

Årsplan 2026

Hamna barnehage



Mulighetenes verksted

Innhold

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene	3
Om Hamna barnehage.....	4
Barnehagene i Bydel Frogner – mulighetenes verksted	5
Tilknytning og oppstart	6
Vennskap og fellesskap	7
Lek.....	8
Læring.	8
Kommunikasjon og språk	9
Digital praksis	10
Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage	11
Omsorg.....	12
Medvirkning.....	12
Livsmestring og helse	13
Danning.....	14
Bærekraftig utvikling.....	15
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	16

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå Oslo kommunes målsetninger for barnehagene:

- Andelen barn som går i barnehage, øker
- Alle i barnehage, skole og opplæring får et tilbud som fremmer utvikling, læring og gir et godt grunnlag for videre studier og arbeid
- Barn og unge møter tilgjengelige og sammenhengende tjenester som forebygger og forhindrer ungt utenforskap
- Barnehager og skoler bidrar til grønne, levende nærmiljøer og er tilgjengelige for innbyggere og frivillighet
- Barn, elever, læringer og ansatte har et trygt og inkluderende lærings- og arbeidsmiljø
- Barnehagebarn, elever og læringer møter medarbeidere med riktig kompetanse

Målsetningene på barnehageområdet skal bidra til at kommunen når de overordnede kommunemålene:

1. Oslo gir alle like muligheter til å lære, utvikle seg, og leve gode liv
2. Oslo er grønn og levende
3. Oslo er nyskapende og attraktiv
4. Oslo er åpen, inkluderende og trygg
5. Oslo er veldrevet og leverer innbyggerorienterte og sammenhengende tjenester



Om Hamna barnehage

Hamna barnehage er en Reggio Emilia-inspirert barnehage. Vi er en barnehage med to etasjer som legger til rette for progresjon for barna gjennom barnehageårene. Barnehagen ligger usjenert til, vi har et variert uteområde med egen grønnsakshage og frukttrær.

Den pedagogiske plattformen vår er forankret i Reggio Emilia filosofien som har sitt utspring fra Italia. Filosofien tar utgangspunkt i tanken om de tre pedagoger; barnet, personalet og det fysiske miljøet. Vi har fokus på barns 100 språk, fysisk læringsmiljø og en utforskende arbeidsmåte.

100-språklighet er et begrep vi har lånt fra Reggio Emilia-filosofien, som synliggjør at barn uttrykker seg gjennom flere «språk» enn kun det verbale. Det vil si at barn danser, synger, spiller, formgir, bygger, tegner, maler, skriver osv. for å utforske og erfare. Det er personalets ansvar å legge til rette for at hvert enkelt barn skal få uttrykke seg gjennom sitt «språk». Personalet utfordrer, oppmuntrer og støtter barna i deres prosesser.

Vi jobber prosjektrettet med utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og oppdagelser. Denne arbeidsmetoden er en viktig del av hverdagen vår. Gjennom prosjektet fanger vi opp barnas engasjement og interesser. Kunnskapen vi får bruker vi til å fordype oss i en del av prosjekt tittelen. Underveis i prosjektet dokumenterer vi prosessene og reflekterer sammen for å få nye perspektiver på barnas tanker og erfaringer.

I Hamna barnehage skal barna møte et trygt og omsorgsfullt miljø. Barna skal få mulighet til å utvikle ferdigheter for å kunne delta som borgere i samfunnet. I prosessen med å utvikle seg som menneske, skal vi legge til rette for et leke- og læringsmiljø, ute og inne, hvor barna skal få prøve, feile og stille spørsmål. I tiden de går i barnehagen er de i starten med å utvikle seg, finne sin personlighet og identitet. Dette er en prosess som fortsetter livet ut. Vi ønsker å gi dem noen erfaringer med å tørre å si sin mening, stå opp for seg selv og andre. Vi vil støtte og styrke deres selvstendighet i å ta valg, stå i valget og gjennomføre det de starter på. Vi er bevisste på at alle erfaringer de gjør seg og måten vi møter dem på har betydning for hvordan de ser på seg selv og hvordan de vil møte medgang og motgang videre i livet.

Vi har ett tett samarbeid med MUV kreativt gjenbrukssenter og er en del av det by-omfattende nettverket «Rommets kraft». Dette er et nettverk hvor vi treffer fagfolk fra andre barnehager i Oslo for å reflektere sammen, inspirere og utfordre hverandre for å bli bevisst rommets betydning for barnas lek og relasjoner.

Barnehagene i Bydel Frogner – mulighetenes verksted

Barnehagene i Bydel Frogner skal være inkluderende fellesskap der barn møter trygghet, tilhørighet, lek og læring. Personalet legger til rette for miljøer som inviterer til utforskning, samarbeid, kreativitet og mestring. I 2026 bygger vi arbeidet vårt på Oslo kommunes strategi for kvalitet i barnehagene og bydelens overordnede mål. Med visjonen «Vi finner løsninger sammen» som felles utgangspunkt, jobber vi systematisk med forebygging og tidlig innsats. Vi deler kunnskap på tvers, følger med på barnas behov gjennom observasjon og refleksjon, og utvikler praksis som styrker kvaliteten i hverdagen. Vi samarbeider tett med foreldre og andre tjenester for å gi barn og familier god og sammenhengende støtte. Dette arbeidet konkretiseres i hver barnehage, som prioriterer tiltak som best støtter barnas trivsel, utvikling og læring



Tilknytning og oppstart

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. Se «Oslostandard for tilvenning i barnehagen».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Foreldre til alle nye barn inviteres til et møte i juni med informasjon om oppstartfasen, innhold og forventninger. Alle barna får tilsendt velkomstbrev før sommerferien, med informasjon om oppstartdato og hva de kan forvente de første dagene. I løpet av juni vil vi invitere til 4 besøksdager.
- Vi gjennomfører oppstartsamtaler før barnet begynner i barnehagen.
- Vi har 5-dagers oppstart i smågrupper der foreldre blir invitert til å bli kjent med avdelingens rutiner, personalet, det pedagogiske miljøet, andre foreldre og barn. Vi tilpasser tilknytningsperioden til hvert enkelt barns behov i samarbeid med foreldrene, tilknytningsperioden varer til barnet viser tegn på trygghet og tilknytning.
- Etter hvert som barnet blir kjent med personalet på avdelingen finner barnet selv sin tilknytningsperson. Tilknytningspersonen er med på å skape et trygt fundament for barnet den første tiden.
- Barna møter tilstedeværende, omsorgsfulle voksne som gir det enkelte barnet den støtte og utfordring det trenger slik at de får utbytte av sin barnehagehverdag.



Vennskap og fellesskap

- I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap.
- Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.
- Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi har fokus på at barna skal bli kjent med hverandre og seg selv i barnegruppen gjennom lek, aktiviteter, utforskende arbeid, prosjektarbeid og ved å dele i små grupper.
- Vi utvikler spennende «møteplasser» i vårt fysiske miljø, inne og ute, med åpne materialer som stimulerer barns kreativitet og legger til rette for inkludering og samarbeid.
- Vi er støttende og tilstedeværende voksne som gir barna veiledning og handlingsalternativer i de situasjonene barna har behov for det. Vi oppmuntrer barna til å bli selvstendige gjennom å snakke sammen og sette ord på egne handlinger, tanker og følelser. På den måten gir vi barna tid til å bli kjent med egne og andres grenser.
- Med utgangspunkt i FNs barnekonvensjon artikkel 12 ser vi på barna som kompetente og behandler de som subjekter. Det betyr at barn har rett til å uttrykke seg og bli hørt.
- Vi jobber ut ifra «Handlingsplan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø».



Lek

- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.
- Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandling.
- Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi er voksne som er oppmerksomme på muligheter for lek og fantasi i hverdagen.
- Vi tilrettelegger møteplasser som inspirerer til lek, undring og fellesskap. Vi er tilstedeværende og observerende i leken. Vi undrer oss sammen med barna og reflekterer over dokumentasjon i felleskap.
- Vi jobber prosjektbasert der barnas nysgjerrighet, tanker, refleksjoner og initiativ er utgangspunkt for kreative prosesser og videre arbeid. Slik får barna felles erfaringer som grunnlag for lek, gode lekerelasjoner og tilhørighet.

Læring

- Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst.
- Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen.
- Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Lek har egenverdi, barn leker ikke for å lære, men gjennom lek får barn nye erfaringer og kunnskap om seg selv, livet og verden rundt.
- Den smarte kameraten – vi benytter oss av barnets kompetanse i lek og i hverdagssituasjoner. Alle barn får mulighet til å bidra inn i fellesskapet og finner sin egen vei til læring.
- Vi er medforskende voksne som lytter, stiller åpne spørsmål, viser nysgjerrighet, utfordrer og oppmuntrer til utforsking og gir rom for fordypning.
- Rommet som tredje pedagog - Vi tilrettelegger og endrer det fysiske leke- og læringsmiljøet, ute og inne, ut ifra barnas interesser, modning og undring. Slik kan barna oppleve progresjon i sin lek og læring gjennom hele barnehagetiden.

Kommunikasjon og språk

- Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser.
- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen.
- Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Se «Oslostandard for et inkluderende leke- og språkmiljø».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

Vi planlegger, gjennomfører og evaluerer språkarbeidet. Under følger arbeidsmetodene våre:

- Vi har tilrettelagte møteplasser for å gjøre høytlesning, sang, musikk og lek med språk tilgjengelig for alle barn. Barna skal på alle avdelinger, få møte et tilgjengelig, variert og mangfoldig utvalg av litteratur og musikk i barnehagen. Vi benytter oss av biblioteker og besøk til litteraturhuset og andre kulturtilbud i byen.
- Vi er bevisst vår rolle som språklige forbilder og har fokus på den viktige hverdagssamtalen der vi beriker og utvider barnas språk.
- Vi bruker åpne spørsmål i samtale med barn, vi undrer oss sammen og vi unngår å være den voksne som alltid har svaret.



Digital praksis

- Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.
- Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi bruker ulike digitale verktøy til utforskning og kreative prosesser både ute og inne. Vi iscenesetter det fysiske lekemiljøet gjennom bruk av digitale verktøy som skaper lys, lyd, skygge og stemning som inviterer til lek og undring.
- Barna er aktive deltagere og får bruke ulike digitale verktøy i sin lek og utforskning, og vi kan se på digitale verktøy som et av barns mange språk for å uttrykke seg.
- Vi skal ha et bevisst forhold til hvordan vi ivaretar barnas personvern med tanke på bruk, deling og kommunikasjon.
- Vi gjennomfører kreative verksted for alle ansatte for å heve personalets digitale kompetanse.
- Vi deltar i et forskningsprosjekt om barnehagens digitale praksis i samarbeid med universitetet i Tromsø (regional ordning for kompetanse utvikling i barnehagen). Gjennom dette blir digitale verktøy og praksis jevnlig reflektert over og de ansattes kompetanse høyere.



Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage

- Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Se «Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage, skole og AKS».
- Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi har gjennom hele barnehagetiden fokus på selvstendighet og sosial kompetanse da dette er de to viktigste ferdighetene for en trygg skolestart.
- Sammen med skolestarterne utformer vi en plan for siste året i barnehagen.
- Skolestarterne besøker og blir kjent med skolene i nærmiljøet som barna sogner til.
- Vi samarbeider med skolestarterne i en annen barnehage i nærmiljøet, fordi vi ønsker at barna skal få erfaring med å skape nye relasjoner.
- På våren vil det bli gjennomført en siste foreldresamtale der skolestarterne får være med på en del av samtalen.



Omsorg

- Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.
- Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, i tråd med kommunens oppvekststrategi og bydelens handlingsplan for gode oppvekstsvilkår.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi arbeider med utgangspunkt i toleransevinduet, trygghetssirkelen og den proksimale utviklingsmodellen.
- Gjennom vår tilvenningsmodell («De første fem dagene i Hamna barnehage») legger vi til rette for at barna skal knytte seg de andre barna, lekemiljøene og de voksne.
- Profesjonell omsorg er tema på refleksjonsmøter.
- Vi arbeider for kompetanseheving innenfor forebygging og avdekking av omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.
- Vi samarbeider med andre instanser som helsestasjonen, barneverntjenesten, pedagogisk fagteam og Oslohjelpa for kompetanseheving, drøfting og henvisning etter behov.

Medvirkning

- Barn skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas medvirkning må tilpasses individuelle forutsetninger og behov.
- Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vår Reggio Emilia inspirerte praksis gjør at barnas meninger, utsagn og uttrykk er utgangspunkt for tilrettelegging av leke- og læringsmiljøer.
- Våre daglige rutiner og fysiske miljø er tilrettelagt for å øve praktisk selvstendighet, delaktighet og medvirkning. Barnas signaler om hvor de vil være og hva de vil utforske påvirker hvordan vi tilrettelegger dagene, hvilke materialer og aktiviteter vi tilbyr.
- Vi inviterer foresatte til minimum to utviklingssamtaler i løpet av året og oppfordrer foresatte til å gi tilbakemelding fortløpende om saker og hendelser som er viktige for familien og barnet.
- Vi inviterer foreldrene til dialog rundt barnehagens faglige innhold på foreldremøter.
- Vi gjennomfører den årlige nasjonale foreldreundersøkelsen og resultatet blir drøftet i SU og på foreldremøte.

Livsmestring og helse

- Barnehagen skal bidra til barnas trygghet, livsglede, og følelse av egenverd.
- Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi reflekterer over og diskuterer hvordan barns psykiske og fysiske helse fremmes i barnehagen. Vi jobber med selvstendighet og mestring gjennom hele barnehagehverdagen, og mener at det er med på å danne et godt fundament for selvfølelse og livsmestring.
- Vi støtter barna i å erfare og håndtere følelser og motgang, gjennom dialog og løsningsfokus. Barna skal få erfare og respektere andres grenser og ønsker når de er annerledes enn barnets egne.
- Vi er voksne som veileder barna i reflektert tenking med tro på egne ideer og meninger.
- Vi har kjennskap til Oslohjelpa og hvordan dette tilbudet kan støtte familien.
- Vi har et bevisst forhold til kosthold, er sukkerbevisste og serverer mat laget fra bunnen av. Vi serverer frukt/smoothie til feiringer som bursdager og lignende.



Danning

- Barnehagen skal støtte barnas utvikling av egen identitet og bidra til at barna utvikler positiv selvfølelse.
- Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft.
- Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi snakker med barna om egne og andres grenser og oppmuntrer dem til å sette grenser for seg selv og sin kropp.
- Vi synliggjør, verdsetter og fremhever mangfold og ulikhet. Barna får oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle, se ut og leve på.
- Vi bruker barnemøter til å gi barna erfaringer med å være del av demokratiske prosesser.



Bærekraftig utvikling

- Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold.
- Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Avdelingene er på ukentlige turer. Vi starter med turer i nærmiljøet og utvider til lengre turer etter gruppens alder og interesse.
- Vi har vår egen grønnsakshage og introduserer barna for prosessen fra "jord til bord". Sammen med barna skal vi finne ut og reflektere rundt hva som skal til for at det skal spire og gro. Vi bruker Bokashi for å gi barna erfaringer med kompostering og å lage egen jord.
- Vi benytter i stor grad naturmaterialer og gjenbruksmateriell som en del av vårt lek- og læringsmiljø. Vi sørger for mangfold av materialer både i størrelse, tekstur og form.
- Vi er sammen med barna og skaper bevissthet rundt bruken av materialene og materialenes potensial, slik at alle barn gis like muligheter til å utforske materialene.
- Vi utforsker og oppdager nærmiljøets dyreliv, insekter og naturfenomener.



Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi bruker observasjoner av barnas samhandling og utvikling, i planleggingen av det pedagogiske arbeidet. Vi undersøker hva barna er nysgjerrige på. Hvilke strategier de bruker og hvordan de tilnærmer seg oppgaver.
- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmetode. Prosjektvegg synligjør hvordan vi arbeider med prosjekt, basert på hva barn opplever, erfarer og gjør i barnehagen.
- Dokumentasjon brukes på refleksjonsmøter om det fysiske lek- og læringsmiljøet både inne og ute. Vi reflekterer over dokumentasjonen og hvordan barn skaper noe sammen med andre.
- Vi dokumenterer hverdagen for foresatte i vår digitale plattform KidPlan, gjennom refleksjonsbrev og dokumentasjon i barnehagen ute og inne.

Fastsatt av SU: 09.01.2026

Barnehagens styrer: Lene Norum Johansen

Barnehagens nettside: [Hamna barnehage - Finn barnehage i Oslo - Oslo kommune](#)