

Saksbehandlingsrutiner for særskilt språkopplæring i private skoler med elever bosatt i Oslo kommune

Dette skrivet handler om særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter i private skoler, jf. privatskolelova § 3-5. Utdanningsetaten i Oslo (UDE) vil med dette informere om hvilke rutiner som gjelder for de private skolene. Private skoler kan sende søknad om særskilt språkopplæring til UDE dersom de har elever med rett til særskilt språkopplæring. Det er en forutsetning at eleven har folkeregistrert adresse i Oslo kommune.

Innholdsansvarlig: Utdanningsetaten i Oslo v/seksjon for videregående, voksenopplæring og minoritetsspråk

Sist oppdatert: Januar 2026

Innhold i saksbehandlingsrutinen

1.0 Særskilt språkopplæring	3
2.0 Målgruppe	3
3.0 Læreplaner	4
3.1 Ordinær læreplan i norsk	4
3.2 Egen godkjent læreplan i norsk	4
3.3 Læreplan i grunnleggende norsk for språklige minoriteter	4
3.4 Læreplan i norsk for språklige minoriteter med kort botid i Norge – videregående skole	4
3.5 Læreplan i morsmål for språklige minoriteter	4
3.6 Tospråklig opplæring i fag	5
4.0 Kartlegging og vurdering	5
5.0 Organisering av opplæringen – fag- og timefordeling	6
6.0 Særskilt språkopplæring og individuelt tilrettelagt opplæring (ITO)	6
7.0 Rutiner og saksgang	6
7.1 Informasjons- og veiledningsplikt	6
7.2 Forhåndsvarsel til foresatte/elev	6
7.3 Pedagogisk rapport	7
7.4 Søknad om særskilt språkopplæring	7
7.4.1 Søknadsfrister	8
7.5 Enkeltvedtak	8
7.6 Klagerett	8
7.7 Elever som slutter/bytter skole i løpet av et skoleår	9
8.0 Tilskudd for særskilt språkopplæring	9
9.0 Tildeling av timer til forsterket opplæring i norsk	9
9.2 Tildeling av timer til morsmålsopplæring	10
8.3 Tildeling for tospråklig opplæring i fag	10
10.0 Oppsummering	10

1.0 Særskilt språkopplæring

Elever med annet morsmål enn norsk og samisk har rett til særskilt språkopplæring til de kan norsk godt nok til å følge den vanlige opplæringen. Dette står i privatskolelova § 3-5 første ledd.

Særskilt språkopplæring er en samlebetegnelse for forsterket opplæring i norsk, morsmålsopplæring og tospråklig opplæring i fag. Særskilt språkopplæring skal bestå av forsterket opplæring i norsk. Noen elever kan også ha rett på morsmålsopplæring og/eller tospråklig opplæring i fag. Målet med opplæringen er at eleven så raskt som mulig oppnår så gode norskspråklige ferdigheter at de får utbytte av den vanlige opplæringen.

Forsterket opplæring i norsk skiller seg fra den ordinære opplæringen i norsk ved å være språkopplæring for elever som ikke har norsk som morsmål. Denne opplæringen kan gis etter læreplan i grunnleggende norsk for språklige minoriteter eller som særskilt tilpasning etter den ordinære læreplanen i norsk. Formålet med forsterket opplæring er å gi elever med et annet morsmål enn norsk de nødvendige språklige ferdighetene for å følge opplæringen i norsk og fag. Dette inkluderer ferdigheter i lesing, skriving, muntlig kommunikasjon, ordforråd og uttale.

Tospråklig opplæring i fag innebærer at eleven får opplæring i et eller flere fag på norsk og morsmålet, eller et annet språk eleven kan. Det er læreplanen i det enkelte faget som skal benyttes. Formålet med tospråklig opplæring i fag er å sikre faglig progresjon inntil eleven har så gode norskspråklige ferdigheter at hen kan følge vanlig opplæring i faget på norsk.

Morsmålsundervisning er opplæring i morsmålet til eleven. Det er læreplanen i morsmål for språklige minoriteter som benyttes. Formålet med opplæringen er å styrke elevens forutsetninger for å beherske det norske språket og læringsmulighetene i fag.

Morsmålsundervisning er særlig aktuelt for elever som skal lære å lese og skrive uten å kunne norsk

Dersom morsmålsopplæring og tospråklig opplæring i fag ikke kan gis av egnet undervisningspersonale, skal kommunen legge til rette for annen opplæring tilpasset forutsetningene til eleven, jf. privatskolelova § 3-5.

Kartlegging skal legges til grunn før det fattes vedtak om særskilt språkopplæring. Hjemkommunen eller hjemfylket skal jevnlig vurdere om en elev som har vedtak om særskilt språkopplæring kan norsk godt nok til å følge den vanlige opplæringen. Dette står i privatskolelova § 3-5, andre ledd.

Særskilt språkopplæring er en overgangsordning, som betyr at retten faller bort når kartlegging og underveisvurdering viser at eleven har utbytte av den vanlige opplæringen.

2.0 Målgruppe

Det går fram av privatskolelova § 3-5 at elever med annet morsmål enn norsk og samisk kan være i målgruppen for særskilt språkopplæring. Utdanningsdirektoratet definerer morsmål som det språket som snakkes i barnets hjem, enten av begge foreldrene eller av den ene av foreldrene, i kommunikasjon med barnet. En elev kan derfor ha flere morsmål. Skolen må innhente opplysninger om elevenes morsmål fra foresatte/elev.

Elever som har norsk som ett av flere morsmål, er til vanlig ikke i målgruppen for særskilt språkopplæring.

Svensk og dansk ligner i stor grad på norsk, og de fleste elevene som har disse morsmålene kan følge den vanlige opplæringen på norsk. Av den grunn har de fleste med svensk eller dansk som morsmål, ikke behov for særskilt språkopplæring. Noen få elever vil likevel kunne trenge dette for en kortere periode. I så fall må skolen foreta kartlegging av elevenes norskspråklige

ferdigheter som innebærer undersøke ferdigheter innen lesing, skriving, muntlig kommunikasjon, ordforråd og uttale.

3.0 Læreplaner

Skolen velger hvilken læreplan som skal benyttes i opplæringen for elever med enkeltvedtak om særskilt språkopplæring etter § 3-5. Skolen må vurdere hvilken læreplan som er mest hensiktsmessig å følge med tanke på utvikling av elevens norskspråklige ferdigheter. Følgende læreplaner kan benyttes:

3.1 Ordinær læreplan i norsk

Skolen kan velge å bruke ordinær læreplan i norsk. Det skal komme fram i pedagogisk rapport hvilken læreplan som blir benyttet i opplæringen.

3.2 Egen godkjent læreplan i norsk

Skolen kan velge å benytte egen godkjent læreplan i norsk. Det skal komme fram i pedagogisk rapport hvilken læreplan som blir benyttet i opplæringen.

3.3 Læreplan i grunnleggende norsk for språklige minoriteter

Skolen kan velge å bruke læreplan i grunnleggende norsk for språklige minoriteter etter Kunnskapsløftet. Det skal komme fram i pedagogisk rapport hvilken læreplan som blir benyttet i opplæringen.

3.4 Læreplan i norsk for språklige minoriteter med kort botid i Norge – videregående skole

Denne læreplanen er spesielt utformet for elever med kort botid i Norge. Formålet er at eleven raskest mulig skal utvikle grunnleggende språkferdigheter i norsk, slik at eleven kan delta aktivt i opplæringen og samfunnet. Ved bruk av denne læreplanen får eleven parallelt språkopplæring og et norskfaglig innhold i opplæringen. Læreplanen er kompetansegivende på lik linje med ordinær læreplan i norsk på videregående nivå.

For å kunne få opplæring etter denne læreplanen må følgende vilkår være oppfylt:

1. Eleven har vedtak om særskilt språkopplæring
2. Eleven har ikke hatt med enn fire års opplæring fra og med femte trinn i norsk grunnskole før eleven begynner i videregående opplæring.

Dersom denne læreplanen skal brukes, må skolen legge ved dokumentasjon på at vilkårene er oppfylt i søknaden om særskilt språkopplæring til UDE.

3.5 Læreplan i morsmål for språklige minoriteter

Skoler som følger Kunnskapsløftet, skal bruke Læreplan i morsmål for språklige minoriteter i morsmålsopplæringen. Skoler som ikke følger Kunnskapsløftet, må oppgi hvilke læreplaner som brukes i morsmålsopplæringen.

Morsmålsopplæring kommer i tillegg til det ordinære timetallet og kan legges til en annen skole enn den eleven til vanlig går ved, jmfør § 3-5.

3.6 Tospråklig opplæring i fag

Hvis elevene får tospråklig opplæring i fag, skal opplæringen foregå på et språk eleven behersker godt. Opplæringen blir gitt av tospråklige lærere, og det er læreplanen i det enkelte fag som brukes.

4.0 Kartlegging og vurdering

Før UDE fatter vedtak om særskilt språkopplæring, skal skolen kartlegge elevens norskspråklige ferdigheter i norsk, jf. § 3-5 andre ledd. Skolen skal kartlegge og vurdere om eleven i tillegg til forsterket opplæring i norsk har behov for morsmålsopplæring og/eller tospråklig opplæring i fag. Det er viktig at skolen utarbeider systematiske rutiner for hvordan vurderingen skal gjennomføres. Resultatet av kartleggingen for den enkelte elev skal være grunnlag for beskrivelsene av innhold og organisering av opplæringen i vedtaket om særskilt språkopplæring.

Det anbefales at skolene benytter Utdanningsdirektoratets kartleggingsverktøy i grunnleggende norsk for språklige minoriteter som grunnlag for vedtak om og avslutning av vedtak om særskilt språkopplæring. Verktøyet gir god støtte for å finne ut om elever med norsk som andrespråk trenger særskilt språkopplæring, hva slags opplæring eleven trenger og når eleven har gode nok ferdigheter i norsk til å kunne følge den vanlige opplæringen. Du kan lese om Utdanningsdirektoratets kartleggingsverktøy og hvordan man får tilgang på disse sidene:

- <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagspesifikk-stotte/kartleggingsverktoy-i-grunnleggende-norsk/>
- <https://nafo.oslomet.no/kartlegging-og-utredning/kartleggingsverktoy-i-grunnleggende-norsk/>

Kartleggingen med dette verktøyet gir hver elev en unik ferdighetsprofil som kan lagres som PDF. Dersom skolen benytter kartleggingsverktøyet, legges elevens ferdighetsprofil som vedlegg sammen med en kort beskrivelse av hva eleven mestrer og strever med innen de ulike ferdighetsområdene i pedagogisk rapport.

Dersom skolene ikke har fått tilgang til, eller ikke har tatt i bruk Utdanningsdirektoratets kartleggingsverktøy, kan Norsk som læringsspråk (NSL) (1. – 4. trinn) benyttes. NSL kan benyttes i sammenheng med annen dokumentert kunnskap fra opplæringen. Det er viktig at skolens kartlegging undersøker elevens helhetlige norskspråklige kompetanse, som vil si ferdigheter i lesing, skriving, uttale, ordforråd og muntlig kommunikasjon.

Det er viktig at skolen benytter kartleggingsverktøy som er egnet til formålet.

Kartleggingsverktøy som *ikke* egner seg for å kartlegge andrespråkskompetanse er blant annet Kartleggeren, STAS, språk 6-16, Carlsten og nasjonale prøver.

Skolens kartlegging benyttes som grunnlag når UDE skal fatte vedtak. Det er skolens ansvar å sørge for at saken er godt nok opplyst når skolen sender søknad om særskilt språkopplæring.

5.0 Organisering av opplæringen – fag- og timefordeling

Private skoler som følger nasjonal fastsatt fag- og timefordeling, forholder seg til retningslinjer gitt i eget rundskriv av Utdanningsdirektoratet når det gjelder organisering av særskilt språkopplæring. Private skoler med egen godkjent fag- og timefordeling følger denne.

For videregående skoler som følger nasjonale retningslinjer, er det viktig å huske på at elevene på Vg1 yrkesfag har rett til særskilt språkopplæring på vanlige vilkår selv om norskfaget er flyttet til Vg2.

6.0 Særskilt språkopplæring og individuelt tilrettelagt opplæring (ITO)

En elev som ikke har tilfredsstillende utbytte av den særskilte språkopplæringen og/eller den ordinære opplæringen, har rett på individuelt tilrettelagt opplæring (ITO) etter privatskolelova § 3-6.

En elev kan ha rett på vedtak om både forsterket opplæring i norsk og individuelt tilrettelagt opplæring i norskfaget. I slike tilfeller er det viktig at opplæringen ikke overskrider totalt antall timer i norsk for trinnet. Skolen må fordele antall timer i norsk på ITO i norsk og forsterket opplæring i norsk.

Særskilt språkopplæring kan sjelden erstatte ITO. Det kan imidlertid være tilfeller hvor ITO kan erstatte særskilt norskopplæring. Dersom en elev har vedtak om ITO i norskfaget, må skolen vurdere hvordan elevens opplæring i norsk som andrespråk skal ivaretas i den individuelt tilrettelagte opplæringen. For de private skolene gjøres denne vurderingen i samråd med UDA og PPT.

Elever som har sakkyndig vurdering fra andre land, kan henvises til PPT for individuell vurdering av behov for individuelt tilrettelagt opplæring.

7.0 Rutiner og saksgang

7.1 Informasjons- og veiledningsplikt

Skolen har veiledningsplikt og informasjonsplikt overfor foresatte og elev. Dette følger av forvaltningsloven §§ 11 og 17. Ved skolestart skal skolen gi informasjon til foresatte og elev om rett til særskilt språkopplæring for språklige minoriteter, slik at foresatte og elev kan ivareta sine interesser. Skolen må forsikre seg om at informasjonen blir forstått. For å sikre likeverdig kommunikasjon og medvirkning kan det være nødvendig å bruke tolk. Elever og foresatte trenger informasjon for selv å kunne melde behov for særskilt språkopplæring.

7.2 Forhåndsvarsel til foresatte/elev

Forvaltningsloven § 16 (forhåndsvarsling) slår fast at part som ikke allerede har uttalt seg i saken ved søknad eller på annen måte, skal varsles før vedtak treffes. Partene skal få mulighet til å uttale seg innen nærmere angitt frist. Det betyr at dersom resultatet av skolens kartlegging viser at en elev har behov for særskilt språkopplæring, skal skolen sende skriftlig forhåndsvarsel til foresatte/eleven slik at de gis mulighet til å uttale seg. UDE har utarbeidet en egen mal for forhåndsvarsel som skolene skal bruke.

Forhåndsvarselet skal inneholde:

- Dato for kartleggingen, evt. tidsrommet/perioden kartleggingen har skjedd
- Hvorfor dere anbefaler særskilt språkopplæring for eleven
- Organiseringen av den særskilte språkopplæringen

- Dato for når varselet er gitt
- Frist for foresatte/eleven til å komme med uttalelse

Forhåndsvarselet må gi foresatte en rimelig frist til å uttale seg. Barn som er fylt 15 år, avgjør selv spørsmål om valg av utdanning, herunder om de ønsker særskilt språkopplæring. Skolen sender forhåndsvarselet til foresatte når eleven er under 15 år, og til eleven selv når han eller hun er fylt 15 år. Dersom foresatte/eleven ikke ønsker særskilt språkopplæring, må de uttale seg til forhåndsvarselet innen den gitte fristen.

Kopi av forhåndsvarselet legges som vedlegg til søknad om særskilt språkopplæring.

7.3 Pedagogisk rapport

Skolen skal skrive en pedagogisk rapport som legges ved søknaden om særskilt språkopplæring. Det er utarbeidet en mal for pedagogiske rapport som skolene skal bruke. Rapporten skal blant annet inneholde følgende punkter:

- Informasjon om eleven
- Barnehage- og skolebakgrunn
- Søknadsgrunn
- Kartlegging og vurdering, fortrinnsvis med ferdighetsprofil fra Utdanningsdirektoratets kartleggingsverktøy og en vurdering av elevens styrker og utfordringer innen de ulike ferdighetsområdene
- Skolens anbefaling om læreplan, tiltak, omfang og organisering
- Elevens syn på opplæringen
- Hensyn til elevens beste
- Samlet vurdering

Dersom den pedagogiske rapporten ikke inneholder tilstrekkelig informasjon om elevens språkferdigheter, vil UDE sende søknaden tilbake til skolen og etterspørre grundigere vurderinger og kartleggingsresultater.

Barneloven §§ 31 og 32 omhandler barns rett til å være med å påvirke beslutninger som gjelder utdanning. Skolen er pliktig å spørre eleven hva han/hun mener om særskilt språkopplæring og skolens organisering av opplæringen.

Skolen skal kort redegjøre for om særskilt språkopplæring vil ivareta hensynet til barnets beste i den pedagogiske rapporten. Skolens anbefalinger vil være en del av vurderingen når UDE fatter vedtak.

7.4 Søknad om særskilt språkopplæring

UDE har innført elektronisk søknad om særskilt språkopplæring for private skoler. Søknadsskjemaet ligger på Oslo kommunes skjemaportal: <https://skjema.ude.oslo.no/>. Alle søknader og vedlegg skal sendes elektronisk.

Skolen sender søknad til UDE med begrunnelse for hvorfor eleven har behov for særskilt språkopplæring. Dersom foresatte eller eleven ber om særskilt språkopplæring selv om kartleggingen viser at eleven ikke har behov for det, skal skolen sende inn en søknad om dette. Skolen skal ikke søke om særskilt språkopplæring dersom foresatte eller elev ikke ønsker dette.

Følgende dokumenter vedlegges søknaden:

- Pedagogisk rapport med kartleggingsresultater.
- Ved bruk av Utdanningsdirektoratets kartleggingsverktøy, skal elevens ferdighetsprofil legges ved. En oppsummering av resultatene med beskrivelse av hva eleven mestrer og

strever med innen de ulike ferdighetsområdene skal inkluderes i den pedagogiske rapporten.

- Ved bruk av NSL skal kopi av elevens protokoll (funksjonsprofil) legges ved. Resultatene beskrives nærmere i pedagogisk rapport
- Kopi av forhåndsvarsel
- Karakterutskrift (må legges ved for elever på ungdomstrinnet eller i videregående opplæring.
- Kopi av sakkyndig vurdering dersom eleven har enkeltvedtak etter privatskolelova § 3-6.

Videre skal skolen beskrive hvordan opplæringen skal organiseres, og anbefale hvor mange årstimer med særskilt norskopplæring, og ev. morsmålsopplæring og/eller tospråklig fagopplæring eleven skal få. Det skal gjøres en individuell vurdering av hvor mange årstimer med forsterket opplæring i norsk den enkelte elev har behov for. UDE vil ikke fatte vedtak med et høyere årstimetall enn det som er gjennomsnittlig timetall for norskfaget ved den enkelte skole.

7.4.1 Søknadsfrister

Søknadsfristen for neste skoleår for elever i 3. – 10. trinn er **30. april**.

Elever som skrives inn på skolen etter denne datoen søker fortløpende. Elever som skal begynne i første klasse har søknadsfrist 15. september. Søknader som sendes til UDE etter **15. september** i skoleåret utløser ikke refusjon til skolen selv om det blir fattet vedtak om særskilt språkopplæring.

7.5 Enkeltvedtak

UDE behandler skolens søknad ut ifra kartleggingsresultater, pedagogisk rapport og karakterutskrift. Svarbrev fra UDE sendes til foresatte/elev med kopi til skolen. Ettersom elevens behov kan endre seg underveis, fattes det vedtak for ett år av gangen.

Det er viktig å huske på følgende:

- Dersom skolen underveis i skoleåret, etter kartlegging, finner ut at elevens vedtak om særskilt språkopplæring bør opphøre, må UDE få beskjed slik at det fattes opphør av vedtak.
- Dersom skolen mot slutten av skoleåret vurderer at eleven ikke lenger trenger særskilt språkopplæring, informerer skolen eleven/foresatte om at det ikke vil søkes om dette.
- Dersom eleven bytter skole, må den nye skolen kartlegge eleven, og eventuelt søke om særskilt språkopplæring.

7.6 Klagerett

I vedtaket opplyses det om klagerett og klageadgang. Vedtak om særskilt språkopplæring er et enkeltvedtak, jf. forvaltningsloven § 2. Foresatte/eleven kan klage på vedtaket med en klagefrist på tre uker, regnet fra det tidspunkt elev/foresatte har mottatt brevet, jf. forvaltningsloven §§ 28 og 29.

En eventuell klage skal begrunnes skriftlig. Om nødvendig, må skolen bistå med veiledning, jf. forvaltningsloven § 11. Foresatte/elev må sende klagen til skolen slik at rektor kan uttale seg på nytt i saken. Rektor videresender saken med skolens uttalelse og den begrunnede klagen til UDE. Hvis det er foretatt ny kartlegging, må resultatene beskrives i ny pedagogisk rapport og legges ved. Klagesaker som ikke inneholder denne dokumentasjonen eller mangler en begrunnelse i oversendelsen, vil få en forsinket saksbehandlingstid, og vil i noen tilfeller kunne bli returnert til

skolen. Dersom UDE ikke tar klagen til følge, sendes saken til Statsforvalteren i Østfold, Buskerud, Oslo og Akershus som er endelig klageinstans.

7.7 Elever som slutter/bytter skole i løpet av et skoleår

Når en elev med vedtak om særskilt språkopplæring slutter i løpet av et skoleår, bes skolen om å rapportere dette til UDE. Skolen eleven flytter til må foreta ny kartlegging og ev. sende ny søknad om særskilt språkopplæring til UDE dersom den nye skolen også er en av de private skolene. Skolen eleven flytter fra, har ansvar for å oversende dokumenter til skolen eleven flytter til, og informere elever/foresatte om at dokumentene oversendes.

8.0 Tilskudd for særskilt språkopplæring

Tilskuddet til forsterket opplæring i norsk, morsmålsopplæring og/eller tospråklig opplæring i fag beregnes etter et årstimetall som varierer med antall elever med vedtak. Antallet multipliseres med en timesats som reguleres hvert år. Skolene skal derfor ikke beregne et refusjonskrav selv.

UDA beregner tilskudd ut ifra følgende modell:

1 elev 152 årstimer

2 elever 265 årstimer

3 elever 377 årstimer

4 elever 490 årstimer

5 elever 602 årstimer

Fra og med elev nr. 6 gjelder følgende:

$(\text{Antall elever} - 5) \cdot 15 + 602$

I november vil skolene få et tildelingsbrev hvor det framgår størrelsen på tilskuddet (i kroner) for høsten. Skolen må sende refusjonskrav senest innen 15. desember. I begynnelsen av mai får skolene beskjed om størrelsen på tilskuddet for vårsemesteret, og skolene må sende refusjonskrav senest innen 1. juni. Tilskudd for høsten utbetales i desember og for våren i juni/juli.

9.0 Tildeling av timer til forsterket opplæring i norsk

9.1 Tildeling av timer til forsterket opplæring i norsk

Tildelingen for forsterket opplæring i norsk er basert på timetallet i norskfaget. Dersom skolen følger læreplaner i norsk etter Kunnskapsløftet, legger vi til grunn Kunnskapsløftets timetall i norsk. Dersom skolen ikke følger Kunnskapsløftet, er det skolens alternative læreplan og timetall i norsk UDE forholder seg til. Skolene bes sende oversikt over lokal fag- og timefordeling til UDE dersom skolene ikke følger Utdanningsdirektoratets fag- og timefordeling.

9.2 Tildeling av timer til morsmålsopplæring

Vi vil tildele 27 årstimer pr. vedtak til morsmålsopplæring. Vi tildeler dette timetallet uavhengig av om eleven har tospråklig opplæring i fag i tillegg. Timetallet multipliserer vi med en timesats fastsatt av oss.

8.3 Tildeling for tospråklig opplæring i fag

Det vil variere hvor stort behov den enkelte elev har for tospråklig opplæring i fag. Tospråklig opplæring i fag vil ofte være mest aktuelt i de teoretiske fagene (norsk, matematikk, naturfag, engelsk og samfunnsfag). Vi vil fatte vedtak om tospråklig opplæring i fag innenfor rammene av timetallet i disse fagene.

Vi forutsetter at den tospråklige opplæringen i fag kan samkjøres for flere elever, f.eks. når elever med samme morsmål skal ha tospråklig opplæring i de samme fagene.

Årstimene til tospråklig opplæring i fag multipliseres med timesatsene skolene bruker til dette formålet, men innenfor rammene av den fastsatte timesatsen til UDE.

10.0 Oppsummering

- Skolen informerer elev/foresatte om rettigheter
- Skolen kartlegger elevens norskspråklige ferdigheter
- Skolen skriver pedagogisk rapport der informasjon om eleven og resultater av kartleggingen kommer frem
- Dersom kartleggingen viser at eleven har behov for særskilt språkopplæring, sender skolen skriftlig forhåndsvarsel til elev/foresatte
- Skolen sender elektronisk søknad om særskilt språkopplæring til UDE innen fristene
- UDE behandler saken, fatter vedtak og sender svarbrev til elev/foresatte med kopi til skolen. Ved mangelfull søknad vil UDE etterspørre nødvendig informasjon for at saken skal bli godt nok opplyst.
- Eleven/foresatte kan klage på vedtaket med klagefrist på 3 uker fra de har mottatt brevet. Eventuell klage sendes til rektor. Rektor videresender til UDE.
- UDE behandler klagesaken og fatter nytt vedtak eller sender saken videre til Statsforvalteren.
- Skolen følger opp rutiner for elever som slutter eller bytter skole i løpet av skoleåret
- UDE sender tildelingsbrev
- Skolene sender refusjonskrav innen fristene
- UDE utbetaler midler til skolene