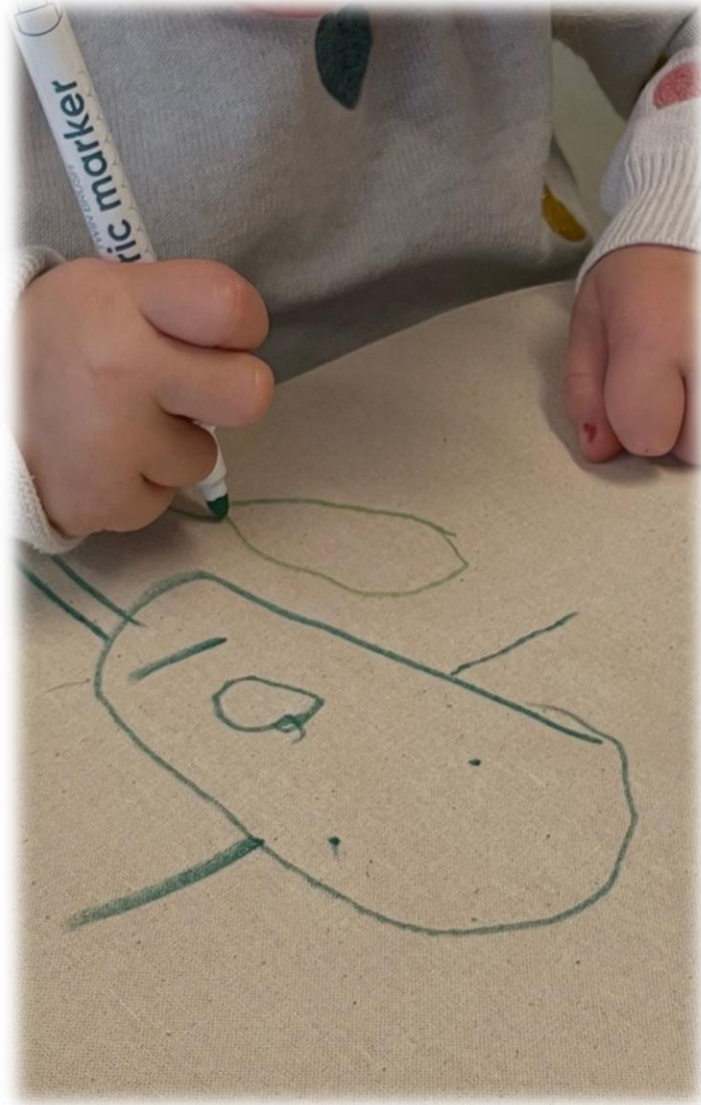


ÅRSPLAN 2026



TRØSTE OG BÆRE
BARNEHAGE

Innhold

Om årsplanen og mål for barnehagen	3
Om barnehagen	3
Tilvenning	4
Vennskap og fellesskap	4
Psykososialt barnehagemiljø	5
Lek	6
Læring	6
Kommunikasjon og språk	7
Digital praksis	8
Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole	9
Omsorg	10
Medvirkning	11
Bærekraftig utvikling	11
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	12
Livsmestring og helse	13

Om årsplanen og mål for barnehagen

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Hos oss skal:

- Barn ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.
- Barnehagebarn møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.
- Barnehagebarn få et pedagogisk tilbud som støtter det enkelte barns lek, utvikling og læring.
- Barnehagebarn utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter gjennom lek og aktiviteter i trygge omgivelser.

Om barnehagen

Barnehagens visjon er:

"I Trøste og bære barnehage ønsker vi at hvert barn skal være den beste utgaven av seg selv".

Vi skaper en trygg og stimulerende hverdag der barna opplever trivsel, mestring og utvikling. Med utgangspunkt i barnas behov og interesser legger vi til rette for et rikt læringsmiljø gjennom varierte aktiviteter i både små og store grupper, planlagte og spontane. Omsorg, lek, utforskning og medvirkning står sentralt, og vi arbeider helhetlig for å styrke barnas sosiale kompetanse, relasjonsbygging og vennskap. Slik legger vi grunnlaget for danning, læringsglede og gode fellesskap.

Trøste og bære Barnehage er en liten privat barnehage som ble startet i 1998. Vi er totalt 23 barn, fordelt på to avdelinger; avdeling Trivsel (2-6 år) og avdeling Velvære (0-3 år). Barnehagen leier barnehagelokaler av Bydel Alna i Jerikoveien 65 på Øvre Lindeberg. Vi disponerer et stort uteareal med naturtomt.

I tillegg til denne årsplanen har barnehagen utarbeidet et eget informasjonshefte med utfyllende informasjon til våre brukere. Informasjonsheftet gjelder for et halvår av gangen.

Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. Se «Oslostandarden for tilvenning i barnehagen».

Våre tiltak

- Vi følger en organisert tilvenningsplan over fem dager. Vi ser hele barnets første tid i barnehagen som en tilvenningsperiode. Vi tilpasser tempoet etter barnets behov i tråd med Oslostandarden og kunnskap om trygg tilknytning.
- Tilvenningen starter med en oppstartssamtale mellom pedagogisk leder og foresatte. Her deler vi viktig informasjon, avklarer forventninger og legger grunnlaget for et godt samarbeid. Samtalen styrker barnets overgang og gjør personalet bedre i stand til å møte barnets behov.
- Barnet får en primærkontakt som har hovedansvar for relasjonsbygging og omsorg i starten. Primærkontakten følger barnet tett, er tilgjengelig for foresatte og har særlig fokus på å skape en trygg relasjon gjennom sensitiv og forutsigbar voksenstøtte.
- Vi organiserer barna i små grupper for å sikre ro, nærhet og gode møtepunkt. Dette gjør det enklere for nye barn å bli kjent, knytte seg til både barn og voksne, og oppleve mestring i samspill. Små grupper gir rom for trygghet, oversikt og gode relasjoner.
- Vi tilrettelegger for en forutsigbar og rolig hverdag i tilvenningsperioden. Dagen består av kjente rutiner og aktiviteter som gir trygghet, og vi unngår turer og større endringer i miljøet. Forutsigbarhet støtter barnets behov for oversikt og trygghet i en ny situasjon.

Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap. Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser. Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.

Våre tiltak

- Vi skaper inkluderende fellesskap der alle barn får mulighet til å leke og bygge relasjoner på tvers av avdeling, alder og kjønn. Barna skal erfare fellesskap, tilhørighet og hva det vil si å være en god venn

- Vi gir barna felles opplevelser som styrker samhold, samarbeid og gruppetilhørighet. Gjennom turer, temaarbeid og felles aktiviteter får barna erfaringer som bygger vennskap og gode relasjoner i hele barnegruppen.
- Vi er aktive, lyttende og tilstedeværende voksne som sikrer at alle barn blir inkludert i lek og samspill. De voksne støtter barna i å invitere andre inn i leken, vise omsorg, løse konflikter og sørge for at ingen faller utenfor. Dette gir barna konkret erfaring med hvordan man er en god venn.
- Vi arbeider aktivt med sosial kompetanse og emosjonsregulering. Både i spontane situasjoner og i planlagte aktiviteter snakker vi om følelser, empatisk atferd, omsorg og respekt. Barna øver på å gi og motta positive tilbakemeldinger og bruke ord for å uttrykke seg.
- Vi løfter fram og anerkjenner barnas positive handlinger som styrker fellesskapet. Vi hjelper barna å se hvilke handlinger som bygger gode relasjoner, som å inkludere andre, trøste, dele og samarbeide, og gir dem konkret kunnskap om hvordan man kan være en god venn i praksis.

Psykososialt barnehagemiljø

Vi har et aktivt og kontinuerlig ansvar for at alle barn opplever et godt psykososialt barnehagemiljø. I tråd med aktivitetsplikten handler vi raskt og målrettet ved mistanke om eller observasjon av forhold som kan påvirke et barns trygghet. Vi undersøker, iverksetter tiltak, følger opp og dokumenterer helt til barnet opplever et trygt og godt barnehagemiljø jfr Barnehageloven Kap 8 § 42.

Våre tiltak:

- Vi arbeider systematisk for å forebygge mobbing, krenkelser og utenforskap gjennom observasjon, samtaler og tett samarbeid i personalgruppen. Personalet bruker interne rutiner, handlingsplaner mot mobbing og barnehagens system for kvalitetsarbeid for å sikre forutsigbar praksis.
- Dersom vi oppdager en hendelse, griper vi umiddelbart inn, støtter det berørte barnet og dokumenterer og varsler pedagogisk leder/styrer samme dag.
- Vi informerer foreldre ved bekymringsfulle observasjoner og oppfordrer dere til å ta kontakt dersom barnet viser utrygghet eller endringer hjemme.
- Hendelser og tiltak dokumenteres i tråd med aktivitetsplikten og barnehagens rutiner.
- Vi følger opp barna og tiltakene over tid, i samarbeid med foreldrene, helt til barnet opplever trygghet, trivsel og et positivt sosialt miljø.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandling. Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

Våre tiltak

- Vi verner om lekens egenverdi ved å sikre rikelig tid, rom og ro til lek både inne og ute. I tråd med den nordiske barnehagetradisjonen legger vi vekt på barns frie lek som kilde til læring, glede, fellesskap og indre motivasjon.
- Vi legger til rette for varierte og mangfoldige lekeerfaringer som gir barna utfordringer, bevegelsesglede og mulighet til å utforske sammen med andre. Dette bygger sosial kompetanse, språklig utvikling og kreativ tenkning slik Rammeplanen beskriver.
- Vi voksne deltar i leken som støttende medspillere når barna inviterer oss inn. Som lekeassistenter følger vi barnas initiativ, støtter fantasi, tøyser og tuller når leken inviterer til det, og hjelper barn inn i lek for å sikre inkludering og fellesskap.
- Vi sørger for et rikt og tilgjengelig lekemiljø med ulike materialer og leker som gir barna valgmuligheter og inspirerer til kreativitet og fordypning. Naturmaterialer, åpne leker, konstruksjonslek og rollelek gir rom for barnas egen fantasi og problemløsning.
- Vi tilpasser barnehagens rom og miljø etter barnegruppens behov, interesser og leketemaer. I tråd med den nordiske modellen ser vi rommene som «den tredje pedagog», som skal støtte lek, tilhørighet og barns initiativ. Rommene endres og utvikles i takt med barnas lek.

Læring

Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst. Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen. Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.

Våre tiltak

- Vi ser på lek som den viktigste arenaen for læring og utvikling. I tråd med rammeplanens syn på lek skaper vi et miljø der barnas nysgjerrighet, initiativ og fantasi får rom til å vokse, og der læring skjer gjennom utforsking og samspill.
- Vi legger til rette for at læring skal være lystbetont, meningsfull og gi barna mestringfølelse. Barna får utfordringer som er tilpasset deres nivå og interesser, slik at de opplever mestring og tro på egne evner.
- Vi veksler mellom planlagte og spontane aktiviteter basert på både barnas og de voksnes initiativ. Vi tilbyr varierte aktiviteter som tar utgangspunkt i barnas interesser og behov, samtidig som vi sikrer progresjon i læringen gjennom bevisst pedagogisk planlegging.
- Vi undrer oss sammen med barna og følger opp deres spørsmål, utforsking og teoriutvikling. De voksne inviterer til samtaler, eksperimentering og refleksjon som bygger kritisk tenkning, språk og forståelse av sammenhenger.
- Vi arbeider helhetlig med alle fagområdene i rammeplanen og følger konkrete temaer i barnehagens årshjul. Fagområdene integreres i lek og hverdagsaktiviteter.

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen. Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Se «Oslostandard for et inkluderende leke- og språkmiljø».

Våre tiltak

- Vi er aktive, sensitive og anerkjennende samtalepartnere for hvert barn. Vi lytter med interesse, følger barnets initiativ og støtter barnets språk gjennom utvidende samtaleteknikker). Tegn-til-tale og visuell støtte kan benyttes som inkluderende kommunikasjonsverktøy som styrker både verbal og nonverbal uttrykksevne.
- Vi gjennomfører alderstilpassede og målrettede språkgrupper hver uke. Gruppene skal gi barn mulighet til å utforske språk i små, trygge fellesskap. Innholdet bygger på barnas interesser og utviklingsnivå og gir varierte erfaringer med begreper, fortellinger, samtaler og språkleker.
- Vi tilbyr et rikt og mangfoldig språkmiljø med variert materiell. Dette inkluderer språkkister, konkrete, spill, temabøker, bildebøker, samtalekort og materialer som inviterer til fortelling og lek. Materialet skal stimulere både ordforråd,

begrepsforståelse, fortellingsevne og tidlig lese- og skrivedanning, i tråd med Rammeplanens føringer om et fysisk miljø som fremmer språk.

- Vi bruker samlingsstund som en pedagogisk arena for språkglede og språklig utforsking. Aktivitetene inkluderer sanger, rim og regler, høytlesning, fortellinger, dramatisering og filosofiske samtaler. Vi veksler mellom voksenstyrte og barns initiativ for å skape et inkluderende språkmiljø der alle barn får bidra.
- Vi observerer og følger opp barns språkutvikling systematisk og helhetlig. I tråd med «Oslostandard for et inkluderende leke- og språkmiljø». benytter vi kartleggingsverktøy og observasjoner i hverdagsaktiviteter. Tidlig innsats er sentralt. Vi tilrettelegger individuelt for barn som trenger ekstra støtte og samarbeider tett med foresatte og eventuelt støtteinstanser.
- Vi skaper et flerspråklig inkluderende miljø der hele barnets språkkompetanse verdsettes. Vi anerkjenner og bruker barnas morsmål som ressurs i språkutviklingen, og legger til rette for at barna opplever identitetsbekreftelse og støtte i både førstespråk og norsk.
- Vi legger til rette for rike språksituasjoner i lek. Lek er barnets viktigste læringsarena. Vi er aktive medforskere i leken, støtter barns dialog, introduserer begreper og hjelper barn å sette ord på egne opplevelser og følelser.

Digital praksis

Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.

Våre tiltak

- Vi bruker digitale verktøy på en pedagogisk, aldersadekvat og bevisst måte. Digitale verktøy som nettbrett, PC og kamera brukes i voksenstyrte aktiviteter som støtter barns lek, kreativitet, utforsking og læring. Verktøyene skal være et supplement, ikke erstatning for analoge og sosiale aktiviteter.
- Vi legger de nasjonale skjermrådene til grunn og vektlegger at skjermbruk skal være pedagogisk begrunnet, balansert og alltid i samspill med en voksen. Barna skal ha rikelig med skjermfrie perioder, og digitale aktiviteter skal støtte lek, utvikling og sosialt samspill.
- Vi samarbeider med foresatte om trygg digital praksis. Barnehagen informerer foresatte om hvordan digitale verktøy brukes, og inviterer til dialog

om barnas digitale hverdag hjemme og i barnehagen. Vi jobber sammen om å fremme gode digitale vaner.

- Vi følger gjeldende regler for personvern og innhenter samtykke fra foresatte. Bilder og video av barn deles kun med foresattes samtykke og kun på lukkede, sikre plattformer. Barnehagen publiserer ikke bilder av barnas ansikter på åpne nettsider eller sosiale medier.

Samarbeid og sammenheng mellom barnehage, skole og AKS

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Se «Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom skole, barnehage og AKS». Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.

Våre tiltak

- Skolestarterne deltar i en fast 5-årsklubb med målrettede skoleforberedende aktiviteter. Aktivitetene støtter språk, sosial kompetanse, matematiske erfaringer, motorikk, begrepsforståelse og utholdenhet. Disse ferdighetene er viktige ved skolestart.
- Vi styrker barnas selvstendighet gjennom praktiske hverdagsferdigheter. Barna øver på å kle på seg, smøre egen mat, vente på tur, holde fokus i felles samlinger, følge beskjeder og ta ansvar for egne ting. Dette bygger trygghet og mestring i overgangen til skolens rutiner.
- Vi deltar aktivt i samarbeidet med nærskolen. Skolestarterne deltar på skoleklubb som også inkluderer AKS. Dette gir barna kjennskap til skolens miljø og voksne, som bidrar til en trygg og forutsigbar overgang. Ansatte i barnehagen møter skolen i samarbeidsmøter for å sikre kontinuitet.
- Vi gjennomfører strukturert overgangsarbeid i henhold til Oslostandarden. Det holdes overgangssamtale med foresatte og, ved samtykke, utveksles relevant informasjon mellom barnehage og skole. Dette er for å sikre best mulig tilrettelegging for hvert barn ved skolestart.
- Vi legger til rette for at barna utvikler erfaringer og kompetanse som gir dem et godt grunnlag for skolestart. Dette innebærer fokus på lek som læringsarena, sosial inkludering, nysgjerrighet,

problemløsning og evnen til å samarbeide og delta i fellesskap i tråd med Rammeplanens føringer.

Omsorg

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre. I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. I følge styringsdokumenter skal barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.

Våre tiltak

- Vi sikrer en trygg og individuell tilvenning med egen primærkontakt. Primærkontakten bygger en stabil relasjon til barnet og foresatte, og sørger for at barnet blir sett, forstått og møtt med sensitiv omsorg i den første tiden.
- Vi er tilstedeværende, varme og observante voksne som møter barna i hverdagen. De ansatte jobber aktivt for å skape et omsorgsfullt miljø gjennom nærhet, reguleringsstøtte, veiledning og anerkjennelse. Vi bruker kunnskap om trygg tilknytning for å støtte barns emosjonelle utvikling.
- Vi har et tett foreldresamarbeid. Daglig dialog og foreldresamtaler gjør at vi sammen kan ivareta barnets beste. Foresatte er barnets viktigste omsorgspersoner, og vi legger vekt på gjensidig informasjon og støtte.
- Vi legger til rette for lek og relasjonsbygging på tvers av alder og avdelinger. Barna får erfaringer med både yngre og eldre barn, noe som styrker sosial kompetanse, empati, rollemodellering og trygghet i fellesskapet. Vi følger opp leken aktivt for å sikre inkludering.
- Vi snakker med barna om kropp, grenser og respekt på en trygg og aldersadekvat måte. Barna lærer å sette egne grenser og respektere andres grenser. Dette er en del av forebyggende arbeid mot krenkelser, vold og overgrep, slik styringsdokumentene pålegger.
- Vi arbeider for å forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og overgrep. De ansatte kjenner til rutiner for bekymring, meldeplikt og samarbeid med instanser som helsestasjon og barnevern. Vi dokumenterer og deler bekymringer i tråd med lovverket for å ivareta barns sikkerhet.

Medvirkning

Barn skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas medvirkning må tilpasses individuelle forutsetninger og behov. Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Våre tiltak

- Vi legger til rette for reell og aldersadekvat medvirkning i barnas hverdag. Barna får påvirke valg av aktiviteter, lekemiljø, temaer i prosjekter og innhold i samlingsstunder, tilpasset deres modenhet, erfaringer og uttrykksmåter. Yngre barn deltar gjennom kroppslige og non-verbale signaler, mens eldre barn kan delta gjennom samtaler og refleksjon.
- Vi møter barns verbale og non-verbale uttrykk med anerkjennelse og aktiv lytting. Personalet tolker og følger opp barns initiativ i lek og rutiner, og viser at barnets perspektiv blir tatt på alvor. Vi bruker observasjon og sensitive samspillsmåter for å forstå hva barna uttrykker, også når det ikke formuleres med ord.
- Vi støtter og oppmuntrer barna til å uttrykke meninger, ønsker og behov. Barna får tid, rom og støtte til å sette ord på følelser, ta valg, gi uttrykk for hva de ønsker å gjøre, og øve på begrunnelser og dialog. Vi bruker åpne spørsmål som fremmer refleksjon.
- Vi skaper et miljø der barna opplever at medvirkning gjør en forskjell. Personalet viser i praksis at barnas innspill påvirker hverdagen for eksempel ved å justere planer, temauker eller rommens innredning etter barnas initiativ. Slik lærer barna at deres stemme har verdi.
- Vi inviterer foresatte til medvirkning gjennom dialog og tilbakemeldinger. Foreldrene oppfordres til å dele innspill, observasjoner og behov knyttet til barnets hverdag. Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage styrker barnets muligheter for deltakelse og trivsel.
- Vi dokumenterer og synliggjør barnas medvirkning. Gjennom pedagogisk dokumentasjon viser vi hvordan barnas perspektiver og initiativ påvirker innholdet i barnehagen, og deler dette med foresatte på en måte som gir dem innsyn i medvirkningsprosessene.

Bærekraftig utvikling

Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Våre tiltak

- Vi bruker nærområdet og Østmarka aktivt til turer som gir barna naturopplevelser gjennom alle årstider.
Barna får undre seg, utforske og observere naturens mangfold, endringer og sammenhenger.
- Vi dyrker i barnehagen gjennom epletre, bærbusker og en liten grønnsakshage.
Barna deltar i prosessen fra jord til bord og får kjennskap til kretsløp, matproduksjon og bærekraftige valg.
- Vi jobber med naturoppdragelse i hverdagen.
Barna lærer å ta vare på dyr, planter, uteområdet og naturen vi besøker, blant annet gjennom holdninger som «sporløs ferdsel».
- Vi kildesorterer sammen med barna og snakker om hvorfor dette er viktig.
Barna deltar aktivt og utvikler forståelse for avfallshåndtering, gjenbruk og miljøansvar. Vi deltar årlig i Rusken.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.

Våre tiltak

- Vi utarbeider et halvårlig informasjonshefte til foresatte.
Heftet gir innsikt i barnehagens pedagogiske arbeid, mål og planlagte aktiviteter, og bidrar til forutsigbarhet og godt foreldresamarbeid.
- I Kidplan sender vi ut månedlige nyhetsbrev med dokumentasjon og informasjon.
Brevet inneholder bilder, refleksjoner og tilbakeblikk fra barnehagehverdagen, samt informasjon om kommende pedagogiske arbeid og praktiske beskjeder.
- Vi bruker Kidplan for å dele pedagogisk dokumentasjon.
Her publiseres bilder, prosessbeskrivelser og korte tekster som viser barnas medvirkning, læringsprosesser og prosjekter. Delingen skjer i tråd med gjeldende personvernregler.
- Vi arbeider systematisk med planlegging og vurdering gjennom jevnlig møtearenaer.
Personalet deltar i planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter der vi planlegger, evaluerer og videreutvikler det pedagogiske arbeidet. Refleksjon over praksis står sentralt.

- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og utvikling
- Dokumentasjonen brukes aktivt for å forstå barnas perspektiver, justere praksis, og sikre at arbeidet vårt er i tråd med rammeplanens mål og barnas behov.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal bidra til barnas trygghet, livsglede, og følelse av egenverd. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

Våre tiltak

- Vi legger til rette for daglig fysisk aktivitet gjennom lek og planlagte aktiviteter, basert på et motorisk årshjul tilpasset barnehagebarn. Aktivitetene støtter grovmotorikk, koordinasjon, kroppskontroll og bevegelsesglede, i tråd med Rammeplanens føringer om daglig fysisk aktivitet.
- Vi sikrer at alle barn får nødvendige pauser, hvile og avslapning i løpet av dagen. Barnas individuelle behov for ro blir ivaretatt, og vi skaper et miljø som fremmer trivsel, trygghet og god regulering.
- Vi anvender Nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider (Helsedirektoratet, 2019). Vi legger til rette for variert og næringsrik mat, gode måltidsopplevelser og barnas medvirkning i matrelaterte aktiviteter. Gode rutiner og måltidspraksis skal fremme matglede og sunne helsevaner. Barnehagen er ikke sukkerfri, men vi gjør bevisste valg i tråd med anbefalingene.
- Vi anerkjenner og støtter hvert enkelt barn for den de er, og styrker deres tro på egne evner. Gjennom gode relasjoner, positiv voksenstøtte og mestringsopplevelser bygger vi barnas selvfølelse, trygghet og livsglede, som sentrale elementer i livsmestring.
- Vi skaper en kultur preget av trygghet, humor, varme og respekt og arbeider målrettet for å styrke barnas selvfølelse og medvirkning.
- Vi arbeider aktivt for et trygt og inkluderende psykososialt barnehagemiljø og følger en tydelig handlingsplan mot mobbing. Personalet er tilstedeværende, følger med i barns samspill og forebygger krenkelser. Vi handler raskt og systematisk dersom barn opplever utenforskap, utrygghet eller mobbing, i tråd med våre rutiner for det godt psykososialt barnehagemiljø.