

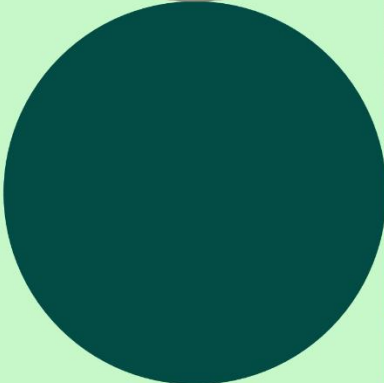


Oslo

Bydel Frogner

Bergebo barnehage - mulighetenes verksted!

Årsplan 2026



Innhold

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene	3
Barnehagene i Bydel Frogner	3
Om barnehagen	4
Robusthet	5
Tilvenning	6
Vennskap og fellesskap	6
Lek	7
Læring	8
Kommunikasjon og språk	8
Digital praksis	9
Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage	9
Omsorg	10
Medvirkning	11
Livsmestring og helse	11
Danning	12
Bærekraftig utvikling	13
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	14

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå Oslo kommunes målsetninger for barnehagene:

- Andelen barn som går i barnehage, øker
- Alle i barnehage, skole og opplæring får et tilbud som fremmer utvikling, læring og gir et godt grunnlag for videre studier og arbeid
- Barn og unge møter tilgjengelige og sammenhengende tjenester som forebygger og forhindrer ungt utenforskap
- Barnehager og skoler bidrar til grønne, levende nærmiljøer og er tilgjengelige for innbyggere og frivillighet
- Barn, elever, læringer og ansatte har et trygt og inkluderende lærings- og arbeidsmiljø
- Barnehagebarn, elever og læringer møter medarbeidere med riktig kompetanse

Målsetningene på barnehageområdet skal bidra til at kommunen når de overordnede kommunemålene:

1. Oslo gir alle like muligheter til å lære, utvikle seg, og leve gode liv
2. Oslo er grønn og levende
3. Oslo er nyskapende og attraktiv
4. Oslo er åpen, inkluderende og trygg
5. Oslo er veldrevet og leverer innbyggerorienterte og sammenhengende tjenester

Barnehagene i Bydel Frogner

Barnehagene i Bydel Frogner skal være inkluderende fellesskap der barn møter trygghet, tilhørighet, lek og læring. Personalet legger til rette for miljøer som inviterer til utforskning, samarbeid, kreativitet og mestring. I 2026 bygger vi arbeidet vårt på Oslo kommunes strategi for kvalitet i barnehagene og bydelens overordnede mål. Med visjonen «Vi finner løsninger sammen» som felles utgangspunkt, jobber vi systematisk med forebygging og tidlig innsats. Vi deler kunnskap på tvers, følger med på barnas behov gjennom observasjon og refleksjon, og utvikler praksis som styrker kvaliteten i hverdagen. Vi samarbeider tett med foreldre og andre tjenester for å gi barn og familier god og sammenhengende støtte. Dette arbeidet konkretiseres i hver barnehage, som prioriterer tiltak som best støtter barnas trivsel, utvikling og læring.

Om barnehagen

Bergebo barnehage er bygget som basebarnehage fordelt mellom storebarn og småbarn. Hver base har to barnegrupper: De yngste barna går på base Østerled (gruppe Myklebust eller Ormen Lange), og de eldste på base Vesterled (gruppe Gokstad eller Oseberg). Hver gruppe har faste rom og ansatte, men deler på resterende felles grupperom i kjelleren. Pr januar 2026 er det 52 barn som går i barnehagen.

Barnehagen ligger idyllisk til i et rolig boligområde, med nærhet til flotte turområder og kort vei til kollektivtrafikk. I Bergebo barnehage skal vi følge barnas blikk og tilrettelegge for lek, læring og utvikling med utgangspunkt i barnas interesser og nysgjerrighet. Gjennom erfaringer og opplevelser skal vi bidra til en barndom med glede og gode minner, der trygghet, lek, vennskap og gode relasjoner står i fokus.

God allmennpedagogikk handler om å tilpasse det pedagogiske tilbudet til det enkelte barns forutsetninger og behov, og å møte disse innenfor barnehagefellesskapet. Det er nasjonale føringer om at alle barnehager skal drive kontinuerlig kunnskapsbasert kvalitetsutvikling for å utvikle den pedagogiske praksisen. Et felles barne-, lærings- og kunnskapssyn er en viktig forutsetning for en god pedagogisk virksomhet, vi jobber derfor med å forankre praksisen vår i en felles forståelse i tråd med følgende:

Barnesyn: Barn er født sosiale og kompetente og skal møtes med et kjærlig blikk. De er likeverdige voksne, men ikke likestilt siden barnet mangler erfaringen til den voksne. Barn er opptatt av å samhandle med omgivelsene sine, de utforsker, er nysgjerrige og jakter på sammenhenger. Alle barn vet hva de vil, men ikke nødvendigvis hva de har behov for.

Barn krever voksne som er lydhøre, kloke, gleder seg over dem og tolker dem positivt. Barn trenger også voksne som er tydelige i sitt lederskap. I tillegg handler barn alltid i relasjon til **noe** og det er den voksnes oppgave å forstå **hva**.

Læringssyn: *"Jeg lærer først gjennom andre det jeg senere kan gjøre selv"*. Rammeplanen tar utgangspunkt i en sosiokulturell forståelse av læring. Barn lærer i situasjoner som gir mening for dem, gjennom aktiv deltakelse i samspill med andre. De trenger å ha noe i hendene sine, fordi barn **gjør** når de lærer.

Barns læring krever voksne som er medforskende til deres utforsking, som lytter, stiller spørsmål heller enn å gi svar, som utfordrer og legger til rette for aktiviteter som trigger nysgjerrigheten, i tråd med barnas interesser.

Kunnskapssyn: Den viktigste kunnskapen barn har med seg fra barnehagen, handler om evnen til sosial interaksjon, språk, lekekompetanse, god selvregulering, konsentrasjon og tro på egne tanker som verktøy for å finne løsninger.

Slik kunnskap tilegnes sammen med voksne som er positive rollemodeller, som tilrettelegger for barns medvirkning, som tilbyr fordypning i temaer barna interesserer seg for og inviterer til lek

og fellesskapsopplevelser. Vi skal legge grunnlaget for at barna utvikler tro på egne tanker som verktøy for å finne løsninger, tenker kritisk og handler etisk ovenfor seg selv og andre.

Fysisk læringsmiljø: Rommene barna oppholder seg i - både ute og inne - skal innby til undring, nysgjerrighet og bidra til gode mestringsopplevelser. Barna skal ha god tilgang på et mangfold av materialer og verktøy som støtter opp om deres hundrevis av ulike uttrykksmåter. Rommene skal være fleksible og de skal til enhver tid speile barnas interesser.

Rommet er altså en aktiv deltaker i barnas leke- og læringsprosess, og et viktig verktøy når vi voksne skal tilrettelegge for barnas utforskning av det vi ser de er interessert i. Personalet tenker rommet som en slags pedagog; vi gjør endringer og tilfører materialer utfra barnas utviklingsnivå, interesser og aktiviteter, slik at rommet inviterer til aktivitet og fordypning i temaer barna er opptatt av. Med utgangspunkt i dokumentasjon av barnas lek og utforskning, og refleksjon rundt denne, får vi voksne innsikt i barnas læringsstrategier og vi kan få øye på barnas hypoteser. Gjennom prosessen med å stadig tilpasse rommet i takt med barnas interesser, medvirker dermed barna til sin egen læring.



Robusthet

- Robusthet handler om å tåle livets utfordringer og å ha verktøy for å håndtere dem. I barnehagen hjelper vi barna å forstå egne følelser, at det er normalt å oppleve både positive og negative følelser og at de kan lære seg å håndtere vanskelige situasjoner på en konstruktiv måte.
- For at barnehagen skal kunne støtte barna på en god måte, er det viktig at også de ansatte er robuste og har god emosjonell helse. Robuste ansatte er i stand til å håndtere stress, skape trygge rammer for barna, og utvikle gode relasjoner med både barn og foreldre.

6 • Årsplan 2026

- Barnehagen tilbyr veiledning, eller kopler på riktig hjelp, for å bidra til å gjøre familien robust. Ved å involvere foreldrene, kan vi dele erfaringer og gi verktøy for hvordan foreldrene kan styrke barnas robusthet i hjemmet.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi setter ord på og anerkjenner alle barnas følelser.
- Personalet har fått opplæring i hvordan vi gir barna god emosjonsveiledning.
- Bydelen tilbyr lavterskel (ingen henvisning) og gratis veiledning til foreldre gjennom Osløhjelpa.

Tilvenning

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. Se «Oslostandard for tilvenning i barnehagen».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Når barnet får plass, sendes det ut et velkomstbrev med informasjon om de første dagene i barnehagen.
- Før oppstart inviterer vi til besøksdager for barnet og en foresatt. Dette gir barnet og familien mulighet til å bli kjent med barnehagen før oppstart. Dette gjelder for barna som tildeles plass med oppstart i august.
- Vi legger til rette for at barnet får tid til å bli trygg og etablerer relasjoner til miljøet, personalet, rutinene våre og de andre barna, derfor lar vi en liten gruppe barn starte samtidig for å legge til rette for en god gruppedynamikk helt fra starten.
- Når barnet bytter avdeling legger vi til rette for at overgangen skal bli best mulig gjennom jevnlig besøk på ny avdeling for å bli kjent med personalet, barna og det fysiske miljøet. Personalet fra ny avdeling vil også besøke barna som skal bytte avdelingen i sitt trygge daglige miljø.

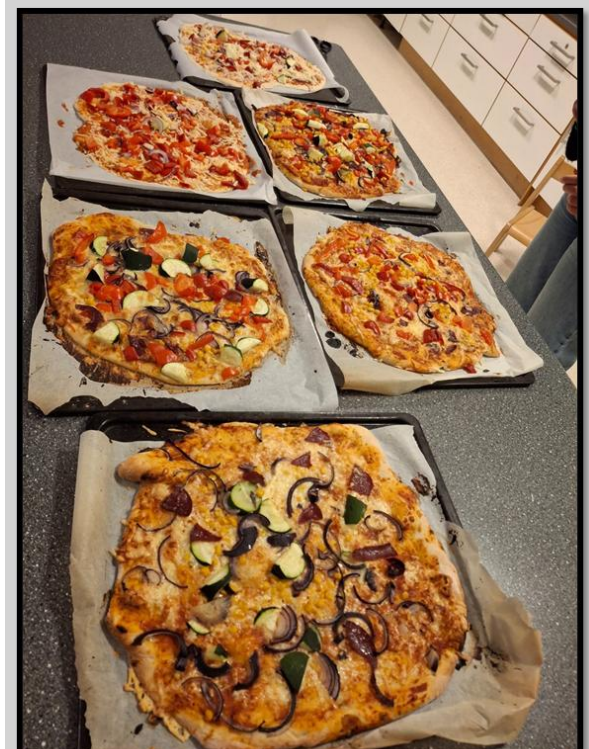
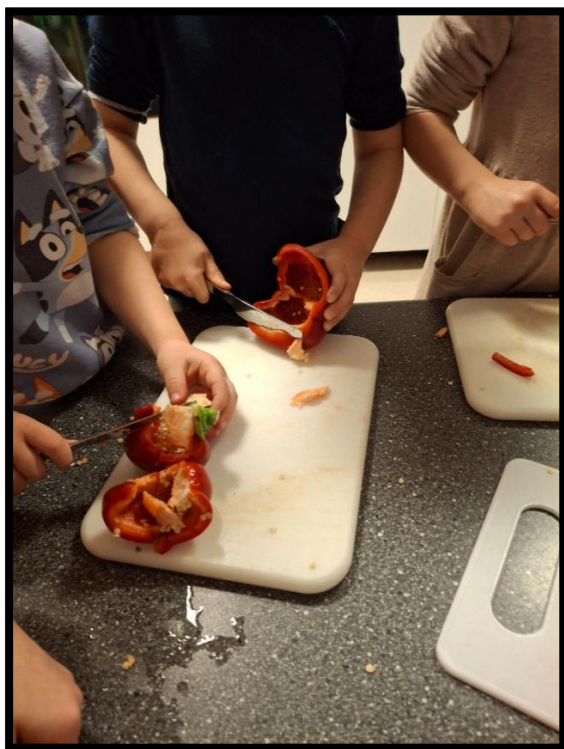
Vennskap og fellesskap

- I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap.
- Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.
- Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi sørger for at alle barn opplever tilhørighet og mestring i lek og samspill med andre, ved å være tett på for å gi støtte og veiledning etter behov.
- På avdelingsmøter drøfter vi barnegruppen og hva det enkelte barnet har behov for av støtte, og iverksetter tiltak og evaluerer ulike grep.
- Vi er sensitive for barnas individuelle uttrykksmåter, og er oppmerksomme på deres følelser og behov.

- Vi bidrar til at alle barna blir sett og anerkjent for den de er, og synliggjør den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.
- Vi er rollemodeller for hvordan vi snakker til og behandler hverandre, og fremmer mangfold, inkludering, respekt, toleranse og likeverd.



Lek

- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.
- Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandling.
- Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi observerer og deltar i lek, støtter og veileder for å skape trygge relasjoner, samt avdekke uheldige samspillsmønstre ute og inne. Vi skal til enhver tid vurdere vår rolle og grad av deltagelse i barnas lek.
- Barnehagen har leker og materiell tilgjengelig som står i samsvar med barnas interesser og behov. Disse gir mulighet til variert lek og aktivitet. Vi er bevisste på å utnytte rommets potensiale og dets innvirkning på leken.
- Ved å dele barna inn i mindre grupper støtter vi opp om gode relasjoner, legger til rette for at nye vennskap kan oppstå, og gir grunnlag for nyttige observasjoner, støtte og utfordringer. Mindre grupper skjermer god lek, og gir barna tid og ro til å fordype seg i aktiviteter.

Læring

- Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst.
- Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen.
- Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi er støttende og tilstedeværende voksne som lytter, stiller spørsmål, viser nysgjerrighet, utfordrer og oppmuntrer til utforskning og gir rom for fordypning.
- Det tilbys materiell, erfaringer og et læringsmiljø som stimulerer til læring gjennom lek.
- Barna deltar i tilrettelagte aktiviteter i små og større grupper.
- Vi er oppmerksomme på barnas interesser og engasjement, samt tilbyr varierte aktiviteter og materialer som både utfordrer og gir mestringsopplevelser.



Kommunikasjon og språk

- Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser.
- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen.
- Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Se «Oslostandard for et inkluderende leke- og språkmiljø».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Personalet er gode språklige modeller som bruker språket aktivt og bevisst, gjennom lek, samtaler, bilder, bøker, rim, regler og sanger.
- Barna vil gjennom formelle og uformelle samtaler lære begreper og nye ord. Språk er nøkkelen til aktiv deltakelse i samfunnet, og er derfor viktig for vennskap, fellesskap, skolegang, kunnskap og livskvalitet.
- Vi har lese krok med bøker tilgjengelig i barnas høyde og vi prioriterer tid til bøker. Vi er bevisst på innholdet i bøker, sanger, fortellinger, rim og regler som støtte i språkutviklingen.
- Vi sikrer barna god progresjon, fra ordsetting og konkrete for de yngste til bokstaver, lydering, tall og symboler for de eldste.
- Personalet har kunnskap om barns språkutvikling. Noen barn har sen språkutvikling eller utfordringer knyttet til språk, det er avgjørende at dette blir oppdaget tidlig og at barna får god støtte og stimulering for å sikre optimal utvikling.

Digital praksis

- Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.
- Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Personalet er bevisste og reflekterte rundt det etiske aspektet ved bruk av digitalt verktøy. Med digitale verktøy mener vi f.eks. digitalt mikroskop, bokkamera, digitalt kamera, projektor etc.
- Personalet tar initiativ til å bruke digitale verktøy til skapende, kreative og pedagogiske prosesser.
- Vi vil gi barna kunnskap, holdninger og ferdigheter knyttet til bruk av digitale verktøy. Vi utøver digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, har et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivaretar barnas personvern.

Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage

- Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Se «Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage, skole og AKS».
- Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Skolene er svært tydelige på at den viktigste jobben barnehagene gjør for skolestarterne er å ha fokus på selvstendighet, sosial kompetanse og det å gi uttrykk for egne behov. Barnehagens oppgave er altså ikke å lære barna å regne og skrive før de begynner på skolen, men å sende trygge, selvstendige barn som er nysgjerrige på lære mer over til skolen.
- Ettersom de aller fleste barna begynner på Bygdøy skole, har vi et nært samarbeid. Barnehagen informerer om overgang barnehage - skole og om arbeidet siste året før skolestart på høstens foreldremøte.
- Skolens ledelse besøker barnehagen.
- Barnehagen sender informasjonsskjema i samarbeid med foreldre til skolen 15. april. Skolen og barnehagen har et møte i forbindelse med overlevering av skjemaene.
- Våren før skolestart er vi på uformelle besøk til Bygdøy skole i det store friminuttet. Barna blir kjent med veien til skolen, de treffer tidligere Bergebo-barn og andre kjente i skolegården, de får gå litt i gangene og vært inne på aktivitetsskolen.



Omsorg

- Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.
- Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, i tråd med kommunens oppvekststrategi og bydelens handlingsplan for gode oppvekstvilkår.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi er sensitive ansatte som legger til rette for at det dannes omsorgsfulle relasjoner mellom barna og de ansatte og mellom barna, og vi jobber hele tiden

for å ivareta et miljø hvor barna ikke bare er mottakere av omsorg, men også viser omsorg for hverandre.

- De ansatte møter barna med forståelse og innsikt i hvordan det er å være barn. Vi legger derfor stor vekt på veiledning og et godt personalsamarbeid. Å gi alle barn gode muligheter for å lykkes i forhold til store krav og forventninger som stilles til dem, krever kompetente voksne, gjennomtenkte systemer, fleksibilitet og god tilrettelegging.
- Vi er nære og trygge voksne som ser det enkelte barn og som lytter til barn ved å møte dem i øyehøyde.
- Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Se Oslostandard for samarbeid mellom helsestasjon, barnehage og barneverntjenesten.

Medvirkning

- Barn skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas medvirkning må tilpasses individuelle forutsetninger og behov.
- Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi ser på barna som en stor ressurs som hver på sin måte kan være med å utforme barnehagehverdagen.
- Å gi barn en god barndom er vårt hovedmål, og for å lykkes må vi la barna få medvirke. At barn får medvirke i sin egen hverdag, i sitt eget liv, handler om å ta barn på alvor, lytte til deres innspill og handle tilsvarende.
- Vi ønsker å få barnas opplevelser og meninger frem og inn i planene/evalueringene våre. Den aller viktigste delen av barns medvirkning skjer i det daglige samspillet mellom barn og voksne. Her handler det om de holdninger og det verdishenhold de voksne rundt barna har. Hvert barn skal møtes med respekt, vi skal lytte til barna og søke å forstå hvordan det er å være dem.
- Barna i Bergebo barnehage skal være medvirkende i sin egen hverdag, men det betyr ikke at de til enhver tid skal bestemme innholdet. Gjennom dialog, diskusjon og refleksjon, skal barna oppleve at deres stemme blir hørt og samtidig få erfaring med at de er en del av et fellesskap.
- Vi gir foreldrene innsyn i barnehagens hverdag, og gir dem mulighet til å komme med innspill.

Livsmestring og helse

- Barnehagen skal bidra til barnas trygghet, livsglede, og følelse av egenverd.
- Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi skal hjelpe barna både til å stå ved egne meninger og til å si nei. Det krever en indre tro på at de kan, at de har verdi. Å være robust betyr å ha motstandskraft, kunne holde ut, finne løsninger for seg selv, si ifra og gjøre motstand, men også å høre på egne følelser og kjenne egen sårbarhet.
- Skal barn få en god barndom må de ha trygge og forutsigbare voksne å knytte seg til. At personalet i barnehagen og barnas foreldre står sammen som en god omsorgsfull enhet, er viktig for å sikre en god barndom.
- En dagsrytme hvor aktiviteter og gjøremål er inndelt på en god måte, tilpasset barns behov, er et viktig utgangspunkt for å tilrettelegge en god hverdag for barna. Forutsigbarhet og oversikt gir barn trygghet og gode mestringsopplevelser, hjelper dem å utvikle struktur og på lang sikt kunne planlegge sin egen hverdag.



Danning

- Barnehagen skal støtte barnas utvikling av egen identitet og bidra til at barna utvikler positiv selvfølelse.
- Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft.
- Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi snakker med barna om egne og andres grenser. Vi oppmunttrer barna til å sette grenser for seg selv og sin kropp.
- Vi synliggjør, verdsetter og fremhever mangfold og ulikhet.
- Barna får oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle, se ut og leve på.
- Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning bidrar vi til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse.

Bærekraftig utvikling

- Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold.
- Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi tilbyr et mangfold av gjenbruksmaterialer og naturmaterialer som bidrar til å utfordre barnas tanker i mange retninger.
- Vi gjør oss kjent med og blir glad i nærområdet, byen vår og naturområdene rundt oss.
- Vi undrer oss over materialenes opphav og hva / hvor de har vært før de kom til oss i barnehagen.
- Vi legger grunnlag for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet også i samspill med hverandre.



Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Personalet bruker observasjoner av barnas samhandling og utvikling i planleggingen av det pedagogiske arbeidet på avdelingene.
- Barns medvirkning står sentralt i planleggingen, vurderingen og dokumentasjonen. Barnets og gruppens beste er hele tiden i fokus.
- Personalet reflekterer og evaluerer på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.



Fastsatt av SU: 12.01.2026

Barnehagens styrer: Randi Aabø Ågren

Barnehagens nettside: [Bergebo barnehage - Oslo kommune](#)