



Oslo

Bydel Gamle Oslo



Årsplan 2026



Etterstad barnehage
Et godt barndomsminne!

Innhold

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene	3
Etterstad barnehage	3
Tilvenning	4
Vennskap og fellesskap	4
Lek	5
Læring	6
Kommunikasjon og språk	6
Digital praksis	7
Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage	7
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	8

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå Oslo kommunes målsetninger for barnehagene. Det er likevel nødvendig å bemerke at metodikken ikke er beskrevet i detalj, da pedagogene har metodefrihet.

- Andelen barn som går i barnehage, øker
- Alle i barnehage, skole og opplæring får et tilbud som fremmer utvikling, læring og gir et godt grunnlag for videre studier og arbeid
- Barn og unge møter tilgjengelige og sammenhengende tjenester som forebygger og forhindrer ungt utenforskap
- Barnehager og skoler bidrar til grønne, levende nærmiljøer og er tilgjengelige for innbyggere og frivillighet
- Barn, elever, læringer og ansatte har et trygt og inkluderende lærings- og arbeidsmiljø
- Barnehagebarn, elever og læringer møter medarbeidere med riktig kompetanse

Målsetningene på barnehageområdet skal bidra til at kommunen når de overordnede kommunemålene:

1. Oslo gir alle like muligheter til å lære, utvikle seg, og leve gode liv
2. Oslo er grønn og levende
3. Oslo er nyskapende og attraktiv
4. Oslo er åpen, inkluderende og trygg
5. Oslo er veldrevet og leverer innbyggerorienterte og sammenhengende tjenester

Etterstad barnehage

ET GODT BARNDOMSMINNE!

Etterstad barnehage åpnet i 1953 og er en avdelingsbarnehage med 7 avdelinger. Våre avdelinger har rom som er godt egnet til lek, og vi har en flott lekeplass vendt mot sletta og parken. Om vinteren benyttes parken til vinteraktiviteter, og vi har akebakke rett utenfor døren. Ellers i året brukes området utenfor barnehagen til aktiviteter som ballspill, regelleker etc. Etterstad barnehage har en profil med et unikt drama- og musikkmiljø, og vi bruker leke- og dramapedagogikk for å stimulere barnas fantasi og lekeuttrykk. Vi ser på leken som barnets mest verdifulle aktivitet i, en aktivitet som bidrar til det enkelte barns personlighetsutvikling. Systematisk arbeid med leken skaper trygghet og bidrar til læring og sosial danning

Bydelens satsing på kvalitet i barnehagene

Bydel Gamle Oslo har som mål at alle barn skal gå i barnehager av høy kvalitet, og satser derfor på samspillskvalitet. Gode relasjoner og trygt samspill har stor betydning for barns trivsel, læring og utvikling. Når ansatte er tilstedeværende, lyttende og støttende skaper de et miljø der barna blir sett, forstått og oppmuntret til å utforske og delta i fellesskapet. Dette gir trygghet, nysgjerrighet og lyst til å lære.

For å styrke samspillskvaliteten bruker barnehagene i bydelen verktøyene CLASS (Classroom Assessment Scoring System) og TOPI (Tidlig oppsporing og innsats). CLASS hjelper oss å utvikle kvaliteten i samspillet mellom barn og ansatte, mens TOPI bidrar til tidlig støtte for barn som trenger det.

Slik arbeider vi systematisk for at alle barn skal oppleve et inkluderende, trygt og stimulerende barnehagemiljø.

Tilvenning

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. Se «Oslostandard for tilvenning i barnehagen».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Etter tilbudt plass tar barnehagen kontakt og tilbyr nye barn hjemmebesøk og en eller flere besøksdager. Vi tilbyr også oppstartsamtale og oppfølgende samtale.
- Ved oppstart i barnehagen og ved intern overflytting mellom avdelinger, vil en fast tilknytningsperson være barnets trygge base. Dette for å etablere tilknytning og bygge relasjon.
- Gjennom observasjon av barnet og innspill fra foresatte, møter vi det enkelte barns behov ved å tilpasse rutiner, og gir barnet tid til å bli trygg.
- Vi anerkjenner barnets følelser og opplevelser, og vi tilstreber oss å sette oss inn i barnets perspektiv.
- Ved intern overflytting brukes store deler av våren på besøksdager og relasjonsbygging på ny avdeling. Foreldre får tilbud om å komme på besøk.

Vennskap og fellesskap

- I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap.
- Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.
- Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi støtter barnas kontakt med hverandre og skal raskt fange opp der det trengs mer støtte (Positivt klima – relasjoner, Ansattes sensitivitet – oppmerksomme voksne, Ta barns perspektiv – støtte barn til å mestre barn-barn samspill selv, fravær av Negativt klima)

- Samlingsstunder, turer og dramatisering gir barna felles erfaringer som styrker fellesskapet.
- Gjennom rollelek gir vi barna førstehånds erfaring med å forhandle, samarbeide og ta hensyn til hverandre, for å bygge vennskap og sosial kompetanse.
- Barn og personal deles i mindre grupper, der personalet deltar i og verner om leken slik at barna får leke sammen over tid og skape gode felles opplevelser, med hjelp til konfliktløsning og styrking av vennskapsbånd og samarbeidsevner.
- Vi støtter barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser, lærer barna selvhevdelse og hjelper til å finne løsninger ved konflikter.
- Vi samtaler om og synliggjør ulike kulturelle tradisjoner. Videre fremmer vi likestilling og likeverd uavhengig av livssyn, etnisitet, kjønn, kjønnsidentitet, funksjonsevne samt sosial- og familiær bakgrunn. Ved å gi alle barn samme tilbud og muligheter, legger vi til rette for mestring i hverdagen.

Lek

- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.
- Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandling.
- Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi tilrettelegger for læring og utvikling gjennom å støtte barna i deres lek, og utforsker verden sammen med dem med latter, smil og entusiasme. Gjennom temaleken gir vi barna felles referanser og skaper en ramme der barn kan utforske, samarbeide og bruke språket aktivt. (Tilrettelegging for læring og utvikling – aktiv tilrettelegging, Positivt klima – positive følelser, Utvikling av tenkning og forståelse – analyse og resonering, kreativitet, Kvalitet på tilbakemelding)
- Personalet går inn i roller og støtter leken, oppmuntrer barnas initiativ og nysgjerrighet, og utvider barnas tenkning og forståelse.
- Små grupper og støttet lek gir trygghet og mulighet for alle barn til å delta, samtidig som det er rom for kreativitet og spontanitet.
- Ved bruk av drama- og lekepedagogikk deltar personalet i lek og aktiviteter, stimulerer barnas fantasi og lekeuttrykk og er tydelige språkmodeller ved blant annet å sette ord på alt vi gjør sammen med barna (Selv- og parallellsnakk).
- Vi tilrettelegger for allsidig lek ved å skape miljøer som innbyr til ulike former for lek, både gjennom temaperioden og i hverdagsaktiviteter. Vår deltagelse i nettverket «Rommets kraft» inspirerer til bruk av udefinert gjenbruksmateriale. Gjennom dette inspirerer vi barns nysgjerrighet og forskertrang i leken.
- Vi synliggjør leken og dens betydning i planer og dokumentasjon fordi leken er verdifull i seg selv.

Læring

- Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst.
- Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen.
- Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi legger til rette for lek og læring gjennom barnas initiativ og egne erfaringer (Tilrettelegging for læring og utvikling – utvidet tenkning og forståelse og Ta barnets perspektiv – barnets fokus, Utvikling av tenkning og forståelse, Språkstøtte, Kvalitet på tilbagemelding, fravær av Negativt klima).
- Vi bruker av dramapedagogikk med visualisering, bruk av konkrete og billedstøtte som metode for å utvide barnas ordforråd og forståelse, ved å knytte nye begreper til konkrete opplevelser i lek og samling.
- Rollelek og dramatisering hjelper barna å uttrykke følelser og forstå andres perspektiv, noe som styrker sosial og emosjonell kompetanse.
- Observasjoner av og deltagelse i barnas lek og aktiviteter danner grunnlaget for videre utvikling av lek og aktiviteter. TOPI-vurderinger gir innsikt i barnets utvikling og behov, slik at voksne kan tilpasse aktiviteter og språkstøtte for å fremme læring.
- Vi gir barna inntrykk gjennom felles opplevelser ved at personalet er aktivt deltagende i lek og aktiviteter. Vi anerkjenner barnas nysgjerrighet, skaperglede og mestring for å fremme barnas allsidige utvikling.
- Vi deler barnegruppene i aldershomogene klubber en dag i uken. I tillegg til at vennskap på tvers av avdelingene utvikles, tilrettelegges det for progresjon innenfor rammeplanens fagområder gjennom de ulike klubbenes aktiviteter.

Kommunikasjon og språk

- Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser.
- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen.
- Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Se «Oslostandard for et inkluderende leke- og språkmiljø».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Personalet skaper et trygt klima ved å bruke varme stemmer, blikkontakt og oppmuntrende ord. Ansatte skal beskrive hva de selv gjør (selvsnak) og hva barnet gjør (parallellsnakk) når de er med barna.

- Dramapedagogikk brukes for å gi barna mulighet til å bruke og utvide språket i meningsfulle situasjoner. Voksne går inn i roller, modellerer avansert språk og gir barna nye begreper knyttet til tema. Vi bruker ulike dramametoder, sang, rim, regler og musikk i formidling og lek. Vi bruker litteratur som er tilpasset barnas forutsetninger og interesser.
- I samhandling stiller personalet åpne spørsmål som «Hva tror du skjer nå?» eller «Hvordan kan vi løse dette?». Dette stimulerer barnas tenkning og språkbruk.
- TOPI gir innsikt i hvilke barn som trenger ekstra støtte til språkutvikling. Tiltak kan være små grupper, visuell støtte eller målrettet ordinnlæring.
- Vi benytter kroppsspråk og mimikk, bilder og tegn for å gi språklig støtte og anerkjenner og støtter barnets verbale og non-verbale uttrykk.
- Vi følger barnehagens "Handlingsplan for systematisk oppfølging av barns språkutvikling"

Digital praksis

- Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.
- Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Når vi bruker digitale verktøy, har dette en pedagogisk hensikt og gjøres sammen med barna. (Tilrettelegging for læring og utvikling – aktiv tilrettelegging, Utvikling av tenkning og forståelse)
- Vår digitale kommunikasjonsløsning gir foreldrene mulighet til å reservere seg mot deling av bilder av barna deres.

Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage

- Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Se «Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage, skole og AKS».
- Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barnehagen besøker nærskolene sammen med barna.

8 • Årsplan 2026

- Den eldste barnegruppen, Andeklubben, er sammen en dag i uka. De drar på turer i skogen, på muséer, og får delta i utfordrende aktiviteter i et fellesskap utenfor barnehagen. Nye relasjoner skapes på tvers av avdelingene.
- Vi vektlegger at barna får prøve selv og oppleve mestring.
- De av førskolebarna som ønsker det, får være med i barnehagens musikkorps. Korpset spiller både for barn og foreldre ved ulike anledninger.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barnehagen benytter observasjonsverktøyet Tidlig oppsporing og innsats (TOPI) for å oppdage barn som har behov for ekstra oppfølging. Ut ifra observasjoner og vurderinger lages mål og tiltak sammen med foresatte.
- Barnehagen benytter observasjonsverktøyet CLASS for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn på gruppenivå. I etterkant av observasjonene reflekteres det over egen praksis og det pedagogiske arbeidet.
- Årsplanen fastsettes i Samarbeidsutvalget. (SU) Her er foreldre, personal og eier representert.
- Med utgangspunkt i årsplanen, evaluerer og detaljplanlegger avdelingene arbeidet på planleggingsdager og i ulike møtefora. Alle planer og evalueringer skal bygge på observasjoner i barnegruppa. Dette arbeidet foregår fortløpende.
- Foresatte mottar planer elektronisk.
- Arbeidet dokumenteres gjennom bilder og rapporter. Barna skal delta i prosessen rundt eventuell fotodokumentasjon.

Fastsatt av SU: 14.01.26

Barnehagens styrer: Brita Rapp

Barnehagens nettside: [Etterstad barnehage - Finn barnehage i Oslo - Oslo kommune](#)

