



Oslo kommune

**OSLOSTANDARD FOR SAMARBEID
MELLOM SKOLE, BARNEVERNTJENESTE OG PLASSERINGSSTED**



August 2015

Forord

«Oslostandard for Samarbeid mellom skole og barneverntjeneste» ble iverksatt i februar 2013. Standarden skal sikre en tydelig forankring og forplikte og tydeliggjøre de to tjenestenes ansvar. Formålet er å bidra til et godt samarbeid mellom skole og barneverntjeneste

«Oslostandard for samarbeid mellom skole, barneverntjeneste og plasseringssted» beskriver regler, rutiner og ansvarsfordeling mellom barneverntjenesten, skolen og plasseringsstedet når et barn eller ungdom må flytte ut av hjemmet. Formålet er at barneverntjenesten, skolen og plasseringsstedet skal samarbeide slik at eleven gis muligheter for en god skolegang og at eleven får de rettigheter og plikter han/ hun har krav på.

Med plasseringssted forstås barneverninstitusjoner, fosterhjem, beredskapshjem og familiehjem som ligger i Oslo kommune.

Målgruppen er alle Oslo kommunes barneverntjenester, grunn- og videregående skoler, samt alle barnverninstitusjoner, beredskapshjem, fosterhjem og familiehjem som ligger i Oslo kommune.

Byråd for helse og sosiale tjenester

Byråd for kunnskap og utdanning

Innhold

Innledning	s. 5
1. Sentrale bestemmelser for grunn- og videregående opplæring	s. 6
1.1 Formålet med opplæringen	s. 6
1.2 Rett og plikt til grunnskoleopplæring	s. 6
1.3 Fravær i grunn- og videregående skole	s. 7
1.3.1 Behandling av udokumentert fravær i grunnskolen	s. 7
1.3.2 Sykdom	s. 7
1.3.3 Permisjon fra obligatorisk opplæring	s. 7
1.3.4 Bortvisning	s. 7
1.4 Rett til fremskutt skolestart	s. 8
1.5 Rett til utsatt skolestart	s. 8
1.6 Rett til å gå på nærskolen	s. 8
1.7 Regler for skolebytte	s. 8
1.8 Alternative skoler – spesialskoler og spesialgrupper	s. 9
1.9 Tilpasset opplæring og tidlig innsats	s. 9
1.10 Rett til spesialundervisning	s. 10
1.11 Rett til særskilt norskopplæring	s. 10
1.12 Rett til ett ekstra år i grunnskolen	s. 10
1.13 Rett til videregående opplæring	s. 11
1.14 Rett til skyss	s. 11
1.15 Oppfølgingstjenesten	s. 11
1.16 Skolens plikt til å samarbeid om individuell plan (IP)	s. 12
1.17 Skolens opplysningsplikt til barneverntjenesten	s. 12
1.18 Skolens opplysningsplikt til foreldre som ikke har del i foreldransvaret	s. 12
1.19 Skolens håndtering av elevopplysninger	s. 12
2. Flytting av barn og unge utenfor hjemmet	s. 12
2.1 Planlagt flytting	s. 12
2.1.1 Frivillig flytting uten omsorgsovertagelse	s. 12
2.1.2 Omsorgsovertagelse	s. 13
2.1.3 Alvorlige atferdsvansker	s. 13
2.2 Midlertidige flytting (akuttsituasjon)	s. 13
3. Partsrettigheter i barnevernsak	s. 14
4. Fratakelse av foreldreansvar	s. 14
5. Samværsrett og skjult adresse	s. 15
6. Plasseringssted utenfor hjemmet	s. 15
6.1 Institusjon	s. 16
6.2 Fosterhjem	s. 16
6.3 Beredskapshjem	s. 16
6.4 Familiehjem	s. 16

7.	Sentrale rammer for samarbeidet	s. 16
7.1	Rask iverksetting av samarbeidet	s. 16
7.2	Fast kontaktperson	s. 17
7.3	Skolen som arena for akutte saker	s. 17
7.4	Samarbeidsutfordringer	s. 17
8.	Sjekkliste for samarbeidet	s. 17
9.	Implementering og evaluering av standarden	s. 17

VEDLEGG

- I Sjekkliste for samarbeid ved planlagt flytting**
- II Sjekkliste for barneverntjenesten ved midlertidig flytting**
- III Sjekkliste for samarbeidsmøte mellom barneverntjenesten, tiltak og skole**
- IV Tiltak i regi av Barne- og familieetaten (BFE)**
- V Nærskoler og videregående skoler til barneverninstitusjoner i Oslo kommune**
- VI Rundskriv fra UDE**
- VII Skjema for melding om flytting til fosterhjem eller institusjon**

Innledning

Utdanning og kunnskap er svært viktig for å kunne mestre voksenlivet og skolen er en viktig arena for sosial kontakt og sosial læring.

Utdanningsetaten (UDE) har ansvar for at alle barn og unge får ivaretatt sin rett til grunn- og videregående opplæring. Rektor på den enkelte skole er gitt ansvar for å ivareta elevrettighetene.

Elever som bor i beredskapshjem, fosterhjem, familiehjem og barneverninstitusjoner, har rett til et tilsvarende opplæringstilbud som barn og unge som bor med sine foreldre.

Når barn og unge flytter i barneverntiltak, har barneverntjenesten ansvaret for at de gis en faglig forsvarlig omsorg og behandling. Omsorgsansvaret innebærer, i samarbeid med plasseringsstedet og skolen, å sørge for at barn og unge får opplæring i tråd med opplæringsloven og andre sentrale føringer for grunn- og videregående opplæring.

Den daglige omsorgen skal utøves av beredskapsforeldre, fosterforeldre og ansatte i barneverninstitusjoner på vegne av barneverntjenesten. Daglig omsorg innebærer å gi barn og unge en oppfølging som bidrar til god utvikling slik at de gis muligheter til å fullføre et skoleforløp. Dette innebærer blant annet å legge forholdene til rette for god oppfølging av skolearbeidet, lekser og andre aktiviteter i skolens regi.

Barneverntjenestens taushetsplikt er ikke til hinder for at skolen skal kunne få opplysninger som er nødvendige for å gi barnet/ den unge et best mulig tilpasset opplæringstilbud.

Standarden beskriver regler, rutiner, ansvarsfordeling og har en sjekkliste for samarbeid. Formålet er at barneverntjenesten, skolen og plasseringsstedet skal samarbeide slik at eleven gis muligheter for en god skolegang og at eleven får de rettigheter og plikter han/ hun har krav på.

Oslostandarden er utarbeidet av en arbeidsgruppe nedsatt av Byrådsavdeling for eldre og sosiale tjenester og har bestått av representanter fra UDE, skole, barneverntjeneste og Barne- og familieetaten v/ Barnevernavdelingen og Seksjon for byomfattende oppgaver.

1. Sentrale bestemmelser for grunn- og videregående opplæring

1.1 Formålet med opplæringen

Opplæringsloven § 1-1 slår fast at formålet med grunn- og videregående opplæring er:

«Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liv sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong».

Utdanningsetaten har ansvaret for å gi alle elever et opplæringstilbud som sikrer at formålet med opplæringen ivaretas. For å nå målet, må denne oppgaven gjøres i samarbeid med foresatte og eleven selv.

1.2 Rett og plikt til grunnskoleopplæring

I henhold til opplæringsloven § 2-1 første ledd, har barn og unge plikt til grunnskoleopplæring og rett til en offentlig grunnskoleopplæring.

Retten til grunnskoleopplæring gjelder når det er sannsynlig at barnet skal være i Norge i mer enn tre måneder.

Plikten til grunnskoleopplæring starter når oppholdet har vart i tre måneder. Plikten til grunnskoleopplæring varer til eleven har fullført det tiende skoleåret.

Barn og unge som flyttes utenfor hjemmet har samme rettigheter og plikter som alle andre elever.

For elever som barneverntjenesten har flyttet i institusjoner, er det fylkeskommunen der institusjonen ligger som har ansvaret for å sørge for spesialpedagogisk hjelp, grunn- og videregående opplæring jfr. opplæringsloven § 13-2.

For grunnskoleelever som barneverntjenesten har flyttet i beredskaps- eller fosterhjem, er det kommunen eleven har flyttet til som har opplæringsansvaret. For videregående elever som barneverntjenesten har flyttet i beredskaps- eller fosterhjem, er det fylkeskommunen eleven har flyttet til som har ansvaret for opplæringen.

Da Oslo både er kommune og fylke, er det UDE som skal sørge for grunn- og videregående opplæring, uavhengig om eleven bor i barneverninstitusjon, fosterhjem, beredskapshjem eller familiehjem.

UDE plikter i henhold til opplæringsloven § 13-10 å ha et forsvarlig system for å sikre at opplæring, uavhengig av sted, er i samsvar med opplæringsloven med forskrifter. For elever som er på barneverninstitusjoner innebærer lovens krav til forsvarlig system etter opplæringsloven § 13-10 blant annet at fylkeskommunen har:

- Rutiner som sikrer oversikt over de elevene som til enhver tid er i en barneverninstitusjon.

- Rutiner som sørger for at elevene får den opplæring de har krav på etter Læreplanverket for Kunnskapsløftet.
- Rutiner for at rette vedkommende med omsorgsansvar blir informert om elevens opplæringsinstitusjon.
- Systemer for å sikre elevene tilpasset opplæring, herunder rett til spesialundervisning, særskilt språkopplæring mv. for elever bosatt i barneverninstitusjoner.
- Rutiner som sikrer at det foreligger informert samtykke og enkeltvedtak der opplæringsloven med forskrifter krever det.
- Oppfølgingstjenesten har systematisk oppfølging av beboere i målgruppen som er i institusjoner og som ikke ønsker et opplæringstilbud.

1.3 Fravær i grunn- og videregående skole

Fra og med 8. årstrinn skal alt fravær føres på vitnemålet. Fraværet skal føres i dager og enkelttimer. Enkelttimene kan ikke konverteres til dager. Foresatte eller elever over 15 år kan få strøket inntil 10 dagers fravær på vitnemålet, dersom det fremlegges dokumentasjon på fraværet (jfr. forskrift til opplæringsloven § 3-41 *Føring av fravær i grunnskolen*).

I videregående opplæring skal alt fravær føres på vitnemålet og kompetansebeviset. Fraværet skal føres i dager og enkelttimer. Enkelttimer kan ikke konverteres til dager. Foresatte eller elever over 15 år kan få strøket fravær med inntil 10 dager dersom fraværet skyldes blant annet; helse og veldferdsgrunner, arbeid som tillitsvalgt m.m.(jfr. forskrift til opplæringsloven § 3-47 *Føring av fravær i videregående opplæring*).

1.3.1 Behandling av udokumentert fravær i grunnskolen

Å holde en elev borte fra opplæringen, er brudd på bestemmelsene i opplæringsloven § 2-1 «Rett og plikt til grunnskoleopplæring». Skolen skal ta kontakt med foresatte når en elev ikke kommer på skolen og foresatte ikke har meldt fra om gyldig fravær. Skolen plikter å melde udokumentert fravær utover 14 dager til Utdanningsadministrasjonen, som vurderer ulike tiltak, blant annet politianmeldelse.

Foresatte eller andre som er i foresattes sted, kan straffes med bøter jfr. opplæringsloven § 2-1, femte ledd, dersom de med forsett holder barn borte fra grunnskoleopplæring.

1.3.2 Sykdom

Dersom en elev er syk, skal foresatte gi melding om dette til skolen samme dag fraværet starter. Dersom eleven er langvarig syk (utover 10 virkedager) skal skolen iverksette opplæring i hjemmet. Omfanget og innholdet i en slik opplæring skal vurderes av Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) med utgangspunkt i elevens behov. PPT må i slike tilfeller samarbeide med behandlende lege eller behandler i BUP. Etter samtykke fra foresatte og sakkyndig vurdering, skal rektor fatte vedtak om hjemmeundervisning.

1.3.3 Permisjon fra obligatorisk opplæring

Dersom det er behov for fri fra den lovpålagte grunnskoleopplæringen, skal foresatte søke om permisjon til dette. Søknad sendes til skolen. Rektor avgjør om permisjonssøknaden skal avslås eller innvilges.

1.3.4 Bortvisning

Opplæringsloven § 2-10 *Bortvisning* hjemler rektors rett til å bortvise elever fra undervisningen. Elever på 8-10.trinn som i alvorlig grad og flere ganger bryter reglementet,

kan vises bort fra undervisningen i inntil tre dager, og elever på 1-7.trinn kan vises bort fra undervisningen for enkelttimer eller for resten av dagen.

Før rektor fattet vedtak, skal skolen ha vurdert å bruke andre hjelpe- eller refsingstiltak. Foresatte til elever på 1-7.trinn skal varsles før det blir iverksatt bortvisning for resten av dagen.

I henhold til Opplæringsloven § 3-8 *Bortvisning og tap av rettar* kan rektor vise bort elever som alvorlig og flere ganger bryter reglementet fra undervisningen i inntil fem dager. Dersom en elev vedvarende viser en atferd som i alvorlig grad går ut over orden og arbeidsro på skolen, eller når en elev forsømmer sine plikter i alvorlig grad, kan eleven vises bort fra skolen for resten av skoleåret.

1.4 Rett til fremskutt skolestart

Dersom et barn har fylt 5 år innen 1. april kan foresatte søke, eller samtykke til at kommunen, etter sakkyndig vurdering, lar barnet starte på skolen ett år tidligere. Det er rektor ved elevens nærscole som skal fatte vedtak om fremskutt skolestart.

1.5 Rett til utsatt skolestart

I henhold til opplæringsloven § 2-1, tredje ledd skal grunnskoleopplæring starte det kalenderåret barnet fyller 6 år. Dersom det etter sakkyndig vurdering er tvil om barnet har kommet tilstrekkelig langt i utviklingen til å starte på skolen, har barnet rett til å utsette skolestart i ett år dersom foresatte ønsker det. Etter sakkyndig vurdering, og med skriftlig samtykke fra foresatte, kan kommunen i særlige tilfeller vedta å utsette skolestarten ett år. Rektor ved nærskolen skal fatte vedtak om utsatt skolestart.

1.6 Rett til å gå på nærskolen

Elever i grunnskolen har rett til å gå på nærskolen, jfr. opplæringsloven § 8-1 første ledd. Det er elevens bosted som til en hver tid avgjør hvilken skole som er nærskolen. Bosted skal regnes som der eleven har sin "regelmessige døgnhvile", jfr. forskrift til lov om folkeregistrering § 5-1. Dette gjelder også for barn og unge som er flyttet i barneverninstitusjoner, jfr. Udir -10-2009 «Rett og plikt til opplæring for beboere/ pasienter i barnevern- og helseinstitusjoner» og UDE's rundskriv 14/ 2014 «Opplæring til elever i barneverninstitusjoner i Oslo» (se vedlegg VI).

Alle barneverninstitusjoner i Oslo har en nærscole (se vedlegg V: "Nærskoler til barneverninstitusjoner i Oslo kommune")

1.7 Regler for skolebytte

Hovedregelen er at elever som flytter ut av nærskolens inntaksområde mister plassen ved skolen, og gis rett til plass ved den skolen ny adresse er tilknyttet.

Unntatt fra hovedregelen er midlertidig flytting utenfor hjemmet:

Dersom barneverntjenesten flytter en elev utenfor hjemmet for en kortere periode, kan eleven fortsette på skolen eleven går på, eller bytte til skolen som ligger nærmest nytt bosted.

Barneverntjenesten må avklare med rektor om eleven skal fortsette på skolen, eller overføres til ny nærscole. (se vedlegg II: «Sjekkliste for barneverntjenesten ved midlertidig flytting»).

Dersom eleven skal overføres til ny nærscole, og denne ikke har ledig kapasitet, skal ny nærscole overføre elevens nærscolerett til nærmeste skole som har kapasitet, og fatte nærscolevedtak der. Eleven har i slike tilfeller rett til å stå på venteliste i påvente av ledig kapasitet.

Dersom barnet/ den unge flytter til lukket akuttinstitusjon (ungdomsakutten) etter lov om barneverntjenester §§ 4-24 og 4-26, skal Vestre Aker skole gi opplæring til eleven på institusjonen.

For elever med rett til spesialundervisning må rektor ved ny skole henvise eleven til PPT for ny sakkyndig vurdering. Inntil ny sakkyndig vurdering foreligger, må rektor ved ny skole fatte midlertidig vedtak om spesialundervisning basert på den gamle sakkyndige vurderingen.

1.8 Alternative skoler – spesialskoler og spesialgrupper

Oslo har et begrenset antall plasser i kommunale spesialskoler og spesialgrupper ved ordinære skoler som foresatte til elever med særskilte behov kan søke om skolebytte til. Foresatte som ønsker å søke om plass i spesialscole/ spesialgruppe skal ta kontakt med elevens nærscole som kan bistå foresatte med søknaden. Elevenes mulighet til å få plass i spesialscole/ gruppe er avhengig av antall ledige plasser.

Frist for søknad om skolebytte til spesialskoler/- grupper for påfølgende skoleår er 1. desember.

1.9 Tilpasset opplæring og tidlig innsats

Tilpasset opplæring er et grunnleggende prinsipp for all opplæring etter opplæringsloven: § 1-3. *Tilpassa opplæring og tidleg innsats*

”Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven, lærlingen og læreandidaten. På 1. til 4. årstrinn skal kommunen sørgje for at den tilpassa opplæringa i norsk eller samisk og matematikk mellom anna inneber særleg høg lærartettleik, og særleg retta mot elevar med svak dugleik i lesing og rekning.”

Prinsippet om tilpasset opplæring og tidlig innsats gjelder all opplæring i grunn- og videregående skole. Tilpasset opplæring innebærer blant annet variasjon i valg av metoder, lærestoff og organisering, for å sikre god og forsvarlig opplæring ut fra den enkelte elevs evner og forutsetninger. Tilpasset opplæring innebærer ikke at all opplæring individualiseres, men at alle sider av læringsmiljøet og variasjoner i elevgruppen blir tatt hensyn til.

Det er først når skolen har oppfylt lovens bestemmelser om tilpasset opplæring at PPT skal vurdere om eleven utover dette har behov for spesialundervisning etter opplæringslovens § 5-1 *Spesialundervisning*.

1.10 Rett til spesialundervisning

Bestemmelsene i opplæringsloven kap. 5 om spesialundervisning gjelder både for grunnskoleelever og elever i videregående opplæring. Spesialundervisning er en rettighet for elever som ikke har, eller som ikke kan få tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen. Den skal sikre en tilpasset og likeverdig opplæring for elever som ikke får dette gjennom et ordinært opplæringstilbud.

Før skolen kan iverksette spesialundervisning må det foreligge:

- Samtykke fra eleven eller foresatte om at slik opplæring kan iverksettes
- En sakkyndig vurdering fra PPT om at eleven har behov for slik opplæring
- Vedtak om spesialundervisning

Retten til spesialundervisning etter § 5-1 gjelder opplæring, og ikke behandling. Opplæringen skal være under skolens ledelse og ansvar og skal gis på bakgrunn av elevens individuelle opplæringsplan (IOP) slik den er utarbeidet av skolen.

1.11 Rett til særskilt norskopplæring

Retten til særskilt språkopplæring gjelder for elever i grunn- og videregående opplæring. Særskilt språkopplæring skal være en overgangsordning for elever som ikke har tilstrekkelige ferdigheter i norsk til å kunne følge den vanlige opplæringen. Når eleven har tilstrekkelige ferdigheter i norsk, faller retten til særskilt språkopplæring bort, jfr. Ot.prp. nr. 40 (2007-2008).

Særskilt norskopplæring skal være det primære virkemiddelet for elever som ikke kan følge opplæring gitt på norsk. Dersom skolen vurderer at særskilt norskopplæring ikke er tilstrekkelig til at eleven blir god nok i norsk til å følge den ordinære opplæringen, kan eleven ha rett til morsmålsopplæring og tospråklig fagopplæring.

Rektor er delegert myndighet til å fatte enkeltvedtak i saker som gjelder særskilt norskopplæring, morsmålsopplæring og tospråklig fagopplæring. Det skal framgå av vedtaket hvilke av disse rettighetene som vil bli gitt og hvordan opplæringen skal organiseres. Videre skal det oppgis hvor mange årstimer med særskilt norskopplæring, morsmålsopplæring og tospråklig fagopplæring som eleven skal få og hvilken læreplan som opplæringen skal følge. Vedtaksmalen i UDE's rundskriv 1/2014 «Særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter» (se vedlegg VI) skal benyttes til dette formålet.

1.12 Rett til ett ekstra år i grunnskolen

I henhold til forarbeidet til opplæringsloven skal elever som har særlig behov for grunnskoleopplæring ut over ti år ha rett til ett ekstra år i grunnskolen. I vurderingen skal det legges avgjørende vekt på den verdien dette har for det senere utbyttet eleven får av videregående opplæring.

Rektor fatter vedtak om ett ekstra år i grunnskolen på bakgrunn av sakkyndig vurdering, og samtykke fra foresatte/eleven.

1.13 Rett til videregående opplæring

Ungdom som har fullført grunnskolen eller tilsvarende opplæring har rett til tre års videregående opplæring i henhold til opplæringsloven § 3-1. Rettigheten til videregående opplæring er knyttet til søknad om slik opplæring, jfr. opplæringsloven § 3-1. Frister for søknad om inntak er fastsatt i forskrift til opplæringsloven § 6-8. (Se også vilbli.no)

Elever i videregående opplæring som flytter ut av hjemmet og til et plasseringssted i Oslo, beholder plassen på den videregående skolen eleven fikk inntak ved.

Dersom barneverntjenesten vurderer at en ungdom bør flytte ut av Oslo, er det viktig at barneverntjenesten på forhånd avklarer et nytt opplæringstilbud med ny fylkeskommune og vurderer hvilke konsekvenser en flytting kan få for ungdommens opplæringstilbud.

Elever i videregående opplæring som avbryter skolegangen vil normalt ikke få tilbud om ny skoleplass før påfølgende skoleår. Imidlertid vil UDE så langt det er mulig behandle søknad om inntak for disse elevene etter søknadsfristens utløp.

Elever som har rett til spesialundervisning, har rett til å søke om utvidet tid i videregående opplæring med inntil to år. (jfr. opplæringslova § 3-1, femte ledd). Retten til utvidet tid gjelder også for elever med rett til opplæring i og på tegnspråk, punktskrift og særskilt språkopplæring.

1.14 Rett til skyss

Ved midlertidig flytting av elever, har barneverntjenesten det økonomiske og praktiske ansvaret for skyss. For mer informasjon se Utdanningsdirektoratets rundskriv UDIR – 3- 2009 «Særlege bestemmelser om skoleskyss». (vedlegg VI)

Når eleven er flyttet til et permanent bosted, gjelder de ordinære ansvarsreglene etter opplæringsloven § 13-4 *Ansvar for skoleskyss m.m.* Det innebærer at det er skolen som er ansvarlig for å oppfylle elevens rett til skyss, og rektor som fatter vedtak om skyss. For mer informasjon se UDE's rundskriv 10/2007 «Skyss- rettigheter og regelverk for grunnskolen».

1.15 Oppfølgingstjenesten

Oppfølgingstjenesten (OT) skal hjelpe ungdom som har rett til videregående opplæring til og med det året de fyller 21 år (jfr. opplæringsloven § 3-6). Forskrift til opplæringsloven presiserer at formålet med oppfølgingstjenesten er å sørge for at alle som hører til målgruppen får tilbud om opplæring, arbeid eller andre kompetansefremmende tiltak. Tilbudene skal primært ta sikte på å føre fram til kompetanse innenfor videregående opplæring.

I Oslo er det etablert en OT-kontakt i hver av de 15 bydelene som skal bistå oppfølgingstjenesten på skolen.

Ungdom mellom 16-21 år som ikke har fått inntak ved en videregående skole i Oslo, skal følges opp av OT ved den videregående skolen som ligger nærmest der ungdommen bor.

1.16 Skolens plikt til å samarbeide om individuell plan (IP)

I henhold til opplæringsloven § 15-5 skal skolene, når det er nødvendig for å ivareta elevenes behov for en helhetlig, koordinert og individuelt tilpasset tjenestetilbud, delta i samarbeid om utarbeiding og oppfølging av tiltak og mål i individuell plan.

1.17 Skolens opplysningsplikt til barneverntjenesten

Ansatte i skolen har etter opplæringslovens § 15-3 plikt til melde fra til barneverntjenesten ved alvorlig bekymring for et barns omsorgssituasjon eller atferd.

1.18 Skolens opplysningsplikt til foreldre som ikke har del i foreldreansvaret

Når foreldre som ikke har del i foreldreansvaret ber skolen om opplysninger om barnet, har de etter barnelovens § 47 rett til dette. Retten til opplysninger gjelder ikke retten til løpende informasjon, dokumentinnsyn og utlevering av dokumenter.

1.19 Skolens håndtering av elevopplysninger

Elever eller foresatte som har hemmelig adresse og/ eller telefon skal ha disse feltene blanke i «SATS Skole». Begrenset informasjon skal ikke registreres noe sted, men det kan legges inn en merknad som: "Adresse – se elevmappe " el.l.

For elever som har sin adresse tilknyttet en barneverninstitusjon, har UDE ingen spesielle retningslinjer for føring av informasjon i «SATS Skole» – her må skolens ledelse utvise skjønn.

2. Flytting av barn og unge utenfor hjemmet

Når barneverntjenesten flytter barn/ unge utenfor hjemmet er dette med grunnlag i lov om barneverntjenester (bvl). Flyttingen er enten planlagt eller midlertidig (akutt).

Både ved planlagt og midlertidig flytting vil foresatte fortsatt ha foreldreansvaret og vesentlige valg som gjelder skole, utdanning og religiøse spørsmål er en del av dette ansvaret.

Barneverntjenesten inngår en samarbeidsavtale med foresatte der det fremgår hvem som skal ha ansvar for hvilke oppgaver etter flyttingen. (Se vedlegg I; «sjekklister for samarbeid ved planlagt flytting»)

2.1 Planlagt flytting

2.1.1 Frivillig flytting uten omsorgsovertagelse

Barneverntjenesten fatter vedtak om flytting av barnet/ den unge utenfor hjemmet med samtykke fra foresatte. Grunnlaget for flyttingen kan være at foresatte er i en vanskelig livssituasjon og midlertidig ute av stand til/ ikke har mulighet til å utøve den daglige omsorgen for barnet/ den unge. Målet er at foresatte igjen skal kunne utøve den daglige

omsorgen (bvl. § 4-4, 4. ledd). Foresatte har fortsatt foreldreansvaret og del i omsorgen, men har samtykket til at den daglige omsorgen utøves av fosterhjem eller institusjon.

Barneverntjenesten har også anledning til å fatte vedtak om at et barn/ en ungdom med alvorlige atferdsvansker (alvorlig og/ eller gjentatt kriminalitet, vedvarende misbruk av rusmidler eller annen alvorlig negativ atferd) kan flyttes utenfor hjemmet (bvl § 4-26). Forutsetningen for dette er at barnet og de med foreldreansvar (når barnet er under 15 år), eller den unge selv (når ungdommen er over 15 år) samtykker. Trekkes samtykket, kan barnet/ den unge holdes tilbake i inntil 3 uker.

2.1.2 Omsorgsovertakelse

Dersom barneverntjenesten vurderer at barnets/ den unges omsorgssituasjon ikke er tilstrekkelig, skal de alltid først vurdere, eller iverksette, frivillige utviklingsstøttende hjelpetiltak i hjemmet. Hvis barneverntjenesten har prøvd ut slike tiltak uten å oppnå tilfredsstillende omsorgssituasjon for barnet/ den unge, eller de vurderer at det ikke er tilstrekkelig å iverksette hjelpetiltak i hjemmet, fremmer barneverntjenesten sak om omsorgsovertakelse (bvl. § 4-12) for Fylkesnemnda for barnevern og sosiale saker. fylkesnemnda vedtar eller avslår barneverntjenestens forslag.

Dersom vedtak om omsorgsovertakelse blir fattet, vil ansvaret og bestemmelsesretten overfor barnet/ den unge bli delt mellom barneverntjenesten, som har ansvar for omsorgen i sin helhet, fosterforeldrene/ institusjonen som har ansvar for den daglige omsorgen og foresatte som fortsatt har et foreldreansvar. Barneverntjenesten beslutter ut fra en vurdering av barnets/ den unges beste om foresatte skal delta i foreldremøter, ansvarsgruppemøter osv. Barneverntjenesten skal gi skolen informasjon om hva som er besluttet (Jfr. vedlegg I; «sjekklister for samarbeid ved planlagt flytting»).

Det kan ta tid fra barneverntjenesten har besluttet å fremme sak om omsorgsovertakelse til et eventuelt vedtak er fattet i Fylkesnemnda. I denne perioden kan barnet bo hjemme, eller bli midlertidig flyttet.

2.1.3 Alvorlige atferdsvansker

Alvorlige atferdsvansker kan være alvorlig eller gjentatt kriminalitet, vedvarende rusmisbruk, omfattende unndragelse av omsorg, alvorlig grad av radikalisering, prostitusjon m.m.

Dersom barneverntjenesten, på grunn av barnets / den unges alvorlige atferdsvansker, vurderer at han/ hun må flytte, kan barneverntjenesten fremme sak til Fylkesnemnda om flytting og tilbakehold i institusjon uten eget samtykke. (bvl. § 4-24)

Det er fylkesnemnda som vedtar eller avslår barneverntjenestens forslag og som også avgjør tidsperspektivet. Et vedtak etter lov om barneverntjenester § 4-24 kan aldri bli fattet for mer enn 12 måneder av gangen.

2.2 Midlertidig flytting/ akuttsituasjon

Dersom et barn/ en ung er uten omsorg fordi foreldrene er syke, eller av andre grunner er uten omsorg, kan barnevernet midlertidig flytte barnet/ den unge (bvl. § 4-6.1 ledd). Flyttingen kan ikke oppretholdes mot foreldrenes vilje, og den er av kort varighet. Enten vil barnet/ den unge flytte tilbake til foreldrene igjen, eller det vil bli fattet vedtak om en mer langsiktig frivillig flytting (bvl. § 4-4.4 ledd).

Er det fare for at et barn/ en ung blir vesentlig skadelidende av å forbli i hjemmet, kan barneverntjenesten, uten samtykke fra foresatte, fatte et midlertidig vedtak om umiddelbar flytting i beredskapshjem eller på institusjon (bvl. § 4-6, 2. ledd). Et slikt vedtak må godkjennes av fylkesnemnda innen 48 timer

For å avverge en akutt fare kan barneverntjenesten fatte vedtak om at barn/ eller unge med alvorlige atferdsvansker umiddelbart skal flytte på institusjon (bvl. §4-25). Et slikt vedtak må godkjennes av fylkesnemnda innen 48 timer. Blir det godkjent, må barneverntjenesten innen 2 uker gi forslag til videre oppfølging.

Et barn/ en ung med alvorlige atferdsvansker kan, hvis barnet og foresatte samtykker, eller den unge selv samtykker (hvis over 15 år), plasseres midlertidig uten at vedtaket behandles av fylkesnemnda (bvl. § 4-26).

Når barneverntjenesten er stengt (kl. 15:35 – 08:00, samt helger og helligdager) er det Barnevernvakta (BVV) som har ansvar for å vurdere om det er grunnlag for midlertidig flytting av barn/ unge. Det betyr at BVV kan foreta flyttinger på kveld/ natt som barneverntjenesten får beskjed om når de åpner kl. 08:00 påfølgende virkedag. Barneverntjenesten overtar da ansvaret og vurderer hva som skal skje videre.

Når barneverntjenesten får informasjon om midlertidige flyttinger, er det viktig at de får mulighet og tid til å planlegge hva som skal skje videre, men de skal umiddelbart ta kontakt med skolen for å informere om flyttingen og gjøre videre avtaler (Jfr. vedlegg II, «sjekkliste for barneverntjenesten ved midlertidig flytting»).

3. Partsrettigheter i barnevernssak

Etter forvaltningslovens § 2 forstås begrepet part som en person som en avgjørelse retter seg mot eller som saken direkte gjelder. Foresatte ivaretar partsrettigheter for barn/ unge under 15 år. Ved fylte 15 år får barnet/ den unge partsrettigheter i barnevernssaken, men alle som flytter på grunn av alvorlige atferdsvansker (bvl. § 4-24 og 4-26) har automatisk partsrettighet, også de som er under 15 år.

Ved en omsorgsovertakelse, har foresatte fortsatt foreldreansvaret og partsrettigheter. Det betyr bl.a. at de har rett til å uttale seg, rett til informasjon og dokumentinnsyn. Har foresatte ikke foreldreansvar (enten ikke har hatt det, eller er fratatt foreldreansvaret), har de ingen partsrettigheter. De vil imidlertid være part i saker som direkte angår dem, for eksempel avgjørelse om eget samvær med barnet. Fosterforeldre har ikke partsrettigheter i barnevernssaker.

4. Fratakelse av foreldreansvar

Etter at det er fattet vedtak om omsorgsovertakelse i henhold til bvl. § 4-12, kan barneverntjenesten fremme forslag for fylkesnemnda om at foreldreansvaret skal fratas (bvl. § 4-20). Foreldre som er fratatt foreldreansvaret har rett til begrenset informasjon om barnet/ den unge.

Etter barnelovens § 47 har foreldre som er fratatt foreldreretten rett til opplysninger om barnet fra skolen. Retten til opplysninger fra skolen gjelder bare opplysninger om barnet, og gjelder når foresatte spør om slik opplysning.

Retten til opplysninger om barnet gjelder ikke retten til løpende informasjon, dokumentinnsyn og utlevering av dokumenter.

5. Samværsrett og skjult adresse

Barn/ unge og foresatte har hvis ikke annet er bestemt, rett til samvær med hverandre. Det er alltid barnets/ den unges beste som skal være utgangspunkt for vurdering av samvær. Ved en omsorgsovertakelse, jfr. bvl. § 4-12 og ved et midlertidig vedtak jfr. bvl. § 4-6, 2.ledd, skal fylkesnemnda ta standpunkt til omfanget av samværsretten. Fylkesnemnda kan også bestemme at det av hensyn til barnet/ den unge ikke skal være samvær, og at foresatte ikke skal ha rett til å vite hvor barnet/ den unge oppholder seg (bvl. § 4-19). Grunnlaget for at det blir fattet vedtak om skjult adresse, kan f.eks. være å sikre at barnet/ den unge ikke skal bli oppsøkt og utsatt for press/ trusler av foresatte/ familie, at barnet/ den unge kan være i fare for å bli skadet, tvangsgiftet eller bli kidnappet.

Når det er besluttet at det ikke skal være samvær og/ eller foresatte ikke får vite hvor barnet/ den unge bor, må barneverntjenesten gjøre avtaler med skolen og plasseringsstedet om hvordan de skal forholde seg til dette. (Jfr vedlegg I,II og III)

6. Plasseringssted utenfor hjemmet

Når barn/ unge flytter ut av hjemmet, flytter de til et sted som er tilpasset barnets/ den unges situasjon og behov. Ved flytting utenfor hjemmet er det barneverntjenesten som har ansvaret for barnet / den unge, men den daglige omsorgen og oppfølgingen blir utført av ansatte/ omsorgspersonene der barnet / den unge flytter.

Det er barneverntjenesten som bestemmer når barnet/ den unge skal flytte fra plasseringsstedet. Unntaket er når barnet /den unge trekker sitt eget samtykke der han/ hun frivillig har flyttet etter bvl. § 4-26. Etter at samtykke er trukket, kan imidlertid barneverntjenesten holde barnet/ den unge tilbake i opptil 3 uker. Barnet eller den unge, må også flytte dersom foreldrene trekker sitt samtykke til frivillig flytting, eller har påklaget vedtaket for fylkesnemnda og fått medhold.

Oslo kommune, Barne- og familieetaten tilbyr barneverntjenestene i Oslo følgende typer plasseringssted:

- Institusjonsplasser for barn og unge
- Institusjonsplasser for familier med barn for utredning og behandling
- Fosterhjem
- Beredskapshjem
- Familiehjem

6.1 Institusjon

Institusjoner for barn opp til 12 år tilbyr akutt og utredningsplasser. Barn som kommer hit flytter etter oppholdet enten hjem igjen, til en langtidsinstitusjon, et beredskapshjem, fosterhjem eller familiehjem. Institusjoner for ungdom fra 13 – 18 år er beregnet for de som trenger et lengre omsorgs- eller behandlingstilbud. Ungdommene bor på institusjon til de flytter hjem igjen, flytter til et annet og bedre tilpasset omsorgs- behandlingstilbud, eller videre til et etterverntilbud. Noen ungdommer kan bo på ungdomshjem i flere år. Når man bor på institusjon er det de ansatte på institusjonen som utøver den daglige omsorgen, og dermed har ansvaret for å følge opp barnet/ den unge sin skolegang. På institusjonene jobber miljøterapeuter i turnus og barn og unge vil alltid ha en fast kontaktperson. Institusjonen skal også ha en fast kontaktperson for skole.

6.2 Fosterhjem

De aller fleste barn/ unge som flytter utenfor hjemmet kommer i fosterhjem, enten i barnet/ den unge sin egen familie/ nettverk, eller til anbefalte familier utenfor barnet/ den unges familie/ nettverk. Noen ganger kan det ta tid å rekruttere et fosterhjem. I ventetiden bor ofte barnet/ den unge på institusjon eller i beredskapshjem. Når barn/ unge kommer i fosterhjem er det ofte med tanke på et opphold til de blir 18 år eller ferdige med videregående skole. Noen ganger flytter barnet/ den unge tidligere tilbake til foreldrene. Det vil være fordi omsorgsbetingelsene hos foreldrene tilsier at barnet/ den unge kan bo sammen med foreldrene igjen.

6.3 Beredskapshjem

Beredskapshjem er et fosterhjem som tar imot barn eller unge i akuttsituasjoner. Når den akutte situasjonen ikke lenger er til stede, flytter barnet/ den unge enten videre til et omsorgstilbud (fosterhjem eller institusjon), eller hjem igjen. Enkelte kan bli boende i et beredskapshjem i over ett år. Dette er i de tilfeller det er vanskelig å finne et nytt omsorgstilbud og det ikke er aktuelt å flytte hjem.

6.4 Familiehjem

Familiehjem er et fosterhjem som har en tett oppfølging og samarbeid enten med en kommunal eller privat barneverninstitusjon. Familiehjemmet mottar veiledning, opplæring, støtte og eventuelt avlastning. Familiehjemmets veileder/ koordinator på institusjonen, er ofte den som koordinerer oppfølgingen av barnet/ den unge og vil være en sentral samarbeidspartner for skolen.

7. Sentrale rammer for samarbeidet

7.1 Rask iverksetting av samarbeid

Barneverntjenesten sørger for at det etableres et samarbeid mellom barneverntjenesten, skolen og plasseringsstedet når de planlegger en flytting eller flytter barnet/ den unge midlertidig (akutt). Ved planlagte og midlertidige flyttinger som varer over tid, fortsetter samarbeidet ved at det avholdes samarbeidsmøter. Foresattes medvirkning avklares av barneverntjenesten i

hver enkelt sak. Barnets/ den unges medvirkning avklares av barneverntjenesten ut fra alder, modenhet og situasjon.

7.2 Fast kontaktperson

Oslostandard for samarbeid mellom skole og barneverntjeneste av februar 2013, (se vedlegg VI) beskriver at det skal avtales en fast kontaktperson eller et kontaktpunkt på skolen og i barneverntjenesten. De barneverninstitusjoner denne samhandlingsrutinen gjelder for skal, i tillegg til å ha en fast kontaktperson for hver enkelt elev (særkontakt), også ha en fast kontaktperson for samarbeid mellom institusjonen, UDE og skolene.

7.3 Skolen som arena for akutte saker

Når skolen melder en alvorlig bekymring for en elev, og barneverntjenesten vurderer at de må iverksette undersøkelse umiddelbart for å vurdere barnets/ den unges situasjon, kan barneverntjenesten vurdere at det beste er å foreta samtale med barnet/ den unge på skolen. Dette begrunnes med at skolen er et kjent sted og barnet / den unge kan ha med seg en ansatt fra skolen som den kjenner eller er trygg på i samtalen. Det kan også begrunnes med at det kan være mest praktisk å holde samtalen på skolen med tanke på evt. videre forløp i saken.

Barneverntjenesten skal i slike situasjoner på forhånd avklare med rektor om det er mulig å gjennomføre samtalen på skolen, hvem fra skolen som bør eller kan være med, og om skolen praktisk kan tilrettelegge for samtalen.

Ansatt fra skolen som er med i slike samtaler, eller opplever å ha vært den utløsende faktoren for barneverntjenestens handling ved at den har meldt bekymringen, skal i ettertid få oppfølging fra skolens ledelse. Barneverntjenesten og skolen må videre snakke sammen om forventede reaksjoner fra foresatte og avtale hvordan skolen skal forholde seg til disse, og til eventuelle spørsmål eller reaksjoner fra medelever.

7.4 Samarbeidsutfordringer

Dersom det oppleves samarbeidsutfordringer, har den som opplever utfordringene ansvar for å ta det opp direkte.

8. Sjekkliste for samarbeid

Sjekkliste for samarbeidet er et viktig hjelpemiddel for å oppnå et godt samarbeid og skal benyttes i den enkelte sak. Se vedlegg I, II og III.

9. Implementering og evaluering av standarden

Ledelsen ved barneverntjenestene, skolene, tiltakene og UDE er ansvarlige for å gjøre ansatte kjent med standarden og å sørge for at den implementeres i arbeidet slik at den tas inn i internkontrollen. Barneverntjenestene har ansvar for å gjøre fosterhjemmene og egne beredskapshjem kjent med standarden.

Barne – og familieetaten v/ Seksjon for byomfattende oppgaver innkaller representanter fra samarbeidspartene til evaluering en gang i året og sørger for at eventuelle forslag til endringer viderebringes Byrådsavdelingene.

Vedlegg I: Sjekkliste for samarbeid ved planlagt flytting

ARBEIDSOPPGAVE	ANSVARLIG	DATO UTFØRT	KOMMENTAR
Kontakte skolen v/ rektor når saksfremlegg til fylkesnemnda er sendt: - informere om planlagt flytting (hvis flytting på sperret adresse, tilpasse opplysninger i forhold til dette og avtale hvordan forholde seg til det) - informere om foresatte/ barnet/ den unges syn på saken, evt. mulige reaksjoner og hvordan skolen skal forholde seg til dette - informere om innholdet i daglig omsorg og foreldreansvar blir endret frem til vedtak - avklare evt. risikomomenter og sikkerhetsplan (f.eks. samarbeid med politiet) - avklare roller og kommunikasjon frem til evt. flytting (skoleinvitasjoner, foreldremøter, tverrfaglige møter mv.) - drøfte evt. behov for bytte av skole og avtale oppgaver i forhold til dette - avklare evt. nåværende spesialundervisning som ønskes opprettholdt - avklare retten til skoleskyss	Barneverntjenesten		
Når beslutning fra fylkesnemnda foreligger, kontakte skolen v/ rektor	Barneverntjenesten		
Ved bytte av skole: Barneverntjenesten melder om flytting til rektor ved den skolen eleven går på Barneverntjenesten vurderer flytting til ny skole i samråd med rektor Barneverntjenesten ber om at nødvendig dokumentasjon følger elever til ny skole For elever i videregående skole melder barneverntjenesten om flytting, men eleven fortsetter på den skolen han/hun er gitt inntak ved	Barneverntjenesten Rektor på nåværende skole		
Ved inntak på ny nærskole: - kontakte rektor på nåværende skole: * avklare (bekrefte/ avkrefte plass) bytte * avklare evt. opprettholdelse av vedtak om spesialundervisning - fatte vedtak om skoletilhørighet	Ny nærskole		
Hvis ikke plass på ny ønsket nærskole, finne plass på annen nærliggende skole	Nærskolen som ikke har plass		
For elever som flytter fylles ut meldeskjema (vedlegg VII)	Barneverntjenesten		

Vedlegg II: Sjekkliste for barneverntjenesten ved midlertidig flytting

BARNEVERNTJENESTEN KONTAKTER LOKAL SKOLE VED REKTOR

ARBEIDSOPPGAVE	DATO UTFØRT	KOMMENTAR
Informere om flytting og planlagt varighet (hvis flytting på sperret adresse, tilpasse opplysninger i forhold til dette)		
Evt. informere om foresatte/ elevens syn på saken og evt. mulige reaksjoner: - avklare hvordan skolen skal forholde seg til evt. reaksjoner - avklare kontaktperson for eleven på skolen - avklare hvordan skolen skal forholde seg til evt. spørsmål/ reaksjoner fra medelever		
Avklare evt. risikomomenter og sikkerhetsplan (samarbeid med politiet)		
Avklare foresattes rolle i saken: - foreldreansvaret i saken (vedtak om elevrettigheter, skoleinvitasjoner, foreldremøter, tverrfaglige møter mv.) - elevens evt. samvær med foresatte		
Innhente informasjon om eleven som kan ha betydning for tiltaket		
Avklare evt. fravær fra skolen og antatt varighet: Gjelder f.eks. når: - BVV har flyttet eleven kvelden/ natten før og barneverntjenesten må ha samtale med eleven i skoletiden - dersom omstendighetene rundt flyttingen har vært slik at det ikke er mulig for eleven å møte på skolen		
Drøfte behov for evt. skifte av skole og avtale oppgaver i forhold til dette		
Søke om skoleskyss v/behov		
Avtale videre dialog og samarbeid Navn og telefonnumre utveksles		

BARNEVERNTJENESTEN KONTAKTER Plasseringsstedet

ARBEIDSOPPGAVE	DATO UTFØRT	KOMMENTAR
Gi opplysninger om - og avklare oppfølging av skole - informere om elevens fungering på skolen iht. oppmøte, om det er spesielle tiltak, lekser, sosialt mv. - avklare samarbeid mellom tiltak og skole iht. oppmøte/ fravær, lekser og annet - avtale hvordan eleven kommer seg til/ fra skole - informere om elevens kontaktperson på skolen - avklare henholdsvis barneverntjenestens og tiltakets ansvar i foresattes sted for de ulike oppgavene		
Avklare evt. risikomomenter og sikkerhetsplan <i>(samarbeid med politiet)</i>		
Avklare foresatte rolle, evt. samarbeid i forhold til tiltak / skole		
Avtale videre dialog og samarbeid Navn og telefonnumre utveksles		

BARNEVERNTJENESTEN SNAKKER MED BARNET/ DEN UNGE

ARBEIDSOPPGAVE	DATO UTFØRT	KOMMENTAR
Informere om hvilke opplysninger som er gitt og hvilke avtaler som er gjort med tiltak og skole		
Informere om hvem eleven v/ behov kan snakke med på skolen		

Vedlegg III: Sjekkliste for samarbeidsmøte mellom barneverntjeneste, tiltak og skole

TEMAER	ANSVARLIG	KOMMENTAR
Informere om aktuell situasjon i barnevernssaken	Barneverntjenesten	
Informere om barneverntjenestens rolle og ansvar i saken	Barneverntjenesten	
Klargjøre hvilken rolle og ansvar tiltaket har på vegne av barneverntjenesten • Informere om elevens særkontakt og tiltakets skolekontakt	Barneverntjenesten og tiltaket	
Informere om foreløpige planer og tidsperspektiv	Barneverntjenesten	
Informere om foresattes rolle og evt. kontakt/ samvær med eleven	Barneverntjenesten	
Informere om elevens situasjon på tiltaket som er av betydning for skolen	Tiltaket	
Informere om og drøfte elevens situasjon, samt faglig og sosiale fungering på skolen • evt. oppfattede krisereaksjoner hos eleven drøftes og det vurderes om det er spesielle hensyn som må tas • det avklares om det er behov for spesielle utredninger/ kartlegginger (PPT)	Skolen	
Avklare rutine for informasjon om gyldig og ugyldig fravær	Tiltaket	
Avklare evt. risikomomenter og få innspill til sikkerhetsplanen <i>(samarbeid med politiet)</i>	Barneverntjenesten	
Videre samarbeid og ansvar avtales	Barneverntjenesten	

Vedlegg IV: Tiltak i regi av Barne- og familieetaten

Aline og Frydenberg barnevernsenter

Frydenberg familieavdeling

Avdelingen har fire plasser. Målgruppe er familier med barn i alderen 2 - 12 år der det er knyttet bekymring til barnets omsorgssituasjon og utviklingsstatus, og/ eller foresattes omsorgskompetanse. Avdelingen gir tilbud om akutt hjelp til familien og utredning av barn og foreldre. Ved utredning bor familien 3-4 måneder på avdelingen. Frydenberg familieavdeling ligger på Hasle.

Frydenberg beredskapshjemavdeling

Beredskapshjem er familier som står klare til å ta i mot barn/ unge i akutte situasjoner. Barna/ de unge skal derfor bare være midlertidig plassert til de enten flytter hjem igjen eller videre til fosterhjem, familiehjem eller institusjon. Barna/ de unge kan bo i beredskapshjem fra noen få dager til over ett år. Avdelingen har 28 plasser. Målgruppe er barn og ungdom i alderen 2 - 18 år med behov for et akutt omsorgstilbud for kortere eller lengre tid. Beredskapshjemmene ligger innenfor en radius på en times kjøring fra Oslo.

Korsvoll akuttinstitusjon for barn

Korsvoll har seks plasser og barna kan bo der fra ett døgn til flere måneder. Barna fortsetter som regel på samme skole. Målgruppe er barn fra 2 - 12 år med behov for et akutt omsorgstilbud over kortere eller lenger tid. Institusjonen tilbyr utredning av det enkelte barn og holder til på Korsvoll.

Villa Krogh akuttinstitusjon for barn

Villa Krogh har seks plasser og barna kan bo der fra ett døgn til flere måneder. Barna fortsetter som regel på samme skole. Målgruppe er barn fra 2 - 12 år med behov for et akutt omsorgstilbud over kortere eller lenger tid. Institusjonen tilbyr utredning av det enkelte barn og holder til på Hauketo.

Bakkehaugen barnevernsenter

Bakkehaugen ungdomsinstitusjon

Institusjonen har seks plasser og målgruppen er ungdom i alderen 13 - 18 (23) år med behov for et bo- og omsorgstilbud. Plasseringstiden kan variere fra ½ år og opp til flere år. Institusjonen holder til på Tåsen.

Frydenberg ungdomsinstitusjon

Frydenberg har seks plasser og målgruppen er unge i alderen 13 - 18 (23) år med behov for et bo- og omsorgstilbud. Plasseringstiden kan variere fra ½ år og opp til flere år. Institusjonen holder til på Hasle.

Bernhard L. Mathisens ungdomsinstitusjon (BLM)

Institusjonen har fem plasser og målgruppe er barn/ unge i alderen 10 - 18 (23) år med behov for omsorgs- og behandlingstilbud over lengre tid. Målgruppen inkluderer også unge med psykisk helseproblematikk. Institusjonen holder til på Grorud.

Borger With ungdomsinstitusjon

Avdelingen har fem plasser. Målgruppe er unge i alderen 12 - 18 (23) år som har behov for omsorgs- og behandlingstilbud over lengre tid. Målgruppen inkluderer også unge med psykisk helseproblematikk og lærevansker. Institusjonen holder til på Lindern.

Barnevernets akuttinstitusjon for ungdom (ungdomsakutten)

Avdelingen har åtte plasser og består av både en åpen og en skjermet avdeling. Målgruppe er unge i alderen 12 - 18 år som har behov for akutt- og kriseopphold. Institusjonen holder til i nærheten av Ullevål sykehus.

Eksternavdelingen

Avdelingen har 12 plasser. Målgruppe er ungdom i alderen 16 - 23 år med behov for tilrettelagt oppfølging i egen bolig. Leilighetene de unge bor i er plassert i Oslo.

Andre plasseringstiltak

Barne- og familieetaten har i tillegg rammeavtaler med ulike ideelle organisasjoner og private leverandører av plasseringstiltak. Når rammeavtalene utløper blir nye avtaler laget etter anbudsrunde. Dermed vil det variere hvilke organisasjoner og leverandører BFE har avtaler med

Tiltak i regi av BFE, med beliggenhet utenfor Oslo kommune

Tangen barneinstitusjon

Institusjonen holder til i Leangbukta i Asker og har fem plasser. Målgruppe er barn i alderen 7 - 12 år med spesielle behov for omsorg og behandling over lenger tid. Institusjonen har skoletilbud ved Brusetkollen spesialscole. I tillegg har Tangen 12 familiehjem.

Tangen - familiehjem

Familiehjem er spesielt kvalifiserte fosterhjem. Familiehjemmene får veiledning, avlastning og annen støtte fra Tangen barneinstitusjon. Barn som flytter til familiehjem blir boende der til de blir voksne. Familiehjemmene ligger innenfor en times kjøreavstand fra Tangen barneinstitusjon (Asker).

Grepperød barnevernsenter

Senteret har egen grunnskole. Skolen gir et tilpasset undervisningstilbud til unge som er skrevet inn på Grepperød barnevernsenter og det er få elever pr. lærer. Grepperød skole setter karakterene og vitnemålene stemples fra hjemmeskolen. Grunnskolen er underlagt Østfold Fylkeskommune.

Belgen barne- og ungdomsinstitusjon

Belgen har fem plasser og målgruppen er gutter i alderen 11 - 15 år. Institusjonen ligger i Rygge kommune i Østfold.

Berg ungdomsinstitusjon

Berg har fem plasser og målgruppen er jenter i alderen 12 - 16 (18) år med behov for langvarig omsorg og tilrettelagt undervisning. Institusjonen kan også ta i mot jenter som er i fare for tvangsgifte. Institusjonen ligger i Våler kommune i Østfold.

Vansjø ungdomsinstitusjon

Vansjø har fem plasser og målgruppen er unge i alderen (10) 12 - 18 år som har behov for langvarig omsorg og tilrettelagt undervisning. Institusjonen ligger i Våler kommune i Østfold.

Møllehuset ungdomsinstitusjon

Møllehuset har seks plasser og målgruppen er unge i alderen 15 - 18 (23) år som har behov for langvarig omsorg og tilrettelagt undervisning. Institusjonen holder til i Moss sentrum.

Rygge barne- og ungdomsinstitusjon

Rygge barne- og ungdomsinstitusjon har 5 plasser (3 på institusjonen og 2 i familiehjem). Målgruppen er barn / unge fra 11 – 15 år som har et omfattende og sammensatt behov. Institusjonen ligger i Rygge kommune, rett syd for Moss

Omsorgsnettverk (familiehjem for unge)

Omsorgsnettverk har åtte plasser i familiehjem. Familiehjemmene er spesielt kvalifiserte fosterhjem som får oppfølging, veiledning og avlastning gjennom Grepperød barnevernsenter. Målgruppe er unge i alderen 12 - 18 år som har behov for omsorg over lengre tid. Familiehjemmene ligger i Østfold.

Vedlegg V: Nærskoler til barneverninstitusjoner i Oslo kommune

Barnevernsinstitusjon	Alders gruppe	Adresse	Nærskole
Bakkehaugen ungdomsinstitusjon	13-18 år	Einar Høigårdsvei 25, 0962 Oslo	Tåsen skole (B) Nordberg (U)
Barnevernets akuttinstitusjon for ungdom	12-18 år	Jutulveien 17, 0853 Oslo	Vestre Aker
Bernad L. Mathisen ungdomsinstitusjon	12-18 år	Dagmarbakken 1, 0962 Oslo	Grorud skole (B) Goruddalen (U)
Borger With ungdomsinstitusjon	12-18 år	Stensgata 43, 0451 Oslo	Marienlyst (B) Fagerborg (U)
Frydenberg ungdomsinstitusjon	13-18 år	Adam Hjortsvei 16, 0575 Oslo	Sinsen skole (B) Frydenberg (U)
Korsvoll akuttinstitusjon	2-12	Øvre Langåsvei 11, 0411 Oslo	Korsvoll skole (B) Nordberg (U)
Villa Krogh akuttinstitusjon	2-12 år	Kantarellen Terrasse 47, 0575 Oslo	Stenbråten (B) Loftsrud (U)

Vedlegg VI: Rundskriv

UDE's rundskriv 6-2014: [Oslostandard for samarbeid mellom skole og barneverntjeneste](#)

UDE's rundskriv 14-2014: [Opplæring til elever i barneverninstitusjoner i Oslo](#)

UDE's rundskriv 1-2015: [Behandling av udokumentert fravær fra grunnskoleopplæringen](#)

UDE's rundskriv 11-2014: [Oslostandard for behandling av søknader om permisjon fra grunnskoleopplæringen](#)

UDE's rundskriv 10-2014: [Bortvisning av elever i grunnskolen](#)

UDE's rundskriv 12-2005: [Rundskriv nr. 12/2005 Fremskutt og utsatt skolestart](#)

UDE's rundskriv 10-2005: [Rundskriv nr. 10/2005 Skoletilhørighet](#)

UDE's rundskriv 5-2011: [Spesialundervisning i grunnopplæringen](#)

UDE's rundskriv 1-2014: [Særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter](#)

Utdanningsdirektoratets rundskriv [Rundskriv 3/2009, særlige bestemmelser om skoleskyss](#)

UDE's rundskriv (skoleskyss)

Vedlegg VII: Skjema for melding om flytting til fosterhjem eller institusjon



Skjema for flytting til
fosterhjem.docx



Skjema for flytting til
barnevernsinstitusjon.