



Oslo

Åraplan 2025

Melkeveien barnehage



Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene	2
Om barnehagen	2
Tilvenning	3
Vennskap og fellesskap	4
Lek	5
Læring	5
Kommunikasjon og språk	6
Digital praksis	6
Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage	7
Omsorg.....	7
Danning.....	8
Vedlegg:	9
Barnehagens progresjonsplan:	9

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Denne årsplanen viser hvordan vi i Melkeveien barnehage jobber for å oppfylle kravene i forskriften for rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, og bidrar til at Oslo kommune når sine overordnede mål.

- Alle barnehagebarn skal ha et trygt og inkluderende lek- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og danning, og som er fritt for mobbing.
- Barna i Melkeveien barnehage skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.
- Vi jobber med tidlig innsats – alle barn skal oppleve et pedagogisk tilbud som støtter det enkelte barns lek, danning, utvikling og læring. *Vi vektlegger å fremme personalets allmenpedagogiske kompetanse slik at alle barn får den støtten de har behov for*
- Barna i Melkeveien barnehage skal få støtte til å utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter gjennom lek i trygge omgivelser og utforskning tilpasset barnets alder og progresjon

Om barnehagen

Personalet i Melkeveien består av 17 faste stillinger og 69 barn

Personalets motto: «Tenk hvis vi får det til»

I Melkeveien barnehage satser vi på et inkluderende barnehagemiljø med vekt på det psykososiale miljøet. Vi jobber stadig med å heve vår relasjonskompetanse, og hvordan vi kan skape robuste livsglade barn i samarbeid med hjemmet, foreldrene og foresatte.

I møte med barna jobber vi for å skape gode relasjoner til barnet fra første dag, slik at vi kan forstå og støtte barnets behov og utvikling og når det utforsker verden rundt seg. Det betyr at de ansatte er følger barnas emosjoner, anerkjenner og er en trygg havn for barna når de er i barnehagen.

Personalet er gode på å gi barna varierte og unike opplevelser på tur og sammen skape fine fellesopplevelser på tur. Som sentrumsbarnehage tar vi i bruk nærmiljøet vårt. Vi har nærhet til kollektivtransport som kan ta oss ut av bykjernen, og reise lenger unna barnehagen for å gi barna varierte naturopplevelser. Samtidig benytter vi oss av de mange kulturelle opplevelsene som museer, teater og biblioteket, Litteraturhuset, gårder mm.

Melkeveien barnehage er en avdelingsbarnehage

- o Barnehagen har to avdelinger i 2.etasje med barn fra 2-6 år på Polaris Øst og Polaris Vest med 21 barn på hver avdeling og fire ansatte. To pedagoger og to medarbeidere eller barne- og ungdomsarbeidere.
- o Barnehagen har to avdelinger i 1.etasje med barn i alder 1-3 år. Cassiopeia og Herkules med 12 og 15 barn. To pedagoger og to og tre medarbeidere/barne- og ungdomsarbeidere.
- o Melkeveien barnehage har en engasjert og en faglig sterk personalgruppe.
- o Melkeveien barnehage er miljøsertifisert gjennom Miljøfyrtårn og legger vekt på miljøtiltak og bærekraft både i drift og i det pedagogiske arbeidet.
- o Barnehagen har flere samarbeidspartnere som fagsenteret, PPT, Oslohjelpe Barnevernstjenesten, Helsestasjonen og andre det er naturlig å samarbeide med ut fra barns behov, i samarbeid med hjemmet.

Hverdagen vår skal preges av:

- o Glede, latter og humor.
- o Engasjerte og imøtekommende ansatte.
- o Ansatte som ser hvert enkelt barn.
- o Barn som blir lyttet til og som opplever både medvirkning og medbestemmelse i sin hverdag.
- o Barn som har nok tid til lek og varierte aktiviteter.
- o Barn som får utfordringer ut fra alder, modenhet og interesser.
- o Barn som opplever tilhørighet og vennskap.
- o Samarbeid på tvers av avdelinger og aldersgrupper.

Barnehagens satsingsområder:

- o Et inkluderende barnehagemiljø med vekt på et trygt og godt og helsefremmende psykososialt miljø.

Personalet arbeidsmiljø skal preges av:

- o Samarbeid, gode tilbakemeldinger og en delingskultur.
- o Vi er observant for hvordan kollegaer har det.
- o Tillit, og vi skal anta at andre har gode intensjoner.
- o Raushet og en hyggelig tone overfor hverandre

Tilvenning

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene/foresatte legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. I 2024 har vi hatt innført foreldrestyrt tilvenning. Denne

metoden tar utgangspunkt at barnehagen skal bli kjent med barnet ved å observere barnet sammen med sin mor/far og sette av god tid til å bli kjent de første dagene. Det er satt av fem dager hvor foreldrene er til stede. De første dagene er korte, og det er foreldrene som har hovedansvaret for sitt barn, og vil skifte på barnet. Etter hvert som barnet er klar, vil primærkontakten som følger familien, ta over omsorgsoppgavene, som å legge barnet, forsøke å trøste, skifte på barnet m.m.

- Ved å sette av nok dager til at barnet er helt trygt når foreldre/foresatte drar vil det redusere barnets indre stress, og gi et veldig godt utgangspunkt for barnets utvikling det første året i barnehage og med nye omsorgspersoner i barnets liv. Se «Oslostandard for tilvenning i barnehagen».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- o Vi tilpasser tilvenningsperioden til hvert enkelt barn. Alle barn har en primærkontakt ved oppstart i barnehagen eller ved overgang til ny avdeling.
- o Vi har gruppetilvenning hvor to eller tre barn har oppstart samme dag i august/september for å bygge relasjoner mellom foresatte og barna fra første stund.
- o Vi har sammenhengene tilvenningsuker for barna som skal overføres til ny avdeling
- o Vi har foreldremøter i juni for barna som skal starte på småbarnsavdeling, og for barna som skal over på avdeling for eldre barn

Vennskap og fellesskap

- I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap.
- Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser. Det er viktig at barnehagen og hjemmet samarbeider om å forebygge utenforskap og legge til rette for inkludering og felles opplevelser. Det er positivt at foreldre og foresatte også følger opp og forebygger opp utenom barnehagen også.
- Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- o Personalet følger med, melder fra, undersøker bekymringer og setter raskt inn tiltak når aktivitetspliktene er utløst eller når barn opplever barnehagemiljøet som utrygt.
- o Personalet bruker observasjon og deltakelse i lek og aktiviteter som arbeidsmetode
- o Vi jobber mye i smågrupper for å støtte barna i bygging av relasjoner og danning av vennskap og vektlegger barnas felles opplevelser som grunnlag for felles lek og samspill videre.
- o Alle barn får like muligheter. Vi synliggjør og verdsetter mangfold gjennom hele barnehageåret og markerer mangfoldsukene i juni og besøker blant annet minipride.

Barnehagelærerne gjennomfører barnesamtaler, og veileder barn der det er behov.

Lek

- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. God og allsidig lek fremmer utviklingen av barnas sosiale kompetanse
- Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandling.
- Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- o FNs barnekonvensjons definisjon av lek legges til grunn i vårt syn på lek.
- o Personalet anerkjenner leken som den viktigste faktoren for barns danning, trivsel og læring i barnehagen og hverdagen preges av lek gjennom hele dagen.
- o Personalet har kunnskap om lek og dens betydning. Vi jobber aktivt for å utvide barnas interesser gjennom å være til stede i barnas lek som aktiv deltaker eller observatør og som tilrettelegger for å tilføye leken nye elementer og utvide barnas lekerepertoar.
- o Personalet legger barns medvirkning til grunn for hvordan vi organiserer, rom, tid og lekemateriale og hvordan vi legger opp legegrupper.

Læring

- Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende læringsmiljø som fremmer barns undring og nysgjerrighet.
- Barnehagen skal legge til rette for progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen.
- Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tro på egne evner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- o Personalet er bevisst sitt ansvar som gode rollemodeller, og at en god omgangstone i personalgruppen påvirker barnas sosiale utvikling på en positiv måte
- o Vi legger til rette for at barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.
- o Vi legger barns interesser, nysgjerrighet og engasjement som utgangspunkt for læring i alle situasjoner og aktiviteter.

- o Barnehagen har utarbeidet en progresjonsplan for fagområdene, og vi legger til rette for at barna kan medvirke i egne læringsprosesser.
- o Vi legger til rette for et godt læringsmiljø ved å bruke rommene aktivt som den tredje pedagog. Vi organiserer rommene i tydelige soner med tilgjengelig leke- og læringsmateriell ut ifra barnas alder interesser og progresjon.

Kommunikasjon og språk

- Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser.
- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen.
- Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Se «Oslostandard for et inkluderende leke- og språkmiljø».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- o Personalet vet at all atferd og alle uttrykk er en form for kommunikasjon. Personalet kjenner barna godt, følger barna med observasjon, fanger opp og støtter barn som har ulike former for kommunikasjons- og språkvansker.
- o Vi ser på flerspråklighet som en ressurs og inkluderer ulike språk i vårt språkarbeid.
- o Vi leker med språk gjennom f. eks. rim, regler, eventyr, sang, bøker
- o Personalet er bevisst eget språk, både nonverbalt og verbalt. De observerer hvordan språket oppfattes av omgivelsene, og hvordan det påvirker barnas språkutvikling.
- o Vi følger barnehagens progresjonsplan.

Digital praksis

- Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.
- Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- o Personalet bruker kompetansepakker gjennom Udir, Digital praksis og Digital dømmekraft
- o Barnehagen har retningslinjer for bruk, publisering, lagring og sletting bilder i henhold til personvern.

- o Personalet bruker ikke privat utstyr i arbeidet, som mobiltelefon eller nettbrett eller pc.
- o Vi bruker primært ikke skjerm i barnehagen. Avdelingene bruker prosjektor til ulike aktiviteter som bokkino, faglig hjelpemiddel i fellessamling, supplement til å tilrettelegge for lek med bakgrunnsbilder eller videoer eller julekino en gang i året.

Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage

- Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole i tråd med «Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage, skole og AKS».
- Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- o Barnehagen følger Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage, skole og AKS.
- o Det er jevnlig aktiviteter for de barna som er i sitt siste barnehageår..
- o Tema som er i fokus er selvstendighet, selvtillit, positive erfaringer med relasjoner, mestringsfølelse, skape en interesse og nysgjerrighet for læring
- o Vi tilbyr foreldresamtale med vekt på skolestart og fyller ut informasjonsskjemaet om skolestartere i samarbeid med skolestartere og foreldre. Skjemaet sendes skolen barna skal begynne på i samarbeid med hjemmet.
- o Skolestarterne besøker skoler i nærområdet

Omsorg

- I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.
- Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og overgrep. Se Oslostandard for samarbeid mellom helsestasjon, barnehage og barneverntjenesten.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- o Personalet møter alle barn med omsorg, respekt og varme og bygge relasjoner med barna og deres foreldre og foresatte
- o Vi legger til rette for at barn får anledning til å vise omsorg og begynnende empati for hverandre.

- o Personalet støtter barna i å utforske sine omgivelser ved å være trygge voksne som deltar i deres utforsking.
- o Personalet er en trygg havn som barna kan komme til for å få omsorg, trøst og støtte.
- o Vi hjelper barna til å forstå, håndtere og regulere egne følelser, ved at personalet støtter barna i å kjenne sine egne følelser og sette ord på det de opplever.

Danning

- Barnehagen skal støtte barnas utvikling av egen identitet og bidra til at barna utvikler positiv selvfølelse.
- Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft.
- Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- o Barna opplever at deres synspunkter har betydning gjennom deltakelse i beslutningsprosesser, og de opplever å bli sett og hørt.
- o Barna blir bevisst sine rettigheter, som i FNs barnekonvensjon.
- o Barnehagen fremhever og synliggjør mangfold og ulikheter som en ressurs, og gjør det til grunnlag for læring, opplevelser og utforsking.
- o Gjennom samtaler, både formelle og uformelle, oppfordres barna til kritisk tenking og til å øve sin etiske dømmekraft.

Vedlegg:

Barnehagens progresjonsplan:

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter
- Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag i arbeidet med fagområdene
- Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene

Personalet skal

- *oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av*
- *planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn*
- *bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter*
- *legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter*
- *introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer*

sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna.

Fagområde	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Kommunikasjon Språk Tekst	- Barna kommuniserer sine behov og følelser verbalt eller nonverbalt personalet støtter barna gjennom tegnstøtte tale - Barna blir introdusert for og oppdager ulike fortellinger og sanger - Barna blir introdusert for preposisjoner som en del av språket - Barna kjenner noen ulike sanger og fortellinger og viser interesse og glede over disse - Barna får støtte fra de ansatte til å sette sammen ord til enkle setninger	- Barna bruker setninger med flere ord. - Bruker språk som redskap i lek og relasjonsbygging - Begynner å leke med språket oppdager rim og regler - Barna oppdager tall som en del av språket - Barna får støtte i å undre seg om forskjell på ulike dialekter - Barna bruker preposisjoner aktivt sammen med personalet - Utvikler språk gjennom kreative prosesser	- Barna viser interesse for skriftspråk/lekespråk og får støtte i å utforske språket i leken - Barna bruker språk i konfliktløsning og de ansatte støtter barna ved behov. - Barna benytter beskrivende språk med adjektiver. - Bruker tallene aktivt som en del av språket - Barna bruker språket for å beskrive omgivelsene sine - Barna bruker språket aktivt i forhandlinger og argumenter og for å utvikle leken
Kropp Bevegelse Mat Helse	- Barna får leke boltrelek ute og inne, organisert av ansatte og på eget initiativ - De ansatte legger til rette for bevegelsesglede gjennom dans og bevegelse til musikk - Barna går på korte turer i nærmiljøet. Barna som kan gå får muligheten til å gå	- Barna får leke boltrelek ute og inne, organisert av ansatte og på eget initiativ - De ansatte legger til rette for bevegelsesglede gjennom dans og bevegelse til musikk - Barna går på turer i nærmiljøet. Barna blir utfordret til å gå hele eller deler av turen.	- Barna får bruke hele kroppen i lek, spill og idrett inne og ute, både på lag og individuelt - Barna tar initiativ til bevegelsesglede gjennom dans og bevegelse til musikk - Barna går på lengre turer i og utenfor nærmiljøet og utforsker ulike arenaer i byen.

	hele eller deler av turen. • Barna får smake ulik mat, og får delta i matlaging • Barna hviler hver dag • Barna får støtte i å utvikle god håndhygiene gjennom håndvask før måltider. • Barna får utvikle finmotoriske ferdigheter gjennom puslespill, bøker, duplo og småleker og formingsaktivitet • Barna starter med å spise med bestikk og kan drikke av glass eller kopp	• Barnehagen legger til rette for at barna får hvile hver dag • Barna erfarer viktigheten ved god håndhygiene gjennom håndvask før måltider. • Barna får smake ulik mat, og får delta i matlaging • Barna får videreutvikle finmotoriske ferdigheter og blir mer selvstendige i påklledning og toalettbesøk	• Det er rom for at barna kan hvile gjennom aktiviteter som skaper en rolig atmosfære • Barna får smake ulik mat, og får delta i matlaging • Barna får rom til å ta risiko i leken. • Barna mestrer toalettbesøk og tørker seg selv, og mestrer håndhygiene etter toalettbesøk og før mat. • Barna er mer selvstendige, kan kle seg og be om hjelp.
Kunst Kultur Kreativitet	• Barna får skape og utrykke seg gjennom forming med ulike materialer • Barna får ulike sanseopplevelser gjennom å bli kjent med ulike materialer blant annet fra naturen. • Barna får erfaring med å lytte til sang og fortelling i samlingsstund og lek • Barna får selv mulighet til å utrykke seg gjennom sang og dans • Personalet legger til rette for barnas	• Barna opplever mestringsglede gjennom formingsaktiviteter med ulike materialer • Barna får ulike sanseopplevelser gjennom å bli kjent med ulike materialer • Barna møter og blir kjent med ulike sanger og rytmiske uttrykk • Barna blir kjent med de ulike fargene • Barna får utfolde seg i rolleleken • Barna erfarer verdien i sine kreative uttrykk ved at barnekunst er synlig til stede i barnehagen	• Barna opplever mestringsglede gjennom formingsaktiviteter med ulike materialer og kan tegne noen konkrete objekter • Barna kjenner ulike sanger og rytmiske uttrykk • Barna blir kjent med de ulike fargene, og har erfaring med hva som skjer når farger blandes • Barna får utfolde seg i rolleleken • Barna er stolte av sin egen kulturelle tilhørighet

	kreative fantasiverden gjennom rollelek	Barna utvikler bevissthet på egen sin egen kulturelle tilhørighet	Barna møter kulturelle innslag sammen som teater, høytlesning, museum mm.
Natur Miljø Teknologi	- Barna blir kjent med dyrene i leken og kan dyreløyer og navn på dyr - Deltar i søppelsortering - Barna får undre seg over hvordan årstidene skaper endringer i naturen - Barna får undre seg over naturfenomener som sol, måne og stjerner - Barna får mulighet til å benytte naturmateriale i lek og kreative aktiviteter	- Barna kjenner ulike dyr og bruker kjennskapen sin i leken. - Barna får undre seg over søppelsortering som bærekraftig aktivitet - Barna gjenkjenner hvordan årstidene skaper endringer i naturen - Barna får undre seg over menneskets livssyklus - Barna får kjennskap til ulike digitale verktøy - Barna kjenner noen ulike naturfysiske fenomener som for eksempel vann som fryser - Barna får erfaring med gjenbruk gjennom forming	- Barna kjenner ulike dyr og bruker kjennskapen sin i lek og samtale. - Barna deltar aktivt i søppelsortering som bærekraftig aktivitet - Barna gjenkjenner hvordan årstidene skaper endringer i naturen, og får undre seg over hvilke muligheter som de ulike årstidene gir - Barna får undre seg over menneskets livssyklus - Barna kjenner noen ulike naturfysiske fenomener som for eksempel vann som fryser - Får erfaring med gjenbruk gjennom forming
Antall Rom Form	- Barna får erfaring med Preposisjoner gjennom at beskrivende språk om deres aktiviteter når de klatre opp og under, står ved siden av og under. - Barna får erfaring med sortering	- Barna har en forståelse av preposisjoner som en del av språket - Barna bruker tallene som en del av språket gjennom dialog og høytlesning, sanger og regler. - Barna erfarer mulighetene i et rom	- Barna er kjent med og bruker tallene aktivt i språket og som en del av leken - Barna mestrer å bruke terning i ulike spill - Barna mestrer memory, lotto og andre spill med tall

	gjennom flere daglige ryddeaktiviteter Gjennom lek og støtte fra de ansatte i barnehagen får barna erfaring med hva som får plass hvor gjennom enkle puslespill, puttekasser og ringer	gjennom hinderløyper og kroppslig lek - Barna deltar i sortering og rydding ut fra farger og størrelse - Barna mestrer aldersadekvate puslespill - Barna leker med former - Barna får erfaring med tall som identitet	- Barna kan bruke preposisjoner aktivt som en del av språket - Barna får støtte fra de ansatte til å løse matematiske problemstillinger for eksempel i sosiale tilfeller
Etikk Religion Filosofi	- De ansatte bidra til at barna blir kjent med grunnleggende verdier som toleranse, respekt og nestekjærighet - Barna får delta i markering av høytider, tradisjoner og ulike merkedager - Barna får undre seg over hvordan alle er unike - Barna får undre seg over ulike verdikonflikter som rett og galt	- Barna får kjennskap til fortellinger som omhandler religion og eksistensielle temaer og får undre seg om temaene - Barna gleder seg over å markere høytider, tradisjoner og ulike merkedager - Barna kan bidra med løsningsalternativ i verdikonflikter som rett og galt	- Barna får kjennskap til fortellinger som omhandler religion og eksistensielle temaer og kan fortelle de videre - Barna gleder seg over å markere høytider, tradisjoner og ulike merkedager - Barna kan løse i verdikonflikter de selv møter - Barna stiller mer spørsmål og utforsker rundt seg.
Nærmiljø Samfunn	- Barna går korte turer i nærmiljøet og stifter bekjentskap med områdene rundt barnehagen - Barna erfarer at de har innflytelse på sin egen hverdag - Barna blir kjent med ulike familieformer	- Gjennom utflukter får barna undre seg over ulike arbeidsplasser og institusjoner - Barna er bevisst på at de har innflytelse på egen hverdag - Barna får ulike erfaringer med tradisjoner og markeringer	- Barna blir kjent med ulike arbeidsplasser og yrker - Barna får utøve medbestemmelse i ulike aktiviteter i hverdagen - Barna har bevissthet rundt hva det betyr at de har innflytelse på egen hverdag

	gjennom bøker og bilder • Barna får støtte til å meste turtagning • Blir presentert for ulike valg i hverdagen	• Barna mestrer turgåing og felles beslutninger i gruppen de er en del av • Barna opplever mestringsglede ved samarbeid og det å dele	• Barna får erfaringer med samisk kultur og historie • Barna får bevissthet til og erfaring med ulike tradisjoner og markeringer • Barna erfarer medbestemmelse i barnefellesskapet i møte med de som tar endelige beslutninger i barnehagen
--	--	--	--

Fastsatt av SU: 21.01.2025

Barnehagens styrer: Camilla Sletteng

Barnehagens nettside: <https://www.oslo.kommune.no/barnehage/finn-barnehage-i-oslo/melkeveien-barnehage/#gref>