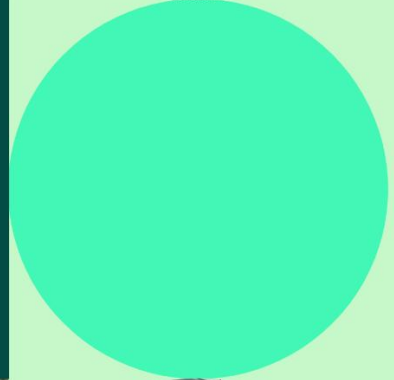
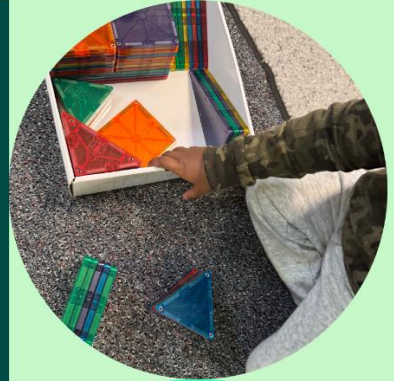




Oslo

Årsplan 2026 Grønland torg barnehage

Velkommen til å lese om vår flotte barnehage som ligger i hjerte av Grønland.



Innhold

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene	3
Om barnehagen	3
Tilvenning	5
Vennskap og fellesskap	5
Lek.....	6
Læring.	6
Kommunikasjon og språk	7
Digital praksis	7
Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage	8
Omsorg.....	9
Medvirkning.....	9
Livsmestring og helse	10
Danning.....	10
Bærekraftig utvikling.....	11
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	11

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og dannings. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå Oslo kommunes felles målsetninger for barnehagene:

- Andelen barn som går i barnehage, øker
- Alle i barnehage, skole og opplæring får et tilbud som fremmer utvikling, læring og gir et godt grunnlag for videre studier og arbeid
- Barn og unge møter tilgjengelige og sammenhengende tjenester som forebygger og forhindrer ungt utenforskap
- Barnehager og skoler bidrar til grønne, levende nærmiljøer og er tilgjengelige for innbyggere og frivillighet
- Barn, elever, læringer og ansatte har et trygt og inkluderende lærings- og arbeidsmiljø
- Barnehagebarn, elever og læringer møter medarbeidere med riktig kompetanse

Målsetningene på barnehageområdet skal bidra til at kommunen når de overordnede kommunemålene:

1. Oslo gir alle like muligheter til å lære, utvikle seg, og leve gode liv
2. Oslo er grønn og levende
3. Oslo er nyskapende og attraktiv
4. Oslo er åpen, inkluderende og trygg
5. Oslo er veldrevet og leverer innbyggerorienterte og sammenhengende tjenester

Om barnehagen

Grønland torg barnehage er plassert sentralt på Grønland i Oslo, lokalisert med to avdelinger i Smalgangen 17 og to avdelinger i Smalgangen 22. Barnehagen har totalt 62 barn, med barn, foresatte og ansatte fra store deler av verden.

I Grønland Torg barnehage deler vi avdelingene inn i alderslike grupper så langt dette er mulig. Vi jobber for at barnegruppen skal beholde minst 2 faste ansatte gjennom barnehageårene fra de fyller 1 år til de starter på skolen. Dette skaper trygghet og gode relasjoner mellom barnet, barnets familie og de ansatte. Ved å arbeide slik får personalet god kunnskap om barnet og kan derfor tilrettelegge det pedagogiske innholdet og det fysiske læringsmiljøet til det beste for

barnet/barnegruppen. Sosial kompetanse og språk er satsningsområder i Grønland Torg barnehage.

Vi fanger opp ulike interesser hos barna og bygger videre på dette i planlagte aktiviteter, og tilrettelegger det fysiske lekemiljøet. Leken er sentral da dette er barnas metode for å forstå omverden. Vi jobber med et tema over flere uker, med ulike innfallsvinkler, samt tilrettelegger for nysgjerrighet, undring og utforskning i samspill med barna.

Noen av barnegruppene bruker Tøyen arena (gymsal) hver uke. Skolestarterne våre er med på Kulturkarusellen en dag hver uke og har tett samarbeid med Vahl skole slik at barna blir godt kjent med skolen og AKS før skolestart. Barnehagens ansatte jobber systematisk med selvrefleksjon og kollegaveiledning, som gir økt profesjonsutvikling hos hver enkelt ansatt. Gjennom bruk av Class jobber vi systematisk for utvikling av våre samspillskvaliteter. Dimensjonene i Class går inn i tiltak under hvert punkt som beskrevet videre i planen. Alle dimensjonene er alltid tilstede, men vi har spisset de som er tydeligst. Positivt klima er selvfølgelig tilstede gjennom hele dagen og i hvert tiltak i vår plan. Les mer på: [Teachstone Home - Teachstone](#)

Vi har en erfaren og stabil personalgruppe med totalt 7 pedagogiske ledere og 8 barne- og ungdomsarbeidere/ barnehagemedarbeidere i grunnbemanningen. I tillegg til grunnbemanning har vi en ressurspedagog, to barnehagelærere, en musikkpedagog og en støttepedagog i barnehagen.

Bydelens satsing på kvalitet i barnehagene

Bydel Gamle Oslo har som mål at alle barn skal gå i barnehager av høy kvalitet, og satser derfor på samspillskvalitet. Gode relasjoner og trygt samspill har stor betydning for barns trivsel, læring og utvikling. Når ansatte er tilstedeværende, lyttende og støttende skaper de et miljø der barna blir sett, forstått og oppmuntret til å utforske og delta i fellesskapet. Dette gir trygghet, nysgjerrighet og lyst til å lære.

For å styrke samspillskvaliteten bruker barnehagene i bydelen verktøyene CLASS (Classroom Assessment Scoring System) og TOPI (Tidlig oppsporing og innsats). CLASS hjelper oss å utvikle kvaliteten i samspillet mellom barn og ansatte, mens TOPI bidrar til tidlig støtte for barn som trenger det.

Slik arbeider vi systematisk for at alle barn skal oppleve et inkluderende, trygt og stimulerende barnehagemiljø.

Tilvenning

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. Se «Oslostandard for tilvenning i barnehagen».

Våre tiltak for å oppnå dette i år: (Følgende dimensjoner fra Class er tydelig)

- Hjemmebesøk før oppstart hvis foresatte ønsker dette. [Ta barnets perspektiv, utvikling og forståelse](#)
- Besøksdag for barn og foresatte på våren før oppstart i barnehagen på høsten. [Utvikling og forståelse](#)
- Foreldremøte på våren for alle nye foresatte.
- Tilvenningsperiode tilpasset hvert barn og familie. [Ta barnets perspektiv, Ansattes sensitivitet, utvikling og forståelse](#)
- Alle barn skal ha en tilknytningsperson som tar seg ekstra godt av barnet og familien den første tiden i barnehagen. [Ta barnets perspektiv, ansattes sensitivitet](#)

Vennskap og fellesskap

- I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap.
- Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.
- Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.

Våre tiltak for å oppnå dette i år: (Følgende dimensjoner fra Class er tydelig)

- Ansatte er tett på og avdekker utenforskap og ekskludering, og reagerer raskt hvis noe oppstår. Barnehagen har egen handlingsplan for å håndtere krenkelse og mobbing. [Tilrettelegging for læring og utvikling, Ta barnets perspektiv, ansattes sensitivitet,](#)
- Vi løfter fram enkeltbarn og synliggjøre deres styrker for gruppen. [Ta barnets perspektiv, kvalitet på tilbakemelding](#)
- Vi synliggjør de ulike nasjonalitetene, religioner, livssyn og familieformer som er representert i barnehagen og samfunnet. [Ta barnets perspektiv](#)
- Vi markerer Pride for å synliggjøre kjønns- og seksualitetsmangfold. [Ta barnets perspektiv](#)
- Vi deler barna i smågrupper for å sikre at alle blir sett, hørt, anerkjent og støttet i hverdagen. [Tilrettelegging for læring og utvikling, Ta barnets perspektiv, kvalitet på tilbakemelding](#)

Lek

- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.
- Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandling.
- Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

Våre tiltak for å oppnå dette i år: (Følgende dimensjoner fra Class er tydelig)

- Avdelingene har alderslike barnegrupper hvor arbeid med språk, sosialkompetanse og temaarbeid tilpasses til barnas alder og modenhet. [Språkstøtte, Ta barnets perspektiv, utvikling og forståelse](#)
- De ansatte organiserer avdelingen og tilrettelegger lekesoner etter barnas utvikling og interesse. [Tilrettelegging for læring og utvikling, Ta barnets perspektiv, utvikling og forståelse, ansattes sensitivitet,](#)
- Små grupper både ute/inne for å sikre at alle barn blir sett og inkludert i lek. [Tilrettelegging for læring og utvikling, Ta barnets perspektiv, utvikling og forståelse, kvalitet på tilbakemelding](#)
- Vi sørger for å ha flere av samme leker, slik at barna kan ha parallell- eller samleik. [Ta barnets perspektiv](#)
- Vi har bilder på alle lekekasser som gir barna valgmuligheter til frilek i løpet av dagen. [Tilrettelegging for læring og utvikling, Ta barnets perspektiv, språkstøtte](#)

Læring

- Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst.
- Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen.
- Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år: (Følgende dimensjoner fra Class er tydelig)

- Vi støtter barnas refleksjoner, undring, nysgjerrighet, kreativitet og utforskertrang. [Tilrettelegging for læring og utvikling, språkstøtte, ta barnets perspektiv, utvikling og forståelse, ansattes sensitivitet,](#)

- Vi har sansemessige aktiviteter med fokus på tekstur og forskjellig materiale.
[Språkstøtte, ta barnets perspektiv, utvikling og forståelse](#)
- Vi tilbyr varierte aktiviteter og temaer, og bygger videre på barnas interesser.
[Tilrettelegging for læring og utvikling, språkstøtte, ta barnets perspektiv, utvikling og forståelse, kvalitet på tilbakemelding](#)

Kommunikasjon og språk

- Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser.
- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen.
- Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Se «Oslostandard for et inkluderende leke- og språkmiljø».
- Ha fokus på kommunikasjon gjennom ikke-verbale signaler og gi barn god tid til respons.

Våre tiltak for å oppnå dette i år: [\(Følgende dimensjoner fra Class er tydelig\)](#)

- De ansatte stiller åpne spørsmål og gir barna god tid til å reflektere og uttrykke egne tanker som fremmer språkutvikling og forståelse. [Tilrettelegging for læring og utvikling, språkstøtte, ta barnets perspektiv, utvikling og forståelse, kvalitet på tilbakemelding](#)
- Vi har bøker tilgjengelig, både pekebøker og korte fortellinger med tekst, som leses hver dag. [Språkstøtte, ta barnets perspektiv, utvikling og forståelse](#)
- Alle ansatte bruker bildestøtte og tegn-til-tale i hverdagssituasjoner. [Språkstøtte, ta barnets perspektiv, utvikling og forståelse,](#)
- Vi responderer på barnas nonverbale kommunikasjon som peking, gestikulering eller lyder og finner ut av det sammen med barna. [Tilrettelegging for læring og utvikling, språkstøtte, Ta barnets perspektiv, utvikling og forståelse, ansattes sensitivitet, kvalitet på tilbakemelding](#)
- Vi bruker språkmangfoldet i personalgruppen som støtte ved behov for språkutviklingen til flerspråklige barn. [Språkstøtte, tilrettelegging for læring og utvikling, utvikling og forståelse](#)

Digital praksis

- Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser.

- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.
- Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.

Våre tiltak for å oppnå dette i år: (Følgende dimensjoner fra Class er tydelig)

- Vi benytter digitale verktøy for å støtte barnas naturlige nysgjerrighet, hjelpe dem med å utforske og finne svar på spørsmål, og stimulere deres lyst til å oppdage nye ting gjennom informasjonssøk. [Tilrettelegging for læring og utvikling, ta barnets perspektiv, utvikling og forståelse, ansattes sensitivitet kvalitet på tilbakemelding,](#)
- Ta bilder og høre sanger. [Språkstøtte, Ta barnets perspektiv, utvikling og forståelse](#)
- Barnehagen bruker Mykid som kommunikasjonsplattform med foreldrene.
- Vi ber om tillatelse fra barna før bilder blir tatt, hengt opp på avdelingen eller lagt ut på Mykid. Personalet skal utøve god, digital dømmekraft og ivareta barnas personvern. [Ta barnets perspektiv, språkstøtte](#)
- Barna er med på utvelgelse av bilder og kopier. [Tilrettelegging for læring og utvikling, ta barnets perspektiv](#)

Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage

- Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Se «Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage, skole og AKS».
- Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år: (Følgende dimensjoner fra Class er tydelig)

- Skolestarterne har eget pedagogisk opplegg hele året. [Tilrettelegging for læring og utvikling, Ta barnets perspektiv](#)
- Ukentlig besøk på AKS - Vahl skole gjennom våren. Her treffer vi skolestartere fra andre barnehager.
- Overgangsobjekter.
- Hver uke deltar skolestarterne på «Kulturkarusellen» der barna får utforske kreativiteten sin gjennom blant annet dans, musikk og billedkunst. [Tilrettelegging for læring og utvikling, utvikling og forståelse](#)
- Barna deltar, sammen med foresatte og pedagogisk leder når «informasjonsskjema om skolestartere» fylles ut på våren. [Ta barnets perspektiv](#)

Omsorg

- Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.
- Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, i tråd med kommunens oppvekststrategi og bydelens handlingsplan for gode oppvekstsvilkår.

Våre tiltak for å oppnå dette i år: (Følgende dimensjoner fra Class er tydelig)

- Vi møter hvert enkelt barn med åpenhet, varme og interesse. [Ta barnets perspektiv, ansattes sensitivitet, kvalitet på tilbakemelding](#)
- Sensitive ansatte som er lydhøre og anerkjennende for alle barns følelsesuttrykk og refleksjoner, samt imøtekommer barns behov. [Ta barnets perspektiv, språkstøtte og ansattes sensitivitet, kvalitet på tilbakemelding](#)
- Vi jobber aktivt med samspillskvaliteter fra CLASS. [Utvikling og forståelse, ansattes sensitivitet, kvalitet på tilbakemelding](#)
- Alle barn skal bli sett, hørt og ha en fast og trygg voksen. [Ta barnets perspektiv, språkstøtte og ansattes sensitivitet](#)
- De ansatte er til stede, ser og oppmuntrer, hjelper, støtter og trøster ved behov. [Tilrettelegging for læring og utvikling, Ta barnets perspektiv, språkstøtte og ansattes sensitivitet, kvalitet på tilbakemelding](#)

Medvirkning

- Barn skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas medvirkning må tilpasses individuelle forutsetninger og behov.
- Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Våre tiltak for å oppnå dette i år: (Følgende dimensjoner fra Class er tydelig)

- Gi hvert barn mulighet til å delta i beslutninger på måter som passer deres utvikling og forutsetninger. [Tilrettelegging for læring og utvikling, Ta barnets perspektiv, språkstøtte, utvikling og forståelse, ansattes sensitivitet, kvalitet på tilbakemelding](#)

- Observasjoner av barnegruppens interesser legger grunnlaget for barnas fysiske miljø, pedagogiske planer og hvordan/hvilke aktiviteter som planlegges og gjennomføres. [Tilrettelegging for læring og utvikling, Ta barnets perspektiv](#)
- De ansatte legger til rette for enkle valg i hverdagen og medvirkning under måltidet. [Ta barnets perspektiv, språkstøtte](#)
- Vi lytter til og tar hensyn til barnas opplevelser og interesser. [Ta barnets perspektiv, språkstøtte, utvikling og forståelse, ansattes sensitivitet, kvalitet på tilbakemelding](#)
- Vi har foreldresamtaler, foreldremøter, samarbeidsutvalg og temakvelder etter foresattes ønske.

Livsmestring og helse

- Barnehagen skal bidra til barnas trygghet, livsglede, og følelse av egenverd.
- Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år: [\(Følgende dimensjoner fra Class er tydelig\)](#)

- Personalet jobber aktivt for at alle barn skal føle tilhørighet i gruppa og føle seg som en viktig person i fellesskapet i barnehagen. Vi jobber med grensesetting, følelsesregulering og selvstendighet. [Ta barnets perspektiv, språkstøtte, utvikling og forståelse, ansattes sensitivitet, kvalitet på tilbakemelding](#)
- Barna blir tatt imot av sensitive og anerkjennende ansatte som ser barnet for den de er i det humøret de har. [Ta barnets perspektiv, språkstøtte, ansattes sensitivitet](#)
- Vi spiser felleslunsj hver dag på avdelingen, som består av brød, variert pålegg, frukt/grønt og melk.
- Vi snakker om det vi opplever. Deler tanker og følelser. [Tilrettelegging for læring og utvikling, Ta barnets perspektiv, språkstøtte, utvikling og forståelse, ansattes sensitivitet, kvalitet på tilbakemelding](#)
- Vi har hvilestund for de som har sluttet å sove. [Ta barnets perspektiv](#)

Danning

- Barnehagen skal støtte barnas utvikling av egen identitet og bidra til at barna utvikler positiv selvfølelse.
- Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft.
- Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Våre tiltak for å oppnå dette i år: (Følgende dimensjoner fra Class er tydelig)

- Vi reflekterer rundt egen praksis, samt diskuterer, med fokus på barns medvirkning. [Ta barnets perspektiv, ansattes sensitivitet](#)
- Vi jobber med barns motstandsdyktighet og gir barna opplevelser som for eksempel: Ikke alltid vinne, øve på ting barnet ikke mestrer og konflikthåndtering på egenhånd før veiledning av ansatte. [Tilrettelegging for læring og utvikling, ta barnets perspektiv, språkstøtte, utvikling og forståelse, ansattes sensitivitet, kvalitet på tilbakemelding](#)
- Tydelig, positiv og varm grensesetting. [Ta barnets perspektiv, ansattes sensitivitet](#)

Bærekraftig utvikling

- Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold.
- Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år: (Følgende dimensjoner fra Class er tydelig)

- Observere dyr og insekter på tur og i barnehagen, og samtale med barna om at alle er viktige i naturens kretsløp. [Tilrettelegging for læring og utvikling, språkstøtte, utvikling og forståelse, kvalitet på tilbakemelding](#)
- Lære barna å kildesortere. [Språkstøtte](#)
- Bruke enkle bøker og sanger som er naturrelaterte. [Tilrettelegging for læring og utvikling](#)
- Sikre mest mulig gjenbruk av materialer ved kunst- og håndverksaktiviteter.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.

Våre tiltak for å oppnå dette i år: (Følgende dimensjoner fra Class er tydelig)

- Avdelingsmøter, plandager og personalmøter.
- Barnehagen benytter observasjonsverktøyet Tidlig oppsporing og innsats (TOPI). Ut ifra observasjoner og vurderinger lages mål og tiltak sammen med foresatte. [Tilrettelegging for læring og utvikling, ansattes sensitivitet](#)
- Barnehagen benytter observasjonsverktøyet CLASS for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn på gruppenivå. I etterkant av observasjonene reflekteres det over egen praksis og det pedagogiske arbeidet. [Ta barnets perspektiv](#)
- Fagsamtaler.

Fastsatt av SU: 8.januar 2026

Barnehagens styrer: Lene Simonsen Larsen

Barnehagens nettside:

<https://www.oslo.kommune.no/barnehage/finn-barnehage-i-oslo/gronland-torg-barnehage/>

VIKTIGE DATOER 2026

Plandager – barnehagen stengt	29. og 30. januar, 5.juni, 13.og 14.august, 20.november
Påske stengt	29.mars til 6.april
Sommeravslutning	11.juni
Sommerbarnehage	Uke 28. 29, 30
Foreldremøte høst	Uke 37 og 38