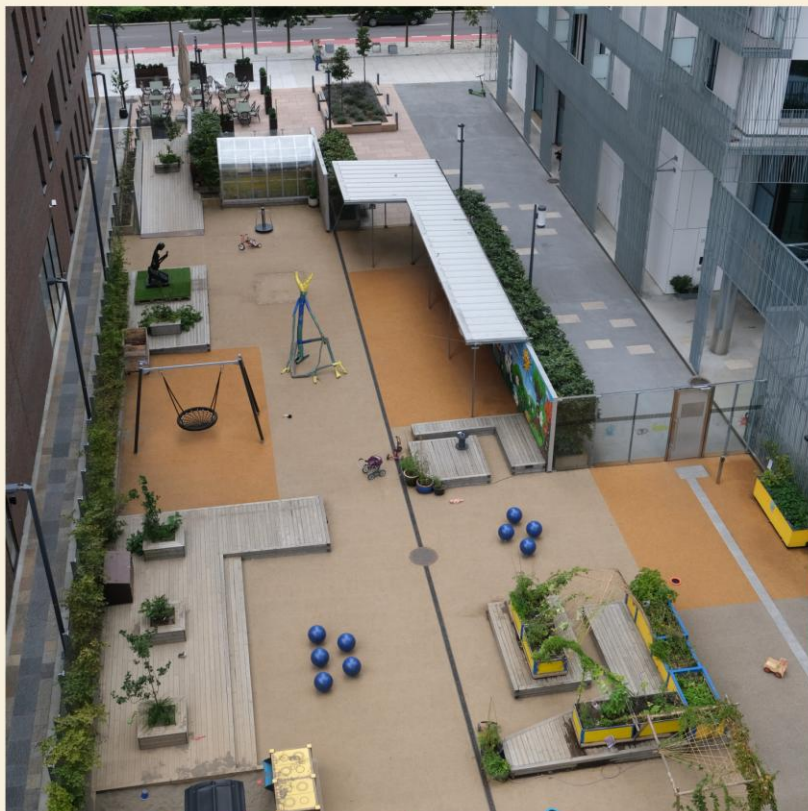




Oslo



Årsplan 2026

Strekken barnehage

Innhold

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene	3
Om barnehagen	3
Tilvenning	4
Vennskap og fellesskap	4
Lek	5
Læring	5
Kommunikasjon og språk	6
Digital praksis	6
Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage	7
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	7
Omsorg	8
Medvirkning	8
Livsmestring og helse	9
Danning	9
Bærekraftig utvikling	10

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå Oslo kommunes målsetninger for barnehagene:

- Andelen barn som går i barnehage øker
- Alle i barnehage, skole og opplæring får et tilbud som fremmer utvikling, læring og gir et godt grunnlag for videre studier og arbeid
- Barn og unge møter tilgjengelige og sammenhengende tjenester som forebygger og forhindrer ungt utenforskap
- Barnehager og skoler bidrar til grønne, levende nærmiljøer og er tilgjengelige for innbyggere og frivillighet
- Barn, elever, læringer og ansatte har et trygt og inkluderende lærings- og arbeidsmiljø
- Barnehagebarn, elever og læringer møter medarbeidere med riktig kompetanse

Målsetningene på barnehageområdet skal bidra til at kommunen når de overordnede kommunemålene:

1. Oslo gir alle like muligheter til å lære, utvikle seg, og leve gode liv
2. Oslo er grønn og levende
3. Oslo er nyskapende og attraktiv
4. Oslo er åpen, inkluderende og trygg
5. Oslo er veldrevet og leverer innbyggerorienterte og sammenhengende tjenester

Om barnehagen

Strekkoden barnehage midt i Barcode, Trelastgata 23, med kort vei til fjorden og Oslo Sentralstasjon. Beliggenheten gir oss tilgang til kulturinstitusjoner som Deichmanske bibliotek, Munchmuseet og Operaen. Vi bruker nærmiljøet aktivt i pedagogiske arbeid- for eksempler i lesestunder på biblioteket, teaterbesøk, naturutforskning i Middelalderparken, og miljøarbeid ved å levere glass og metall emballasje i returcontainer ved Operaen.

Satsingsområdet 2026: Språk. Vi styrker språkutvikling gjennom bøker, digitale verktøy, musikk, sanger og kulturaktiviteter. Foreldre involveres i markering av høytider og tradisjoner.

Visjon: ALLTID BARNA I SENTRUM

Verdier: *ANERKJENNE* – *RAUS* – *INKLUDERE*. Disse verdiene preger alt vi gjør.

Bydelens satsing på kvalitet i barnehagene

Bydel Gamle Oslo har som mål at alle barn skal gå i barnehager av høy kvalitet, og satser derfor på samspillskvalitet. Gode relasjoner og trygt samspill har stor betydning for barns trivsel, læring og utvikling. Når ansatte er tilstedeværende, lyttende og støttende skaper de et miljø der barna blir sett, forstått og oppmuntret til å utforske og delta i fellesskapet. Dette gir trygghet, nysgjerrighet og lyst til å lære.

For å styrke samspillskvaliteten bruker barnehagene i bydelen verktøyene CLASS (Classroom Assessment Scoring System) og TOPI (Tidlig oppsporing og innsats). CLASS hjelper oss å utvikle kvaliteten i samspillet mellom barn og ansatte, mens TOPI bidrar til tidlig støtte for barn som trenger det. *I årsplan for 2026 har vi knyttet til tiltak dimensjoner fra CLASS og dimensjonene er i kursiv skrift.*

Slik arbeider vi systematisk for at alle barn skal oppleve et inkluderende, trygt og stimulerende barnehagemiljø.

Tilvenning

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. Se «Oslostandard for tilvenning i barnehagen».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Hjemmebesøk: Vi besøker barnet hjemme før oppstart for å skape trygghet og bygge relasjoner med familie. *(Ansattes sensitivitet)*
- Velkomstbrev: Foreldre får et brev med rutiner og dagesstruktur og kontaktpersoner. *(Positivt klima)*
- Primærkontakt: Barnet får en fast ansatt som følger barnets behov, gir trøst, anerkjenner følelser og er sensitiv i møte med barnet. *(Ansattes sensitivitet, Positivt klima)*
- Trygghetssirkel (COS): Vi bruker modellen aktiv for å støtte barnets behov for både utforskning og trygghet. *(Ansattes sensitivitet)*
- Oppfølgingssamtaler: Vi tilbyr samtaler ved overgang mellom baser eller ved behov for å sikre barnets trygghet. *(Ansattes sensitivitet)*

Vennskap og fellesskap

- I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap.
- Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.
- Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Ansatte som støtter kontakt: Vi er oppmerksomme og varme voksne for å hjelpe barna i lek og fellesskap. *(Ansattes sensitivitet, Positivt klima, fravær av negativt klima)*

- Felles opplevelser: Vi planlegger turer, samlingsstunder og aktiviteter som skaper glede og fellesskap gjennom tydelig struktur og gode rammer. (*Produktivitet, Positivt klima*)
- Lek som arena: Vi følger barnas initiativ, gir støtte i sosialt samspill og hjelper med konfliktløsning. (*Positivt klima, Ta barnets perspektiv, Ansattes sensitivitet*)
- Ansatte følger *Handlingsplanen for et godt og trygt barnehagemiljø*: Vi handler raskt ved utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Vi gir barna støtte for å regulere følelser i sosiale situasjoner. (*Veiledning og reguleringsstøtte, Fravær av negativt klima*)
- Små lekegrupper: Vi organiserer små grupper for å sikre at alle barn blir sett og inkludert. (*Veiledning og reguleringsstøtte, Ansattes sensitivitet, Produktivitet*)

Lek

- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.
- Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandling.
- Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Felles opplevelser: Tilrettelegge for felles opplevelser som barna kan bruke i samspill og lek i etterkant. (*Tilrettelegging for læring og utvikling: Aktiv involvering og engasjement*)
- Tilrettelegging av rom: Skape gode lekemiljøer med variert materiell som inviterer til god lek. (*Produktivitet: Gode rutiner og flyt*)
- Barnas medvirkning: Ta utgangspunkt i barnas interesser og ha lekene/ bøker/ ulike materialer tilgjengelig i barnehøyde. (*Ta barnets perspektiv: Barnets initiativ og valg styrer leken*)
- Aktivitetstavle: Bildestøtte gir struktur og bidrar til språkutvikling. (*Språkstøtte: Visuell støtte og begrepsutvikling. Produktivitet: Struktur og oversikt*)
- Støtte i lek: Ansatte deltar aktiv som gode forbilder og veileder. (*Ansattes sensitivitet: gi gode svar og reagere hensiktsmessig*)

Læring

- Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst.
- Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen.
- Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

6 • Årsplan 2026

- Progresjonsplan: Vi lager plan med mål og tiltak for alle alderstrinn som beskriver hvordan vi systematisk jobber med barnas utvikling og læring over tid. *(Tilrettelegging for læring og utvikling: Klare mål og engasjerende aktiviteter)*
- Turer og utflukter: I progresjonsplan beskrives hvilke turer som planlegges for de ulike alderstrinn, slik at alle baser får like muligheter til å delta. Dette vil inkludere både korte og lengre turer. *(Utvikling av tenkning og forståelse: Undring, sammenhenger og refleksjon)*
- Kulturtilbud: Oppsøke nærliggende kulturtilbud for å gi barna erfaringer og inspirasjon. *(Tilrettelegging for læring og utvikling: Variasjon og utforskning)*
- Positive tilbakemeldinger: Gi konkrete positive tilbakemeldinger til barna om deres egenskaper. *(Kvalitet på tilbakemeldinger: Stillasbygging og bekreftelse)*
- Undring: Personalet undrer seg sammen med barna og stiller åpne spørsmål. *(Utvikling av tenkning og forståelse: Åpne spørsmål og resonnering)*

Kommunikasjon og språk

- Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser.
- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen.
- Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Se «Oslostandard for et inkluderende leke- og språkmiljø».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Sanger, rim og regler: Brukes daglig for å styrke språkutvikling. *(Språkstøtte: Repetisjon. Tilrettelegging for læring og utvikling: variasjon i metoder, fremgangsmåter og materiell)*
- ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon): Vi bruker konkrete, bildestøtte og tegn til tale i kommunikasjon, samlingsstund og lek. *(Språkstøtte: Visuell og konkret støtte. Ansattes sensitivitet: Tilpasset kommunikasjon)*
- Selv- og parallellsnakk: Ansatte bruker selv -og parallellsnakk for å gi språkmodeller. Ansatte beskriver hva de selv og barnet gjør når de er sammen. *(Språkstøtte – benevning)*
- Gjentakelse og utvidelse: Vi gjentar og utvider det barnet sier, for å få utvikle begrepsforståelsen og få barnet til å føle seg forstått. *(Språkstøtte: repetisjon og utvidelse. Ansattes sensitivitet: gi gode svar og reagere hensiktsmessig)*

Digital praksis

- Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

- Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Bevisst bildebruk: Være bevisst på hvilke bilder og filmer som tas og legges ut på MyKid.
- Foreldremøter: Diskutere bildebruk og digital praksis.
- Etisk forståelse: Bygge barnas etiske forståelse ved å spørre om lov før bilder tas og legges ut på MyKid. *(Ta barnets perspektiv: støtte til selvstendighet og ledelse)*
- Digitale verktøy: Gi barna mulighet til utforskning ved å bruke kode-robot med bluetooth. *(Tilrettelegging for læring og utvikling: variasjon i metoder/ fremgangsmåter og materiell)*
- Felles opplevelser: Storskjerm brukes for eksempel høytlesning, sang og dans. *(Veiledning og reguleringsstøtte, proaktive voksne)*

Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage

- Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Se «Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage, skole og AKS».
- Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Førskolegruppe: Fokus på lek, selvstendighet og sosial kompetanse. *(Ansattes sensitivitet, Ta barnets perspektiv, Positivt klima og Tilrettelegging for læring og utvikling, Utvikling av tenkning og forståelse, fravær av Negativt klima, Kvalitet på tilbakemelding)*
- Skoleforberedende aktiviteter: Bruk av overgangsobjekter fra barnehage til skole som bøker, spill og gruppeleker. Overgangsobjektene er felles for alle skoler og barnehager i bydelen. *(Produktivitet: Struktur og forutsigbarhet. Reguleringsstøtte: Tydelige forventninger)*
- Selvstendighetstrening: Det er kontinuerlig selvstendighetstrening for at barna lærer å kle på seg selv, ta ansvar for egne eiendeler, og delta i daglige rutiner. *(Ta barnets perspektiv: Ansvar og mestring)*
- Kulturkarusell: Førskolebarna møter kunsthagene musikk, teater, bildekunst og dans og pedagoger på Tøyen skole hver torsdag. *(Tilrettelegging for læring og utvikling: Aktiv deltakelse og variasjon)*

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Observasjon med TOPI (Tidlig oppsporing og innsats): Vi kartlegger barnas trivsel og utvikling i barnehagen. Det lages mål og tiltak sammen med foresatte. (*Ansattes sensitivitet: Kartlegging og tilpasset støtte*)
- CLASS- observasjon: Det vurderes samspillskvaliteten mellom ansatte og barn på gruppenivå. Etter gjennomførte observasjoner reflekterer personalet sammen med veileder over egen praksis, drøfter utviklingsområder og utarbeider tiltaksplaner. (*Alle dimensjoner: Refleksjon og utvikling*)
- Barnas interesser: Medvirkning tas med i planleggingen. (*Ta barnets perspektiv: fleksibilitet og barnefokus*)
- Kontinuerlig evaluering: På basemøter, personalmøter og plandager. (*Alle dimensjoner*)
- Foreldreundersøkelsen: Brukes aktivt i evalueringsarbeidet. (*Alle dimensjoner*)

Omsorg

- Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.
- Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, i tråd med kommunens oppvekststrategi og bydelens handlingsplan for gode oppvekstsvilkår.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Små grupper: Barna blir delt for å skape trygget og omsorgsarenaer. (*Ansattes sensitivitet, Positivt klima*)
- Varme møter: Barn møtes med varme og sensitivitet i alle hverdagssituasjoner. (*Ansattes sensitivitet*)
- Grenser og respekt: Barna lærer å sette grenser for seg selv og andre, og å respektere andres grenser. (*Ta barnets perspektiv, Språkstøtte*)
- Tid og støtte i overgangene: Vi gir barna tid, ro og støtte i overgangene. (*Ansattes sensitivitet, Tilpasset støtte*)
- Språkstøtte i lek: Ansatte setter ord på barnas og voksenes handlinger. (*Støtte til positivt samspill, Språkstøtte*)

Medvirkning

- Barn skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas medvirkning må tilpasses individuelle forutsetninger og behov.
- Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Demokratiske prosesser: Barna deltar i valg og påvirker hverdagen (*Ta barnets perspektiv*)
- Lydhørhet: Ansatte er tilstedeværende og lydhøre, med tydelig fokus på barnets perspektiv. (*Ta barnets perspektiv, Ansattes sensitivitet*)
- Samtaler i barnas høyde: Vi viser respekt og interesse. (*Ta barnets perspektiv, Kvalitet på tilbakemeldinger*)
- Foreldresamarbeid: Vi lytter til og viser forståelse for foresattes ønsker og perspektiver. (*Ansattes sensitivitet*)
- Selvstendighet: Vi utfordrer barna til å være selvstendige og anerkjenner deres kompetanse. (*Ta barnets perspektiv*)

Livsmestring og helse

- Barnehagen skal bidra til barnas trygghet, livsglede, og følelse av egenverd.
- Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Positivt klima: Vi jobber kontinuerlig for å skape trygghet, livsglede og egenverdi hos barna. (*Positivt klima*)
- Balansen mellom aktivitet/ hvile: Ha et bevisst forhold til balansen mellom høy aktivitet og hvile i hverdagen. (*Reguleringsstøtte: Oversikt og tilpasning*)
- God start på dagen: Vi hilser med navn, har øyekontakt og en vennlig tone. (*Ansattes sensitivitet*)
- Følelsesarbeid: Vi hjelper barna å sette ord på følelser i hverdagssituasjoner. (*Språkstøtte*)
- Matglede: Barnet deltar jevnlig i matlagingsaktiviteter og lærer om sunn mat. (*Tilrettelegging for læring og utvikling: Sansestimulering og utforsking*)

Danning

- Barnehagen skal støtte barnas utvikling av egen identitet og bidra til at barna utvikler positiv selvfølelse.
- Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft.
- Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Anerkjennelse: Vi bekrefter barnas innsats og interesser. (*Ansattes sensitivitet*).
- Åpne spørsmål: Vi stimulere til refleksjon og kritisk tenkning. (*Utvikling av tenkning*)

10 • Årsplan 2026

- Samarbeidsleker: Barna får erfaring med samarbeid, solidaritet og fellesskap. *(Positivt klima)*
- Deling under samlingsstund: Barna uttrykker egne tanker og blir lytte til. *(Kvalitet på tilbakemeldinger)*
- Konfliktløsninger: Vi snakker om empati og rettferdighet. *(Ansattes sensitivitet)*

Bærekraftig utvikling

- Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold.
- Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Søppelsortering og gjenbruk. Vi lærer barna om gjenbruk og miljø. *(Tilrettelegging for læring og utvikling)*
- Rusken-aksjonen: Barna deltar aktivt i felleskap. *(Barns medvirkning)*
- Naturopplevelser: Vi legger til undring og utforskning. *(Ta barns perspektiv, tilrettelegging for læring)*
- Selvstendighet i rutiner. Barn lærer om hygiene og egenomsorg. *(Tilrettelegging for læring og utvikling)*
- Ansvar i hverdagen: Barna hjelper til med små oppgaver. *(Produktivitet)*

Fastsatt av SU: 15.01.2026

Barnehagens styrer: Hanna Zakrzewska

Barnehagens nettside: [Strekken barnehage - Finn barnehage i Oslo - Oslo kommune](#)