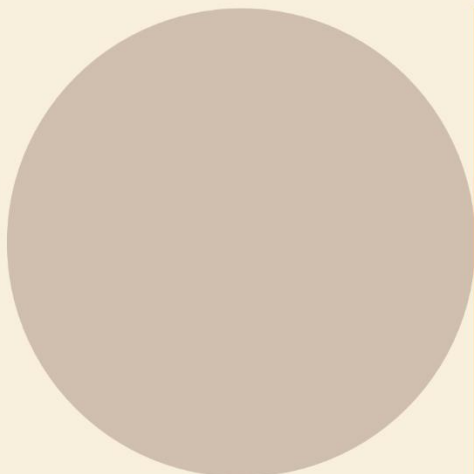




Oslo



Gydas vei barnehage

Årsplan 2026



Innhold

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene	3
Enhet for barnehager bydel Frogner	3
Om barnehagen.....	4
Tilvenning	5
Vennskap og fellesskap	6
Lek	7
Læring	8
Kommunikasjon og språk	9
Digital praksis	10
Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage	11
Omsorg.....	12
Livsmestring og helse.....	13
Bærekraftig utvikling.....	14
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	15
Atelierkultur	16

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå Oslo kommunes felles målsetninger for barnehagene:

- Andelen barn som går i barnehage, øker
- Alle i barnehage, skole og opplæring får et tilbud som fremmer utvikling, læring og gir et godt grunnlag for videre studier og arbeid
- Barn og unge møter tilgjengelige og sammenhengende tjenester som forebygger og forhindrer ung utenforskap
- Barnehager og skoler bidrar til grønne, levende nærmiljøer og er tilgjengelige for innbyggere og frivillighet
- Barn, elever, læringer og ansatte har et trygt og inkluderende lærings- og arbeidsmiljø
- Barnehagebarn, elever og læringer møter medarbeidere med riktig kompetanse

Målsetningene på barnehageområdet skal bidra til at kommunen når de overordnede kommunemålene:

1. Oslo gir alle like muligheter til å lære, utvikle seg, og leve gode liv
2. Oslo er grønn og levende
3. Oslo er nyskapende og attraktiv
4. Oslo er åpen, inkluderende og trygg
5. Oslo er veldrevet og leverer innbyggerorienterte og sammenhengende tjenester

Enhet for barnehager bydel Frogner

Barnehagene i Bydel Frogner skal være inkluderende fellesskap der barn møter trygghet, tilhørighet, lek og læring. Personalet legger til rette for miljøer som inviterer til utforskning, samarbeid, kreativitet og mestring. I 2026 bygger vi arbeidet vårt på Oslo kommunes strategi for kvalitet i barnehagene og bydelens overordnede mål. Med visjonen «Vi finner løsninger sammen» som felles utgangspunkt, jobber vi systematisk med forebygging og tidlig innsats. Vi deler kunnskap på tvers, følger med på barnas behov gjennom observasjon og refleksjon, og utvikler praksis som styrker kvaliteten i hverdagen. Vi samarbeider tett med foreldre og andre tjenester for å gi barn og familier god og sammenhengende støtte. Dette arbeidet konkretiseres i hver barnehage, som prioriterer tiltak som best støtter barnas trivsel, utvikling og læring

Om barnehagen

Gydas vei barnehage – Mulighetenes verksted!

Vår kjerneverdi er "Med raushet ønsker vi å møte alle der de er!"

I Gydas vei står barnas aktiviteter og undersøkning i fokus. Vi vil være en plass der barnas hender ikke kjeder seg. Hos oss er barna aktive i sine egne læringsprosesser. De observerer, sanser og leter. De bruker ulike strategier for læring, prøver ut hypoteser, feiler, tar pauser og prøver igjen. Med alle sanser og hele kroppen.

Gydas vei inspireres av filosofien fra barnehagene i Reggio Emilia, Nord Italia. Vi har fokus på hundrespråklighet, fysisk læringsmiljø og en prosjekterende arbeidsmåte. Begrepet "hundrespråklighet" kommer fra Reggio Emilia, og er beskrivende for det mangfoldige, kompetente barnet, født nysgjerrig og undrende. Barnet kommuniserer og uttrykker seg på "hundre" språk, både verbalt og gjennom sine estetiske uttrykk. Gjennom sine bevegelser, leken, fantasien, sangen, det grafiske, og gjennom sine tanker og drømmer. Personalets rolle er å lytte og gi språkene verdi. Barna bruker alle språkene i sin utforskning, lek og samhandling med andre. Vi bruker begrepet "smart kamerat" som for oss betyr at alle barn har kompetanse som de kan bidra med inn i fellesskapet. Gjennom en prosjekterende arbeidsmåte får vi sett hvert barns styrke og kompetanse og løftet det opp i felleskap. Vi vektlegger verdier som solidaritet, demokrati, samarbeid og evnen til å tenke kritisk. Vi ser på mangfold som en styrke og tror på at ulikhet avler ny kunnskap.

Personalet i barnehagen er medforskere i barnas utforskning av verden rundt seg. Vi er opptatt av hva barna gjør, hva de er nysgjerrig på og de enkelte barnas strategier i sin vei til læring. Vi prøver å lytte i stedet for å snakke, stille spørsmål i stedet for å gi svar, være nysgjerrig i stedet for å informere, utfordrer og oppmuntrer i stedet for å overføre kunnskap. Gjennom aktiv lytting til barnas interesser utarbeider vi våre prosjekter. Barns medvirkning er gjennomgående i alt vi gjør.

Barnehagens fysiske læringsmiljø er grunnlaget for at barna får bruke sine "hundre" språk. Vi tilbyr et rikt utvalg tilgjengelige materialer, og utvikler tilbudet i takt med barnas behov for nye utfordringer. Vi ser på miljøet vårt og materialene våre som smarte kamerater, materialene påvirker og snakker med deg. Når du skaper noe med et materiale, så går du i dialog med det. Dette skaper en prosess i barnet. Et behov for å undersøke, utforske og lytte til. Disse prosessene er veldig viktige for oss. Det er da vi går i flyt, opparbeider vår konsentrasjon, lager hypoteser, tester ut, feiler og prøver igjen. Vi mener dette er viktige læringsprosesser i det å danne seg erfaringer som man kan ta med seg på læringsreisen gjennom livet. Vi legger til rette for mange ulike møteplasser som gir barna mulighet til å være i dialog med hverandre og materialene. Møteplassene våre skal invitere barna til utforskning, nysgjerrighet, kreativ tenkning og gi utfordringer til aktiviteter og problemløsning.

På Spiren har barna ofte sitt første møte med materialer, der vi ønsker at de skal få kjennskap til og kunnskap om den materialrikdommen som finnes. Denne kompetansen tar de med seg til Filosofen, der de vil være mer rustet til å fordype seg, ta valg og stå i valgene.

Utvalg av materialer, hvordan det fysiske læringsmiljøet vårt tilrettelegges, arbeidsmetoder og hva vi er nysgjerrige på i barns møte med materialene kan derfor variere fra Spiren til Filosofen.

Tilvenning

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. Se «Oslostandard for tilvenning i barnehagen».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barna møter engasjerte, omsorgsfulle voksne, som gir det enkelte barnet den støtte og utfordring det trenger, og som støtter barnets utforskning av materialene og sosiale relasjoner.
- Tilvenning skjer i små grupper, som tilpasses etter barnas alder og behov. Vår erfaring er at å starte samtidig med andre er med på å bygge relasjoner mellom barna fra starten.
- Oppstartsamtale for foreldre i løpet av de første dagene. Vi vektlegger en åpen dialog som danner grunnlag for at barna skal oppleve trygghet i barnehagen.
- Vi tror relasjoner bygges gjennom felles opplevelser og gjør derfor vårt beste for at barn i tilvenning skal få mange fine opplevelser sammen i vårt fysiske læringsmiljø. ○

Det fysiske læringsmiljøet utvikler seg i takt med barna. Tilbudet vil derfor være annerledes for barna på Spiren og Filosofen, men felles for begge er at vi bestreber at barna skal bli trygge på, og finne miljøet så interessant, at de higer etter å komme tilbake og fortsette leken.



Vennskap og fellesskap

- I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap.
- Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.
- Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi tilbyr et variert og mangfoldig læringsmiljø, som stimulerer barnas kreativitet og evne til samarbeid. Barna skal oppleve mestring, egenverd og tilhørighet, gjennom en spennende hverdag og personal som lytter til, respekterer og inkluderer. ○ Vi jobber mye i små grupper der barna kan være smarte kamerater for hverandre, gi hverandre motstand og utfordre hverandre. Barna lærer å lytte til og anerkjenne andres tanker og meninger, samt ytre sine egne.
- Gjennom å fremme ulikhet som en positiv verdi og løfte barnas kompetanse, styrker vi barnas tro på seg selv, og deres opplevelse av å være en verdifull del av et demokratisk fellesskap.
- Personalet er støttende og tilstedeværende, gir barna veiledning og handlingsalternativer i de situasjonene de har behov for det. Vi vil oppmuntre barna til å snakke sammen og sette ord på hva de tenker og føler. På den måten gir vi barna mulighet til å bli kjent med egne og andres grenser.



Lek

- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.
- Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandling.
- Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi verdsetter, og gir plass til, barnas fantasifulle tolkninger av verden. Vi jobber prosjektrettet der barnas interesser, tanker, refleksjoner og initiativ er utgangspunktet for kreative prosesser. Slik kan barna få felles erfaringer som gir grunnlag for lek, og opplevelser av gode lekerelasjoner og tilhørighet.
- Leken er gjennomgående i vårt arbeid gjennom hele dagen. Vårt fysiske miljø inspirerer og tilrettelegger for lek på ulike måter. Vi har møteplasser med materialer/verktøy som fletter sammen lek, utforsking og læring og gir barna ulike erfaringer.
- Materialene skal invitere til flere bruksområder og inspirere til kreativ lek som utfordrer fantasien.
- Vi endrer og utvikler de ulike møteplassene gjennom året, ut fra barnas innspill, interesser, behov og utvikling.
- Vi deler barna i mindre grupper gjennom dagen for å skape god og engasjerende lek.



Læring

- Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst.
- Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen.
- Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barna møter sammenhenger og utfordringer i læringsmiljøet, tilpasset alder, interesse og kompetanse. Gydas vei vil være et sted der barnas hender ikke kjeder seg.
- Gjennom arbeid i små grupper, i møte med smarte kamerater og aktive voksne, hjelper vi barna til å finne sin vei til læring. Vi tar utgangspunkt i at alle barna er kompetente, nysgjerrige og vil vite mer.
- Barnas medvirkning driver prosessene i prosjektene videre. Vi har medforskende voksne som lytter, stiller spørsmål, viser nysgjerrighet, utfordrer og oppmuntrer til utforskning og gir rom for fordyping.
- Vi vektlegger barnas prosesser, ikke produkter. Veien er målet, og omveier gir flere innganger til å lære enda mer på veien. Vi har en genuin tro på at barna finner sin egen vei til læring.
- Vi mener at lek og læring går hånd i hånd.



Kommunikasjon og språk

- Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser.
- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen.
- Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Se «Oslostandard for et inkluderende leke- og språkmiljø».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi har møteplasser som inviterer til samtaler, kommunikasjon og språklæringsmuligheter. Avdelingene har litteratur tilpasset barnas alder, interesse og fordypning i det prosjekterende arbeidet.
- Vi anerkjenner verdien av at barn har flere språk enn det verbale. Personalet er observante og lyttende også i møter med barn som ikke uttrykker seg verbalt. Vi tenker at nonverbale møter mellom barn og materialer utvikler barnas dialogiske ferdigheter og gir godt grunnlag for videre språkutvikling.
- Personalet er bevisste sin rolle som språklige rollemodeller. Avdelingene inkluderer språkarbeidet i prosjekter, hverdagsaktiviteter og det øvrige arbeidet på avdelingen.
- Personalet deler kompetanse på gode metoder og verktøy, og tilegner seg kunnskap ved behov. Det er viktig for oss å gi alle en stemme.



Digital praksis

- Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.
- Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Digitale verktøy som ipad, prosjektor og kamera blir brukt som verktøy for å utforske, undersøke og skape sammen med barna.
- Vi dokumenterer arbeidet blant annet ved bruk av bilder, video og lyd. Dette benyttes også som verktøy for gjenkalling og refleksjon sammen med barna.
- Digitale effekter blir brukt for å iscenesette og berike det fysiske miljøet med lys, lyd og bilde.
- Bilder fra prosesser og hverdagen deles med foresatte på Kidplan.
- Personalet har et bevisst forhold til hvordan vi bevarer barnas personvern i forhold til bruk, deling og kommunikasjon. Barna møter voksne som hjelper dem å tenke kritisk og stiller spørsmål ved informasjon vi finner på internett. Gjennom å reflektere med barna om dette gir vi dem en begynnende etisk forståelse knyttet til bruk av digitale medier.



Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage

- Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Se «Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage, skole og AKS».
- Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi ønsker at det skal føles spesielt å være størst i barnehagen. Det siste året i barnehagen er preget av at barna føler seg store, men samtidig står ved foten av en overgang til noe ukjent. Ved å gi barna utfordringer og verktøy som bygger og ivaretar deres kompetanser, ønsker vi å hjelpe barna på veien til å bli trygge nok i seg selv til å møte det ukjente.
- Barna får flere oppgaver og større tillitt til å gjennomføre disse på egenhånd. De øver på å stå i de valgene de tar, og å gjennomføre de oppgavene de starter på.
- Barna planlegger og arrangerer Lucia, samt avslutningen før skolestart. Her står deres medvirkning sterkt og de skal få bruke sine erfaringer med demokratiske og kreative prosesser til å forberede dagen og innholdet.



Omsorg

- Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.
- Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, i tråd med kommunens oppvekststrategi og bydelens handlingsplan for gode oppvekstsvilkår.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Ved å dele oss inn i mindre grupper gjennom dagen, legger vi til rette for at barna lettere kan stifte bekjentskap med andre barn. Dette åpner også for at personalet lettere klarer å se enkeltbarn, møte de der de er, og gi den støtten barnet trenger.
- Personalet tilrettelegger for at møteplassene i miljøet, prosesser i grupper og frileken er gode arenaer for inkludering og for å skape relasjoner til andre barn og voksne.
- Barna møter ansatte som er emosjonelt støttende, som bekrefter og hjelper barna å forstå og regulere følelser, løse konflikter og vise empati.
- Personalet bruker aktivt dokumentasjon i sitt arbeid, som grunnlag for refleksjon og å bli bedre kjent med barnas interesser, kompetanse, læringsstrategier og bedre forstå deres behov.
- De ansatte er årvåkne og tar barnas signaler på alvor om vi tenker ting ikke er helt som det skal være.



Livsmestring og helse

- Barnehagen skal bidra til barnas trygghet, livsglede, og følelse av egenverd.
- Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi er opptatt av å løfte barnas tro på seg selv, styrke dem, og gjøre dem robuste til å stå mer stødig i vanskelige situasjoner.
- Vi gir mulighet for utetid hver dag. For barna på Spiren er barnehagens uteområde mer enn stort nok for en liten kropp, og byr på en mengde utfordringer og spennende oppdagelser. På Filosofen drar barna mer ut av barnehagen og utforsker barnehagens nærområder og det byen ellers har å tilby av kultur og natur.
- Vi tilrettelegger for at barna har rom for hvile og ro, om de har behov for dette i løpet av dagen. ○ Vi ønsker at barna skal oppleve gode måltidsituasjoner med tilstedeværende voksne, gode samtaler og mulighet for å bli kjent med nye smaker. Vi serverer ett brødmåltid til dagen og forsøker å gi et variert utvalg av pålegg. Innimellom, etter innspill fra barna, serverer vi varmmat. Dette blir da en aktivitet som planlegges og gjennomføres sammen med en gruppe barn.



Bærekraftig utvikling

- Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold.
- Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi tilbyr et mangfold av gjenbruksmaterialer og naturmaterialer som bidrar til å utfordre barnas tanker i mange retninger.
- Vi reflekterer over materialenes opphav og hva/hvor de har vært før de kom til oss i barnehagen.
- Gjennom felles fokus på det som lever og vokser ønsker vi å styrke barnas empati og forskerblikk. Barnehagen har egen kjøkkenhage, hvor barna får følge prosessen fra frø til plante, høsting, smaking og konservering, kompostering og klargjøring for ny vår.
- Vi beriker barnehagens uteområde med blomster og frukttrær og bidrar til gode forhold for nærområdets pollenbærere. Dette skaper rom for refleksjon, undring og utforskning av naturens store og små prosesser og sammenhenger.
- Vi ønsker å legge grunnlag for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet, også i samspill med hverandre.



Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi evaluerer og vurderer vår pedagogiske praksis gjennom pedagogisk dokumentasjon.
- Vi bruker dokumentasjon i det fysiske miljøet, i prosjekterende arbeid, sammen med barna, som informasjon til foreldre og som grunnlag for refleksjon. Dokumentasjonen er med på å synliggjøre hvordan vi arbeider, og hva avdelingen har fokus på.
- Vi har stort fokus på refleksjon hos personalet på møter, fagdager og seminarer. Alle ansatte skal delta i refleksjon, og vi skal ha refleksjonsgrupper på tvers av avdelinger.
- Avdelingene synliggjør barnas læringsprosesser og undringer gjennom dokumentasjon på veggene og ved å la barnas prosesser være synlige i det fysiske miljøet. Dette, som verktøy for å holde tråden og skape sammenhenger for barna gjennom bilder, felles refleksjoner og gjenkalling av barnas opplevelser.



Atelierkultur

- Atelierene skal fungere som laboratorium for kreative tanker og estetiske prosesser, der utforskning og skapende arbeid står sentralt.
- Barna skal få bli kjent med materialer, teknikker og verktøy som skal støtte det kreative, utforskende, skapende og lekende barnet.
- Vi ønsker å møte alle barna der de er og gi dem muligheten til å stå i mange ulike prosesser.
 - Barnehagen vår er preget av mange ulike atelierverksted, som inviterer til ulike møter med materialer og verktøy. Atelierene brukes også til prosjektfordypning.
 - Vi legger ikke opp til at alle skal gjøre det samme fordi barn er ulike og nærmer seg materialer, og går inn i prosesser på ulike måter.
 - Spirenbarna har tilgang til ulike små atelier hvor målet er å bli kjent med materialenes kvaliteter og muligheter. For de yngste barna kan selve verden være et stort atelier. Vi ønsker å bygge på en empati og omsorg for materialene, og la barna få erfare at de får påvirke gjennom sine spor, at de har en stemme! Vi har også fokus på progresjon i barnas erfaringer med materialer, som de tar med seg videre til Filosofen.
 - For Filosofbarna vil atelierene ha faste pedagoger med hovedansvar for sitt område. Pedagogene skal støtte, utfordre, legge til rette og inspirere barna til å dypdykke inn i en interesse som barna har, eller vekke ny interesse hos barna. I atelierene vil barna bli gitt oppgaver og de vil bli utfordret. Barna vil få mulighet for å jobbe med prosesser over tid, og benytte seg av det språket(materialet) de trenger for å uttrykke seg best med.
 - I atelierene ønsker vi også å ha workshop for personalet for hele tiden å utvikle oss sammen gjennom skapende arbeid.



Fastsatt av SU: 14.01.2026

Barnehagens styrer: Lisbeth Angelsen

Barnehagens nettside: <https://www.oslo.kommune.no/barnehage/finn-barnehage-i-oslo/gydasvei-barnehage>

Følg oss også på Facebook