



Oslo

Årsplan 2026 Fridtjovsgate barnehage

Bydel Gamle Oslo



Innhold

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene	3
Om barnehagen	3
Tilvenning	4
Vennskap og fellesskap	4
Lek	5
Læring.....	5
Kommunikasjon og språk	6
Digital praksis	6
Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage	7
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	7
Medvirkning	7
Livsmestring og helse	8
Bærekraftig utvikling	8

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå Oslo kommunes målsetninger for barnehagene:

- Andelen barn som går i barnehage, øker
- Alle i barnehage, skole og opplæring får et tilbud som fremmer utvikling, læring og gir et godt grunnlag for videre studier og arbeid
- Barn og unge møter tilgjengelige og sammenhengende tjenester som forebygger og forhindrer ungt utenforskap
- Barnehager og skoler bidrar til grønne, levende nærmiljøer og er tilgjengelige for innbyggere og frivillighet
- Barn, elever, læringer og ansatte har et trygt og inkluderende lærings- og arbeidsmiljø
- Barnehagebarn, elever og læringer møter medarbeidere med riktig kompetanse

Målsetningene på barnehageområdet skal bidra til at kommunen når de overordnede kommunemålene:

1. Oslo gir alle like muligheter til å lære, utvikle seg, og leve gode liv
2. Oslo er grønn og levende
3. Oslo er nyskapende og attraktiv
4. Oslo er åpen, inkluderende og trygg
5. Oslo er veldrevet og leverer innbyggerorienterte og sammenhengende tjenester

Om barnehagen

Fridtjovsgate barnehage har 3 avdelinger, 2 småbarns avdelinger og 1 storbarns avdeling. Avdelingenes sammensetning varierer ut ifra søkermasse og endringer i løpet av året kan forekomme.

På avdeling **Sletta** er det 14 barn i alderen 1-3 år, 2 pedagogiske ledere, 2,75 barne- og ungdomsarbeider (BUA) og barnehagemedarbeidere.

På avdeling **Enga** er det 14 barn i alderen 1-3 år, 2 pedagogiske ledere og 2,75 barne- og ungdomsarbeider (BUA)/barnehagemedarbeidere. Vi har BUA-lærlering på avdelingen.

På avdeling **Knausen** er det nå 24 barn i alderen 3-6 år, 2 pedagogiske ledere og 2 barne- og ungdomsarbeider.

Vår visjon er **“Vi jobber med hjertet”**

- dette innebærer at vi med søkelys på barnets beste har fag i hodet, er anerkjennende, aktivt tilstedeværende og raus med omsorg

Bydelens satsing på kvalitet i barnehagene

Bydel Gamle Oslo har som mål at alle barn skal gå i barnehager av høy kvalitet, og satser derfor på samspillskvalitet. Gode relasjoner og trygt samspill har stor betydning for barns trivsel, læring og utvikling. Når ansatte er tilstedeværende, lyttende og støttende skaper de et miljø der barna blir sett, forstått og oppmuntret til å utforske og delta i fellesskapet. Dette gir trygghet, nysgjerrighet og lyst til å lære.

For å styrke samspillskvaliteten bruker barnehagene i bydelen verktøyene CLASS (Classroom Assessment Scoring System) og TOPI (Tidlig oppsporing og innsats). CLASS hjelper oss å utvikle kvaliteten i samspillet mellom barn og ansatte, mens TOPI bidrar til tidlig støtte for barn som trenger det.

Slik arbeider vi systematisk for at alle barn skal oppleve et inkluderende, trygt og stimulerende barnehagemiljø.

Tilvenning

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. Se «Oslostandard for tilvenning i barnehagen».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Alle nye barn får velkomstbrev med informasjon i god tid før oppstart
- Tilby alle nye barn hjemmebesøk før oppstart i barnehagen (Class dimensjonene: Positivt klima, Ta barnets perspektiv)
- Ha god kjennskap til trygghetssirkelen for alle som ansatte. Vi er sensitive for barns behov og trøster, beroliger og oppmuntrer (*Cdim: Ansattes sensitivitet, Positivt klima og fravær av Negativt klima*)
- Miniklubben: De eldste barna på småbarnsavdelingene deltar gjennom våren i aktiviteter sammen med de yngste barna på storbarns avdelingen. Ansatte støtter samspill mellom barn og bidrar til gjensidige interaksjoner, som skaper trygghet og trivsel ved overgang. (*Cdim: Positivt klima*)

Vennskap og fellesskap

- I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få muligheten til å skape gode relasjoner og bidra i et sosialt fellesskap.
- Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.
- Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Ansatte møter og anerkjenner barnas ulike følelser ved å være tilstedeværende, sensitive og nærværende voksne. *(Class dimensjonene: Positivt klima, Ansattes sensitivitet, fravær av Negativt klima)*
- Alle barn skal oppleve å bli inkludert i lek gjennom aktiv involvering og tilrettelegging fra de ansatte. *(Cdim: Ta barns perspektiv)*
- Vi har en tydelig holdning mot mobbing og krenkelser og arbeider for et inkluderende miljø der alle barn får den støtten, veiledningen og tilretteleggingen de trenger for å trives og utvikle seg. *(Cdim: Veiledning og reguleringsstøtte)*
- Ansatte viser entusiasme i samspill med barna og støtter barna i å vise positive følelser for hverandre. *(Cdim: Positivt klima)*

Lek

- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.
- Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandling.
- Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Ansatte jobber kontinuerlig med å skape et inspirerende lekemiljø inne og ute, hvor relevant materiell og leker er tilgjengelig i barnas høyde *(Class dimensjon: Ta barnets perspektiv)*
- Vi gir leken tid, har små lekegrupper og skjermer barnas lek.
- Vi støtter barnas lek gjennom å utforske sammen med dem med mye latter, smil og entusiasme *(Cdim: Positivt klima, Ta barnets perspektiv)*

Læring

- Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst.
- Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen.
- Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Ansatte tilrettelegger for å tilby barna varierte erfaringer og opplevelser som bidrar til utfordringer og mestring

- Ansatte forklarer aktiviteter og setter ord på handlinger for å fremme barnas læring og forståelse.
- Ansatte legger til rette for at barna opprettholder engasjement og deltakelse i aktivitetene
- Ansatte bruker ulike metoder og presenterer nye temaer med ulike innfallsvinkler

Kommunikasjon og språk

- Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser.
- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen.
- Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Se «Oslostandard for et inkluderende leke- og språkmiljø».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Ansatte bruker bøker aktivt sammen med barna. Bøkene er i barnas høyde. Vi samtaler og undrer oss sammen med barna når vi leser og ser på bildene
- Ansatte bruker selv -og parallellsnakk. Det vil si at ansatte skal beskrive hva de selv gjør og hva barnet gjør når de er sammen (*Class dimensjon: Språkstøtte*)
- Ansatte bruker et rikt språk ved å snakke i hele setninger, bruke forskjellige ord på samme ting og knytte nye ord til ord barn kjenner fra før (*Cdim: Språkstøtte*)

Digital praksis

- Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.
- Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi undrer oss og utforsker sammen med barna ved bruk av digitale verktøy
- Ansatte er bevisst egen bruk av digitale verktøy i arbeidstiden og dets innvirkning på barnas hverdag.
- All bruk av digitale verktøy har en pedagogisk hensikt og gjøres sammen med barna. (*Classdimensjon: Tilrettelegging for læring og utvikling*)

Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage

- Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Se «Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage, skole og AKS».
- Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Skolen informerer barnehage og andre samarbeidspartnere om førskoledager, skolestart og AKS.
- Ansatte tar de eldste barna med på planleggingen av det pedagogiske tilbudet. Snakker med førskolebarna om hva de er interessert i og opptatt av.
- I leken skal barna få mulighet til å utforske, oppdage og forstå nye sammenhenger, for å stimulere og utvikle sosiale, emosjonelle og kognitive ferdigheter.
- I førskolegruppa øver vi blant annet på selvstendighet, samarbeid, vente på tur, rekke opp hånda og blyantgrep.
- Ansatte sørger sammen med skolen for at barna blir kjent med skolen før oppstart.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Ansatte benytter observasjonsverktøyet TOPI (tidlig oppsporing og innsats) for å observere barnas trivsel i barnehagen. Ut ifra observasjoner og vurderinger lages mål og tiltak sammen med foresatte.
- Ansatte bruker observasjonsverktøyet CLASS for å vurdere samspillskvaliteten mellom ansatte og barn på gruppenivå. Etter gjennomførte observasjoner reflekterer personalet over egen praksis, drøfter utviklingsområder og utarbeider tiltaksplaner som brukes aktivt i det pedagogiske utviklingsarbeidet på avdelingen.
- Ansatte lager tiltaksplaner på avdelingen med utgangspunkt i Class observasjon.
- Ansatte reflekterer og evaluerer gjennom året for å se om det er noe vi skal endre, videreføre eller videreutvikle i samarbeid med barna.

Medvirkning

- Barn skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas medvirkning må tilpasses individuelle forutsetninger og behov.

8 • Årsplan 2026

- Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Fanger opp og støtter barnas uttrykk, ønsker og ideer.
- Er oppmerksomme på hva barna er interessert i.
- Viser fleksibilitet og kan endre planer etter innspill fra barna.
- Ansatte gir barna mulighet til å medvirke gjennom ansvarsoppgaver i hverdagen
- Ansatte synliggjør de ulike arenaer hvor foreldre kan medvirke i barnehagen.

Livsmestring og helse

- Barnehagen skal bidra til barnas trygghet, livsglede, og følelse av egenverd.
- Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Uttrykker positive følelser både verbalt og fysisk
- Ansatte skal bruke verktøyet "Fortell meg da". Det er en ressursbank og skal gi barna nødvendig kunnskap om kropp, egne rettigheter og hvem de kan snakke med når de trenger hjelp.
- Ansatte legger til rette for varierte aktiviteter igjennom dagen, og har en fast dagsrytme som både barn og voksne kjenner til (*CLASS dimensjonene: Positivt klima, Ta barns perspektiv*)
- Ansatte veileder barna til å sette egne grenser og å ta hensyn til andres følelser og grenser.
- Ansatte involverer de eldste barna i matlagingen ved å la de delta i forberedelse av måltider som å kutte grønnsaker, smøre brød og bake.
- Ansatte bruker nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen, når vi gjør innkjøp og planlegger måltidene.

Bærekraftig utvikling

- Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold.
- Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi vil så frø av miljøbevissthet ved å la barna ta ansvar for å så, stelle og høste planter og mat, og dermed erfare hvordan vi kan påvirke naturens kretsløp/lære om livssyklusen fra frø til ferdig plante.

- Gi barna muligheter til å utforske, diskutere og reflektere over ulike sosiale og kulturelle forhold, og lære dem om rettigheter, plikter og demokrati. Dette kan fremme barnas sosiale kompetanse og solidaritet.
- Vi lærer om kildesortering og hvordan materialer kan gjenbrukes i lek og kreativ aktivitet. Barna deltar aktivt i sortering og får økt forståelse for miljø, bærekraft og ansvarlig forbruk. På utelekeplassen ser vi på småkryp, blader, blomster, vekster og bær. Vi samtaler om hvordan vi skal behandle/være mot/ gjøre slik at alt som lever og gror har det bra/har gode levevilkår.
- Vi legger vekt på reparasjon og gjenbruk, for å la utstyr og leker vare lengre.
- Vi deltar i RUSKEN aksjonen hvert år

Fastsatt av SU: 13.01.2026

Barnehagens styrer: Brit-Tove D. Hjelmerud

Barnehagens nettside: [Fridtjovsgate barnehage - Oslo kommune](#)