. Vi beskriver også barnas egne handlinger mens de utfører dem. Dette er med på å utvide barnas ordforråd og språkforståelse ved at vi kobler ord til handling.
- Vi bruker bøker, rim, regler, sang, samtaler, eventyr og teater i språkarbeidet.
- Vi jobber systematisk med observasjon for å fange opp barns individuelle behov for oppfølging <https://www.oslo.kommune.no/barnehage/kvalitetsstandarder-og-veiledere/#toc-1>

Digital praksis

- Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.
- Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi bruker datatilsynets veileder «I beste mening» for å ivareta barnas personvern.
- Vi bruker Ipad som pedagogisk verktøy sammen med barna.
- Digital dømmekraft er tema på personalmøter og blir informert om til foreldre.
- All bruk av digitale verktøy har en pedagogisk hensikt. Vi er opptatt av at barna er produsenter – ikke konsumenter.

Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage

- Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Se «Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage, skole og AKS».
- Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi jobber med at barna skal utvikle selvstendighet i praktiske oppgaver og barna får støtte i samspill, kunne løse konflikter, og i å samarbeide om ulike prosjekt og arbeidsoppgaver.
- I skolestartergruppe har vi en lekende tilnærming til alt vi gjør. Vi har aktiviteter som tematiserer antall, rom og form, lekeskriving, lydlytting og høytlesning. Barna får øve seg på å mime, opptre for hverandre og hevde sin mening.

- Vi holder Trygg og sterk- kurs for skolestartere, et selvheldelseskurs hvor barna styrkes i å sette grenser for seg selv og lærer seg å lytte til andre og ha respekt for andres grenser.

Omsorg

- Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.
- Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, i tråd med kommunens oppvekststrategi og bydelens handlingsplan for gode oppvekstsvilkår.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Alle ansatte jobber med å skape en trygg tilknytning til alle barn. Vi skaper rammer for at alle barn skal bli trygge på alle voksne og jobber kontinuerlig med hva dette krever av oss ved oppstart, i overganger og i hverdagen spesielt. Vi jobber for at alle barna opplever tilhørighet, trygghet og trivsel og at de ser seg selv som en viktig del av felleskapet.
- Vi prøver å se bak barnets atferd og hjelper dem til å sette ord på følelsene sine («Jeg ser at du ble litt lei deg nå, vil du sitte hos meg?») Ved å sette ord på barnas følelser på en sensitiv måte lærer vi barna å bli kjent med sine følelser, snakke om sine følelser og regulere sine følelser.
- Vi snakker med foreldre om gleder og bekymringer. Og legger til rette for at alle familiene i tilknytning til barnehagen enkelt skal komme kontakt med det støtteapparatet de måtte ha behov for.
- Vi jobber aktivt for å skape et miljø der barna skal kjenne på kroppen hva det vil si å være trygg og ha det godt.
- Gjennom veiledninger og andre møter der omsorgsbegrepet er gjenstand for kritisk refleksjon gjennom hele året, arbeider vi for å skape en barnehage der trygghet og trivsel gjennomsyrrer alt vi gjør.

Medvirkning

- Barn skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas medvirkning må tilpasses individuelle forutsetninger og behov.
- Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi gir støtte til barnas selvstendighet og ledelse, ved at vi tar passende beslutninger som gjør det mulig for barna å være så selvstendige som mulig innenfor en gitt aktivitet.
- Vi lar barna ta valg og å lede aktiviteter når det er mulig, slik at de får opplevelsen av å aktivt bidra til aktiviteten, og vi er proaktive når de ikke kan velge.

- Materialer er tilgjengelig for barna og de er ikke nødt til å be personalet om å få tilgang til eller bruke det.
- Vi gir nødvendig nivå av hjelp til å la barna lykkes eller fullføre en oppgave, (stillasbygging). Vi tilbyr oppmuntring til barnas innsats som øker barnas involvering og utholdenhet. Vårt primære fokus når vi gir tilbakemelding er å øke barnas forståelse, innsats og utholdenhet eller å få barna til å prøve nye strategier.

Livsmestring og helse

- Barnehagen skal bidra til barnas trygghet, livsglede, og følelse av egenverd.
- Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Gjennom nærhet, smil, latter og høflighet skaper vi et trygt miljø i barnehagen. Barna møter sensitive og fleksible voksne som byr på en god balanse mellom voksen og barneinitierte aktiviteter, og støtter dem i å håndtere situasjoner og å regulere følelser gjennom hele dagen.
- Alle avdelinger tilbyr varierte aktiviteter hver dag, med rom for alt fra høyt aktivitetsnivå til konsentrasjon, problemløsning, kreativitet, lek, hvile/soving etter behov.
- Barnehagen tilbyr variert og sunn mat som serveres hver dag med fokus på god stemning, høflig dialog, gode samtaler og støtte til selvstendighet.
- Vi følger "Østensjøstandard for folkehelsearbeid innenfor fysisk aktivitet og kosthold" og Østensjøbarnehagenes "Retningslinjer for kosthold og fysisk aktivitet i barnehagen".
- Vi er proaktive ved å ha en fast dagsrytme og enkle regler som alle barna kjenner godt. Vi forteller barna hva som skal skje slik at de hele tiden er forberedt. Ved endringer i rutiner forbereder vi barna i god tid. Vi minimerer ventetid hos barna gjennom dagen og i overgangssituasjoner ved å planlegge og samarbeide godt.

Danning

- Barnehagen skal støtte barnas utvikling av egen identitet og bidra til at barna utvikler positiv selvfølelse.
- Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft.
- Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi tar utgangspunkt i det enkelte barns utviklingsnivå og interesser. Vi støtter barnet i aktiviteten slik at de får til mer enn de hadde fått til alene (støttende

stillas). Vi stiller åpne spørsmål, gir hint, oppfordrer barna til å forklare sine resonnementer, gir oppmuntring og motorisk støtte.

- Vi skaper samhold og solidaritet i store og små grupper gjennom å samle barna daglig til positive opplevelser sammen, som vi tydeliggjør eksplisitt. Eks. «Jeg blir så stolt når dere alle inkluderer hverandre!»
- Vi bruker barnebøker, lek og utforskning som utgangspunkt for å utvikle kritisk tenkning og etisk dømmekraft. For hver frem- og tilbake veksling i kommunikasjonen legges det til noe nytt eller stilles et spørsmål som ytterligere fremmer barnas tenkning og læring.
- Vi skal synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet. Vi spør barna hva de tenker, mener og ønsker når det skal tas beslutninger.
- Barnehagens rom er lagt til rette for å innby til barnas skapende uttrykk og nysgjerrighet og de ansatte oppmuntrer barn til å utfolde seg.

Bærekraftig utvikling

- Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold.
- Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi bruker naturen bevisst, på tur og ute i barnehagens lekeområde, der eksperimenterer vi og skaper med det naturen har å tilby. Vi bruker kroppen i naturen: hopper, klatrer og løper.
- Vi bruker alle sansene for å oppleve naturen: kjenne på steiner, tre, blader, vi lytter, lukter og smaker.
- Vi øver på verdier som å ta hensyn til hverandre, vente på tur og lytte til hverandre for å skape gode samtaler og relasjoner. Vi gir barna god tid til å utforske, undre seg og filosofere.
- Vi sår, planter, vanner og følger spiringen. Fra frø - til plante. Vi har egen kjøkkenhage hvor vi sår og planter diverse urter og grønnsaker.
- Vi lærer barna å ta vare på ting og kildesorterer sammen med barna. Vi gjenbruker og blir kjent med ulike "udefinerte" materialer, som forpakninger, lokk osv. Dette brukes til lekemateriell og til skapende virksomhet.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi har jevnlige ledermøter og avdelingsmøter hvor den pedagogiske virksomheten planlegges, evalueres og vurderes. Årsplan og progresjonsplan brukes aktivt.

- Vi tar utgangspunkt i et årshjul, som bygger på årsplanen og KIP. Hver avdeling skriver periodeplaner som evalueres ved periodens slutt, i tillegg til evaluering av årsplan ved årets slutt.
- Avdelingene blir observert av sertifisert CLASS-observatør 1 gang i løpet av året. Personalet får en CLASS profil som brukes aktivt for å heve kvaliteten.
- Innspill og tilbakemeldinger fra barn, foreldresamtaler, foreldremøter, SU, FAU, årlig foreldreundersøkelse og egenvurderinger inkluderes i planleggingen av virksomhetens pedagogiske innhold
- Avdelingenes pedagogiske arbeid dokumenteres ukentlig gjennom IST, Daglig dialog.

Fastsatt av SU: 14.01.2026

Barnehagens styrer: Lovisa Löfstrand

Barnehagens nettside: <https://www.oslo.kommune.no/barnehage/finn-barnehage-i-oslo/oppsal-samfunnshus-barnehage/>