



Oslo

Utdanningsetaten og Bydel Bjerke

Linderud Nærmiljøskole Sluttrapport



Områdesatsingene i Oslo
Delprogram oppvekst og utdanning og
Delprogram nærmiljø

Fotograf: Ellen Jarli

Prosjekteiere:	Utdanningsetaten (a-eier) og bydel Bjerke (b-eier)
Prosjektleder:	Ananda Magnussen
Skrevet av:	Ananda Magnussen, Helene Holbæk og Ingunn Legard
Design / Layout:	Tom Sløgedal og Ananda Magnussen
Foto:	Ellen Jarli, Lars Kirkeby, Grow Medielab, Karin Beate Nosterud, Shahad Hashem, Rina Myrvang
Dato:	august 2024

Innhold

1- Om prosjektet	5
1.1 Bakgrunn for oppstart	5
1.2 Organisering	5
1.3 Visjon og mål	6
2 - Om evalueringen	9
3 - Delprosjekt 1: Sammen om skolestart	10
3.1 Hva har vi gjort?	11
3.2. Hva førte det til?	14
3.3. Implementering	19
3.4. Anbefalinger for videre utvikling	20
4 - Delprosjekt 2: Ungdoms-AKS	24
4.1. Hva har vi gjort?	25
4.2. Hva førte det til?	28
4.3. Implementering	31
4.4. Anbefalinger for videre utvikling	32
5 - Delprosjekt 3: Nærmiljøarenaer	33
5.1. Hva har vi gjort?	34
5.2. Hva førte det til?	35
6 - Delprosjekt 4: Linderud læringsverksted	37
6.1. Hva har vi gjort?	38
6.2. Hva førte det til?	40
6.3. Implementering	43
6.4. Anbefalinger for videre utvikling	44
7 - Vurdering av måloppnåelse mellomliggende gevinster	45
8 - Overordnede erfaringer og læringspunkter fra prosjektet	48
8.1 Organisering av prosjektet	48
8.2 Samarbeid, eierskap og ansvarsforhold	49
8.3 Elevenes medvirkning	51
8.4 Fokus på foreldresamarbeid	51
8.5 Flere parallelle innsatser	51
9 - Hva er Linderud nærmiljøskole?	52
10 - Referanser	53
11 - Vedleggsliste	54

Sammendrag

Denne rapporten legger fram evalueringen av prosjektet Linderud nærmiljøskole. Rapporten er skrevet ved prosjektets avslutning.

Linderud nærmiljøskole har vært et samarbeidsprosjekt mellom Linderud skole og bydel Bjerke. Prosjektet har vært utviklet og gjennomført i tidsperioden 2020 – 2024. Det er Områdesatsingene i Oslo, ved Delprogram oppvekst og utdanning og Delprogram nærmiljø i bydel Bjerke som har finansiert prosjektet.

Prosjektet har gått ut på å utvikle Linderud skole til en nærmiljøskole. Dette har vi gjort gjennom å etablere og styrke samarbeidet mellom Linderud skole, bydel Bjerkes oppvekststjenester og sentrale aktører på Linderud. Målet vi har jobbet mot er at “Alle barn og unge på Linderud får en god oppvekst gjennom et samlet og styrket lag rundt barna”.

Prosjektet har bestått av fire delprosjekter rettet mot henholdsvis (1) overgang barnehage-skole, (2) fritidstilbud, (3) oppgradering av skolegård og (4) praktisk og variert undervisning i nærmiljøet.

Evalueringen viser at innføringen av en overgangslærer og etablering av familiekubb har gjort skolestart tryggere for både barna og deres foresatte. Nettverket KLAFF har forbedret samarbeidet og kommunikasjon mellom aktører som jobber med fritidstilbud for barn og unge på Linderud og Linderud skole. Prosjektet har imidlertid ikke ført til at flere elever deltar i organiserte fritidsaktiviteter. Skolegården på Linderud er blitt bedre og brukes mer etter oppussingen, men oppfattes fortsatt som grå og kjedelig av en del elever på ungdomstrinnet. Både elever og lærere opplever positiv effekt på motivasjon og læring ved å bruke nærmiljøet som klasserom og samarbeide med eksterne aktører i undervisningen. Samtidig gjenstår det noen utfordringer med å implementere hvordan dette arbeidet skal systematiseres i skolens praksis.

Rapporten legger også fram anbefalinger for hvordan det bør jobbes videre med utvikling av resultatene fra prosjektet.



1 Om prosjektet

1.1 Bakgrunn for oppstart

Linderud er ett av tre innsatsområder for nærmiljøsatsingen i Bydel Bjerke. Hovedutfordringer i området er blant annet knyttet til ustabile bomiljøer, trangboddhet blant barnefamilier og en relativt høy andel barn som vokser opp i hjem med vedvarende lavinntekt.

Ved Linderud skole så man en negativ utvikling som både foresatte og ansatte var bekymret for:

- En relativt høy andel søkte seg til andre skoler i bydelen før oppstart i 1. klasse. Dette førte til synkende elevtall på Linderud, utfordringer med å skape et godt foreldreengasjement og til en forsterking av sosioøkonomiske skillelinjer mellom skolene i bydelen
- Få elever deltok i organiserte fritidsaktiviteter sammenlignet med ved de andre skolene i bydelen
- Skolegården ble ikke oppfattet som et attraktivt sted å oppholde seg for mange av elevene. Blant annet fortalte elever at de ikke ville leke der på kvelden fordi det opplevdes som utrygt.

Samtidig hadde beboere og aktører på Linderud behov for bedre tilgang til lokaler på kveldstid og flere ønsket å bruke skolens lokaler.

Flere aktører i området ønsket også et tettere samarbeid med Linderud skole, men synes dette var krevende å få til. Linderud skole opplevde det tidvis som overveldende å få mange forespørsler om samarbeid uten å ha et godt system for hvordan disse samarbeidene skulle håndteres og integreres i skolehverdagen.

1.2 Organisering

Prosjektet har vært et samarbeid mellom bydel Bjerke, Linderud skole og Utdanningsetaten, med finansiering fra delprogram oppvekst og utdanning og delprogram nærmiljø i bydel Bjerke.

Prosjektet er inndelt i fire delprosjekter, og delprogrammene har finansiert to delprosjekter hver:

- **Delprosjekt 1:** Sammen om skolestart og **delprosjekt 4:** Linderud læringsverksted er finansiert av Delprogram oppvekst og utdanning
- **Delprosjekt 2:** Ungdoms-AKS og **delprosjekt 3:** Nærmiljøarenaer er finansiert av Delprogram nærmiljø i bydel Bjerke

Arbeidet med prosjektet ble påbegynt i juni 2020. Fra mars 2022 til desember 2023 var prosjektet i en gjennomføringsfase. Delprosjekt 4 ble forlenget til juni 2024.

Utdanningsetaten har vært a-eier av prosjektet siden juni 2021 og bydel Bjerke har vært b-eier. Prosjektets styringsgruppe har bestått av rektor og assisterende rektor ved Linderud skole, avdelingsdirektør for oppvekst og kultur og seksjonssjef for samfunnsutvikling i bydel Bjerke, og prosjektdirektør for avdeling for samarbeid og tjenesteutvikling i Utdanningsetaten. Sistnevnte har ledet styringsgruppen.

Prosjektleder har vært ansatt i bydel Bjerke. Fra juni 2020 – juni 2021 var en prosjektkoordinator med tilsvarende stilling som prosjektleder tilsatt ved Linderud skole. Deretter ble en prosjektmedarbeider og overgangslærer ansatt på Linderud skole ved oppstart av gjennomføringsfasen i mars/april 2022.

Kobling til andre prosjekter ved Linderud skole

Linderud skole har parallelt med dette prosjektet deltatt i flere andre utviklingsprosesser. Det har vært et mål å se prosessene i sammenheng med hverandre, for å jobbe mest mulig helhetlig med utviklingen på skolen. Levekårssatsingen, initiert av Byrådsavdeling for Oppvekst og Kunnskap (OVK), er rettet mot følgende områder på Linderud skole:

- Utvikle skolebiblioteket til en arena for utvidet skoledag og styrket språksatsning
- Tilsette en familieveileder for å styrke arbeidet med skole-hjem samarbeidet
- En satsing på kompetanseutvikling innenfor norsk som annetspråk

Både skolebibliotekar og familieveileder har samarbeidet med nærmiljøskoleprosjektet om ulike tiltak innenfor delprosjekt 1 (Sammen om skolestart) og delprosjekt 4 (Linderud læringsverksted).

IMDis mangfoldsrådgiver ved Linderud skole har samarbeidet med prosjektet på flere områder, særlig innenfor delprosjekt 1 og delprosjekt 2 (Ungdoms-aks).

1.3 Visjon og mål

Prosjektets visjon har vært SAMLA for et helhetlig oppvekstmiljø på Linderud. SAMLA står for Supplerende og Alternative Mestrings- og Læringsarenaer. Målet vi har jobbet mot er at “Alle barn og unge på Linderud får en god oppvekst gjennom et samlet og styrket lag rundt barna”. Deretter må “et mål” i første setning, andre avsnitt byttes ut med “en ambisjon”.

Det har vært et mål å ha en helhetlig tilnærming til utfordringsbildet som ble identifisert før oppstart av prosjektet. Selv om prosjektet har vært delt inn i fire ulike delprosjekter har vi jobbet for å knytte de sammen gjennom aktiviteter på tvers av delprosjektene og gjennom tre overordnede leveranser. De overordnede leveransene har fungert som gjennomgående temaer i arbeidet. De bør ses mer som gevinster man ønsker å oppnå med prosjektet enn konkrete leveranser.

Overordnede leveranser:

- Bærekraftige strukturer som ivaretar samarbeidet mellom skolen, relevante bydelstjenester og andre aktører som driver tilbud for barn og unge i området
- Økt foreldreengasjement og deltagelse
- Sterkere kultur blant ansatte på skolen for å samarbeide med aktører i nærmiljøet i og utenom undervisningen

Prosjektet har utviklet et gevinstkart med mellomliggende gevinster og sluttgevinster, som har bidratt til å styre innsatsen. De mellomliggende gevinstene blir presentert i kapittel 7 med en vurdering av prosjektets måloppnåelse per delmål.

Sluttgevinster:

- Flere elever og familiene deres opplever skolen som en positiv, inkluderende og attraktiv arena i nærmiljøet
- Økt og gjensidig tillit i relasjonene mellom foreldrene, skolen, bydelen og aktører i nærmiljøet
- Økt helhet i tjenester og tilbud rettet mot barn og deres familier



Fotograf: Karin Beate Nosterud

2 Om evalueringen

Evalueringen er gjennomført av seksjon for tjenesteutvikling i bydel Bjerke ved Maria Mihle, André Helgestad og prosjektutvikler i delprogram oppvekst og utdanning Helene Holbæk, samt prosjektleder Ananda Magnussen. Vi har også fått bistand fra prosjektutviklere i Utdanningsetaten for delprogram oppvekst og utdanning Ingunn Legard og Rosanna Sevan.

For å styrke evalueringens nøytralitet har ikke prosjektleder gjennomført evalueringsintervjuene, med unntak av tre KLAFF-intervjuer og datainnsamlingen med elevene.

Det er benyttet flere ulike metoder for datainnsamling til evalueringen. Disse presenteres i forbindelse med evalueringen av hvert delprosjekt.

Datainnsamlingen har foregått i perioden juni 2023 – juni 2024. Rapporten er skrevet mellom februar og juli 2024.

Ettersom delprosjekt 4: Linderud læringsverksted ble forlenget fram til sommeren 2024, ble det gjennomført en tilleggsevaluering av dette delprosjektet i juni 2024. Derfor publiseres ikke rapporten før i august 2024.

I datainnsamlingsprosessen har vi møtt på utfordringer med å få samle inn data fra elevene ved skolen. En av utfordringene handlet om at bydelen manglet et sikkert nok system for å hente inn og lagre data fra barn. At Forms, systemet som er anskaffet av Oslo kommune og gjort tilgjengelig for alle ansatte, ikke er godkjent av Oslo kommune for å samle inn og lagre data i, var ukjent for prosjektet. Heller ikke Questback, som bydelen hadde lisens på, ble godkjent for bruk. Dermed måtte bydelen anskaffe Nettskjema for å kunne gjennomføre en digital undersøkelse blant elevene. En annen utfordring har vært at ulike kompetansemiljøer i Oslo kommune vektet hensynet til barns medvirkning og hensynet til personvernsikkerhet ulikt, og dermed har man hatt ulike syn på akseptabel risiko vs. gevinst ved å lytte til barns stemme. Resultatet av dette ble at det tok ni måneder fra arbeidet med å utforme en digital undersøkelse til elevene ble påbegynt til den ble sendt ut.

For databearbeidelse og analyse har vi brukt affinitetsdiagram-metoden og Miro som verktøy. Metoden benyttes for å systematisere større mengder data i ulike temaer eller kategorier på en visuell måte, som gjør det lett å se sammenhenger og avdekke mønster i dataene.



Bilde: Skjermbilde fra Miro-brett

3

Delprosjekt 1: Sammen om skolestart

Overgangen fra barnehage til skole er en sårbar fase for mange barn. En gjennomgang av forskning på feltet trekker fram at dette handler om en fragmentert sammenheng og struktur, samt mangel på samarbeid mellom aktører som deltar i overgangen¹. Ekspertgruppen på betydningen av barnehage, skole og SFO for sosial utjevning og sosial mobilitet peker også på at tiltak som kan gjøre overgangen bedre og skolestart lettere, vil kunne bidra til å dempe sosiale forskjeller i skoleløpet².

I dette delprosjektet har målet vært å realisere en situasjon hvor overgangen fra barnehage til skole er tryggere, mer helhetlig og sømløs for hele familien.



Fotograf: Ellen Jarli

Metode for datainnsamling

- 7 intervjuer med ansatte i barnehager som har vært tilknyttet delprosjektet. 1-2 personer har deltatt på hvert intervju
- 6 individuelle intervjuer med ansatte på Linderud skole som har vært tilknyttet delprosjektet
- 3 intervjuer med foresatte tilknyttet 1. trinn
- Uformelle samtaler med foresatte som deltok på familieklubb
- "Bodymapping" med 5 elever på 1. trinn. Metoden går ut på at barna får tegne en skolestarter, som fikk navnet Klara. Deretter snakket vi om hvordan denne skolestarteren hadde det i ulike deler av kroppen når hun begynte på skolen og deltok på familieklubb. For eksempel "hva tenkte Klara når hun kom på familieklubb?" "Hvordan kjentes det ut i magen til Klara når hun kom på skolen 1. skoledag?"



3.1 Hva har vi gjort?

Leveransebeskrivelse

Overgangslærer

En overgangslærer er en som jobber med å skape trygghet og sammenheng i overgangen fra barnehage til skole. Denne stillingen har vært testet ut på Linderud skole og i barnehagene rundt skolen i prosjektperioden. Det er hentet inspirasjon fra Hagaløkka skole i Asker og fra Lillehammer kommune, men personen som har vært ansatt som overgangslærer på Linderud har selv hatt ansvaret for å utvikle en modell for stillingen gjennom praktisk uttesting. Fokus for arbeidet har vært å skape en tryggere, mer helhetlig og sømløs overgang fra barnehage til skole for hele familien.

Hvordan har overgangslæreren jobbet?

Overgangslæreren har fulgt skolestarterne gjennom deres siste halvår i barnehagen og første halvår på skolen. Fra januar til juli har hun hatt et utvalg av barnehagene i området rundt Linderud skole som arbeidssted. Disse har vært valgt ut på bakgrunn av antallet skolestartere som tilhører skolekretsen til Linderud, for å treffe flest mulig av barna. Til sammen har syv barnehager vært involvert.

I barnehagene har overgangslæreren jobbet med å skape en trygg relasjon til barna og de foresatte. Hun har lagt til rette for at barna som skal begynne på Linderud blir kjent med hverandre på tvers av avdelinger og barnehager gjennom å ha egne grupper for skolestarterne til Linderud. Hun har også arrangert turer til skolen med ulike aktiviteter, hvor hun har samlet barn på tvers av barnehagene. Barna har blant annet hatt lesestund på biblioteket og dyrket grønnsaker på Linderud gård sammen med sine kommende faddere. Aktiv bruk av overgangsobjekter har også vært et viktig virkemiddel for overgangslæreren. Overgangsobjekter er ting som leker, sanger, spill og objekter som barna blir kjent med å bruke i barnehagen og som man bruker på 1. trinn for å skape gjenkjenning hos barna.

På skolen har overgangslæreren hatt fokus på å skape trygghet for barna ved skolestart. Hun har vært til stede i klasserommet, friminutt og på AKS. Overgangslæreren har hatt ansvar for undervisning og i prosjektets andre gjennomførings år har hun hatt et likestilt ansvar for dette som kontaktlærerne på 1. trinn.

Det har vært et mål for arbeidet å benytte mer av barnehagens aktivitetspedagogikk i 1. klasse, for å gjøre det pedagogiske gapet mellom barnehage og skole mindre. Barnehagen er preget av mer bevegelse og mye bruk av taktile og visuelle metoder og overgangen til mye stillesitting på 1. trinn kan være brå for mange. Overgangslæreren har jobbet med dette gjennom ulike forsøk på å øke bruken av lekende læring i undervisningen. Blant annet prøvde de høsten 2023 ut uteskole som en fast aktivitet hver onsdag. Denne dagen ble brukt til læringsaktiviteter i nærmiljøet og til å utforske metoder for lekende læring. Overgangslæreren har også jobbet med å integrere overgangsobjektene i skolehverdagen på ulike måter.

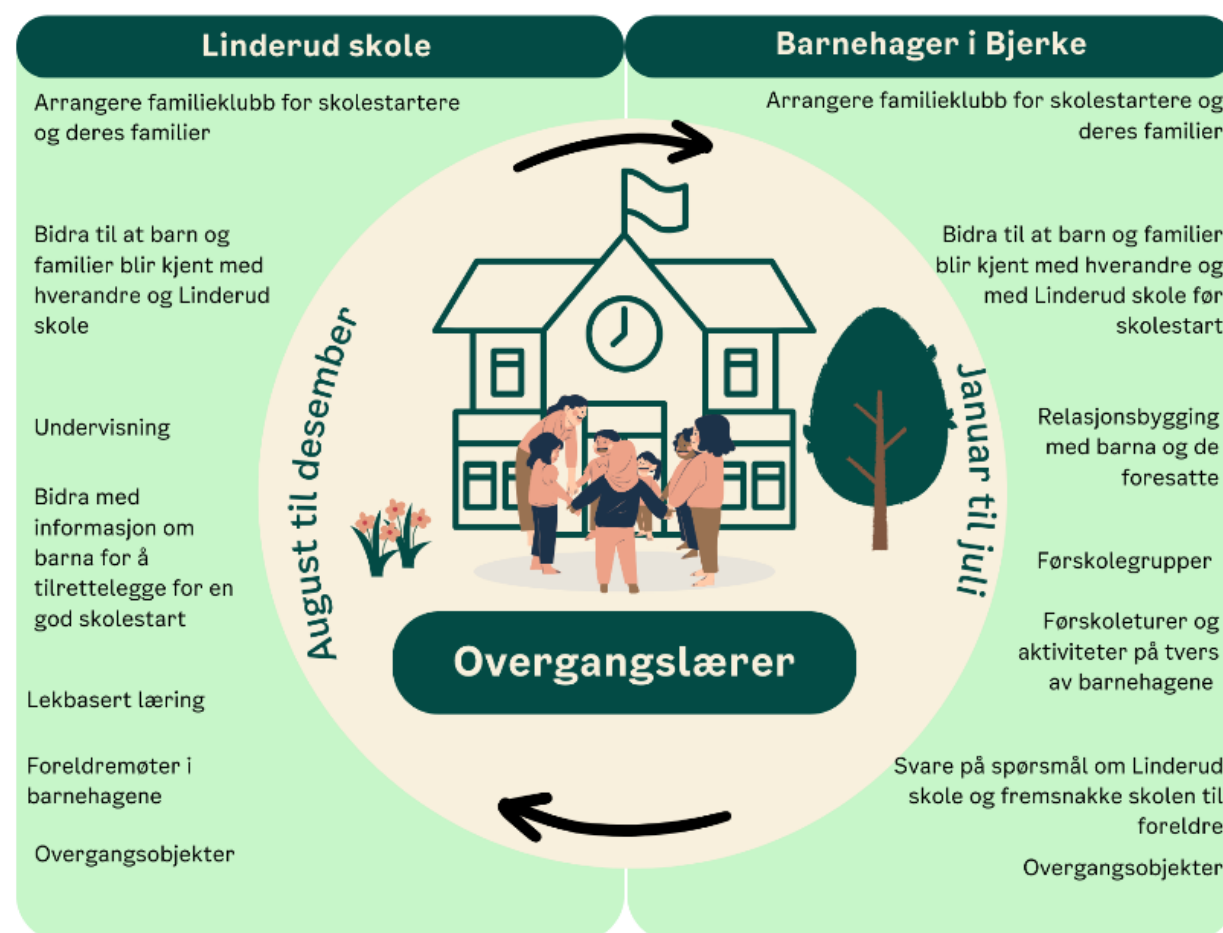
Når overgangslæreren går tilbake til barnehagen i januar dekkes hennes undervisningstimer på 1. trinn opp på ulike måter. Hvordan dette løses varierer fra år til år og fra fag til fag. I noen fag kan det være at en faglærer eller kontaktlærer ikke underviser i dette faget før etter jul. Andre ganger eller fag kan det være sånn at man etter jul går fra fire til tre lærere i utvalgte fag, eller fra tre til to lærere, ut fra antall elever det er på trinnet.

Overgangslæreren har også hatt fokus på å trygge de foresatte i overgangen. Et grep har vært å delta på foreldremøter i barnehagene høsten før barna begynner på skolen. Her har hun fortalt om Linderud skole og om hvordan man jobber på 1. trinn. Hun har også svart på spørsmål fra de foresatte om skolestart generelt og Linderud skole spesielt. Dette har vist seg å være en god arena for å komme i dialog med de foresatte. Et annet grep har vært å etablere familieklubben som overgangslæreren har hatt ansvaret for å arrangere.



Fotograf: Ellen Jarli

Årshjul for overgangslærer



Figur 1 - Årshjul for overgangslærer

Familieklubb

Familieklubben er en rekke med 4-5 samlinger for alle barn og foresatte i skolekretsen til Linderud som går siste år i barnehagen. Familieklubben arrangeres i samarbeid mellom skolen, barnehagene og overgangslæreren og foregår i skolens lokaler. Målet har vært å utvikle en arena hvor skolestarterne og deres foresatte kan bli kjent med hverandre, skolens lokaler og ansatte innenfor trygge rammer og med lave skuldre, i god tid før skolestart. Konseptet har blitt utviklet og uttestet i prosjektperioden, etter inspirasjon fra flere skoler med lignende konsepter.

Det er gjort flere grep for at flest mulig skal kunne delta på familieklubben:

- Samlingene har foregått rett etter barnehagetid,** og begynner med servering av varmmat den første halvtimen. I løpet av denne tiden har familiene kunnet komme når det passer dem, og de har hatt tid til å prate med de andre familiene uten at det er noe program som foregår. Det første året var det matsservering fra kl. 16.30, men år to ble dette endret til matsservering fra kl. 17.00 for å kunne bruke 1. trinns basen etter at AKS er ferdig. Maten har vært bestilt fra en ekstern aktør.
- Søsken til skolestarterne kan være med på samlingene,** slik at de foresatte slipper å skaffe barnevakt og kan delta sammen om de ønsker. Mange familier har benyttet seg av dette. Det har ikke vært organisert en egen barnevaktordning på samlingene, alle barn som er med får delta i aktiviteten som foregår, uavhengig av om de er skolestartere eller ikke.

Programmet varer en time og har variert noe fra gang til gang. Vi har testet ut tre ulike faste samlinger. På familieklubb i desember har elevene fått skrive seg inn på skolen. På den siste samlingen før sommerferien har det kommet representanter fra ulike fritidsaktiviteter i området, for at barna og de foresatte skal bli kjent med fritidstilbudet som finnes rundt skolen. Etter at barna har begynt på 1. trinn gjennomføres det en avslutningssamling i familieklubben hvor barna får diplom og de foresatte får tid og bistand til å begynne å planlegge foreldredrevne sosiale aktiviteter for skoleåret.

Utover dette har samlingene ofte bestått av noe felles opplegg for barna og de foresatte og noe hvor de er hver for seg. De foresatte har for eksempel fått informasjon knyttet til skolestart, eller bistand til å søke seg inn på AKS, mens barna har fått prøve formingsaktiviteter eller lekt ulike leker som brukes på 1. trinn.

Organisering av familieklubben

Sammen med overgangslærer har avdelingsleder for 1.-4. trinn, en 1. trinns lærer, en AKS-ansatt og sosiallærer deltatt på familieklubb fra skolen. I tillegg bytter barnehagene som er involvert på å delta på samlingene, slik at barna skal kjenne igjen noen fra barnehagen når de kommer. Målet har vært at hver barnehage deltar på en samling hver i løpet av året. I tillegg har en representant fra barnehageadministrasjonen deltatt på hver samling.

Skolestartere	Samling 1	Samling 2	Samling 3	Samling 4	Samling 5	Samling 6
HØST 2022			17 Skolestartere Mars 22	19 Skolestartere April 22	24 Skolestartere Juni 22	35 Skolestartere September 22
HØST 2023	8 Skolestartere Oktober 22	11 Skolestartere Desember 22	22 Skolestartere Februar 23	8 Skolestartere Mars 23	24 Skolestartere Mai 23	? Skolestartere September 23
HØST 2024		32 Skolestartere Desember 23	26 Skolestartere Januar 24	21 Skolestartere Mars 24	33 Skolestartere Mai 24	

Figur 2: Antall skolestartere på familieklubb

Nye og forbedrede rutiner for overgang fra barnehage til skole

Det har vært et mål i prosjektet å styrke samarbeidet mellom Linderud skole og barnehagene i området, både som en del av og utover Oslostandarden for samarbeid og sammenheng mellom barnehage, skole og AKS. Dette henger naturlig sammen med etablering av overgangslærer-rollen og familiekubb, men ble definert som en egen leveranse for at arbeidet ikke kun skulle være knyttet opp til disse to elementene.

Det ble tidlig i prosjektet avdekket et behov for å ha konkrete overgangsobjekter å jobbe med, slik det står nedfelt i Oslostandarden at det skal være utarbeidet. I midtveisevalueringen av delprosjekt 1 kom det

tydelig frem at barnehagene og overgangslærer så behov for å samordne og systematisere bruken av dette på tvers av barnehager og skoler i bydelen. På bakgrunn av dette ble det med bistand fra overgangslærer utviklet felles overgangsobjekter som ble innført i alle barnehager og skoler i bydel Bjerke våren 2023. Disse består av teddybamsen Benny, to bøker, 5 sanger, 3 regelleker, 2 spill og 2 aktiviteter. Med bamsen og bøkene følger det forslag til hvordan man kan jobbe med tingene.

I forbindelse med familieklubben er det etablert en rutine om et fast planleggingsmøte i forkant av hver samling. Informasjonsoverføringen som skjer gjennom overgangslæreren kan også sees som en ny rutine, som utvider kunnskapsoverføringen som foregår gjennom Oslostandardens rutiner.

3.2. Hva førte det til?

Innsikter fra evalueringen

Sitatet under kommer fra en mor som deltok på flere familiekubbsamlinger. Dette gjenspeiler en entusiasme for konseptet som går igjen hos alle målgrupper som er intervjuet til evalueringen. Det er bred enighet om at det har vært positivt å ha en overgangslærer og at denne rollen er med på å dekke et behov. Svært mange av de intervjuede mener også at dette er et konsept som alle barnehager og skoler burde ha.

"Dere har valgt den beste ideen og den beste overgangslæreren"



Fotograf: Ellen Jarli

Overgangslæreren gjør skolestart tryggere for barna og deres foresatte

«Det kommer til å være en så enorm trygghet. I hvert fall for det barnet jeg har. Ja, jeg tror det hadde vært veldig vanskelig uten henne [overgangslærer].» (ansatt i barnehage)

Tryggere barn ved skolestart og foresatte som opplever å bli møtt og hørt er det tydeligste resultatet etter nærmere to år med overgangslærer og familiekubb.

Flere av barnehagene rapporterer at de ser synlige positive effekter hos barna som skal begynne på Linderud, som følge av prosjektet. Det fortelles om sjenerte barn som har åpnet seg for overgangslæreren og at de ser en trygghet og positiv forventning til skolestart som skiller seg fra det de ser hos barn som skal begynne på andre skoler. De trekker fram at de særlig ser stor nytte av en overgangslærer for de barna som har særskilte behov, fordi disse i større grad drar nytte av å kjenne en voksen når de starter på skolen. Også for de ansatte er det en trygghet i å vite at disse barna blir møtt og ivaretatt av en de kjenner.

De foresatte forteller at barna snakker mye om overgangslæreren hjemme og at de blir veldig knyttet til henne. Dette støttes av de ansatte i både barnehagene og skolen som forteller at barna raskt får tillit til overgangslæreren og at de hovedsakelig henvender seg til henne den første tiden på skolen. En mor sammenlignet skolestart med barnehagestart for barnet sitt og fortalte at takket være overgangslæreren «var det 50% lettere å begynne på skolen enn det var å begynne i barnehagen» fordi barnet trengte lang tid på å bli trygg på nye voksne og i nye omgivelser. To andre foresatte forteller om lignende opplevelser og mener det har hatt stor betydning for deres barn at det er en voksen der som barna er trygge på når de kommer på skolen. Dette perspektivet bekreftes av de ansatte i barnehagene og på skolen.

Overgangslæreren har også bidratt til å skape trygghet for de foresatte ved å være tilgjengelig for å svare på spørsmål og bistå med praktisk hjelp, sier flere av de ansatte på skolen. De foresatte henvender seg i stor grad til overgangslæreren i starten av skoleåret. Dette er en naturlig konsekvens av at overgangslæreren er en de kjenner fra før. Noen av lærerne påpeker imidlertid at man må være oppmerksom på at dette ikke fører til at kontaktlærernes relasjon til de foresatte svekkes. Overgangslæreren er kun en midlertidig forsterking av oppstarten på første trinn. Det må derfor jobbes godt med hvordan denne forsterkingen kan bidra til å styrke samarbeidet mellom kontaktlærerne og de foresatte.

Familiekubben styrker relasjonene mellom foreldre, barn og ansatte før skolestart

Evalueringen viser at familiekubben har vært et vellykket tiltak for å bygge relasjoner og samhold i barne- og foreldregruppen i forkant av skolestart. De foresatte forteller at barna deres har blitt kjent med flere andre på familiekubb, og dette bekreftes av barna selv. Barna forteller at de har lekt med andre skolestartere og med overgangslæreren. «[jeg] blir glad på familiekubben, det er gøy» (elev på 1. trinn)

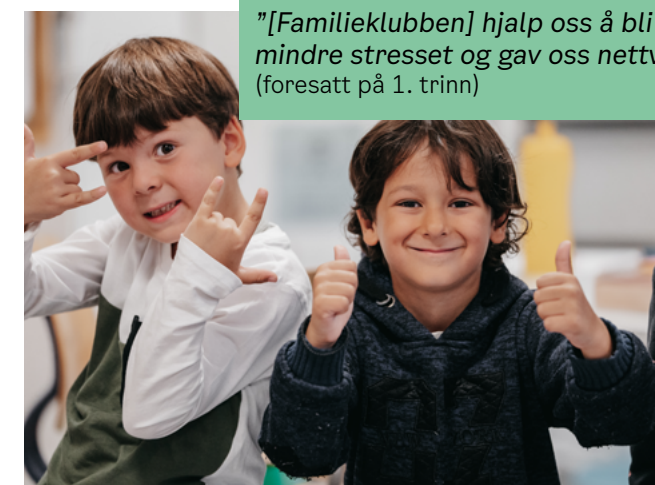
Dette støttes opp under av de ansatte i barnehagene som opplever at barna gleder seg til familiekubb og at de snakker om opplegget i etterkant av samlingene.

Familiekubben har også ført til at de foresatte blir kjent med hverandre før skolestart. Flere sier at det har vært positivt at de får et nettverk gjennom samlingene og at de nå har etablert en Whatsapp-gruppe hvor de deler bursdagsinvitasjoner og arrangementer med hverandre.

De ansatte har fått en uformell arena til å bli kjent med de foresatte, noe de opplever som svært positivt. Det har også blitt et sted hvor de kan hjelpe de foresatte med å komme i gang med foreldresamarbeidet. På familiekubbsamlingen som arrangeres etter at barna har begynt på 1. trinn har dette vært tema begge år.

Det første året fikk foreldrene i oppgave å organisere vennegrupper. Dette klarte de ikke å opprettholde gjennom året. For skoleåret 2023/24 ble de foresatte delt inn i grupper med ansvar for å planlegge hver sin årstidssamling på ettermiddagstid. Disse er så langt gjennomført.

"[Familiekubben] hjalp oss å bli kjent, mindre stresset og gav oss nettverk" (foresatt på 1. trinn)



Fotograf: Lars Kirkeby

Overgangslærer og familieklubb gir bedre informasjonsflyt

Overgangslæreren utgjør en ny samarbeidskanal mellom barnehagene og Linderud skole. Flere av barnehagene sier de har fått et bedre samarbeid med skolen etter at prosjektet ble satt i gang. To av barnehagene opplever at samarbeidet har blitt mer systematisk og at kontakten med skolen generelt er tettere nå enn tidligere. Andre barnehager opplever det som at kontakten er tettere på grunn av samarbeidet med overgangslæreren, men at samarbeidet med øvrige ansatte på skolen ikke har endret seg.

Avdelingsleder og sosiallærer ved Linderud skole trekker fram at overgangslæreren har gjort det lettere å samarbeide med barnehagene, og at rollen gjør deres arbeid knyttet til elevenes oppstart og overgang enklere.

Familieklubben har også gjort at en ny samarbeidsarena er etablert. I forkant av hver samling møtes de involverte fra skolen og fra den barnehagen som skal være med på samlingen til planleggingsmøte. Dette påpeker en av skolens ansatte bidrar til å styrke samarbeidet med barnehagene, fordi man får et navn og ansikt på folk og mulighet til å bygge relasjoner som ikke bare er basert på mailkontakt.

Tilbakemeldingene fra ansatte i barnehagene viser imidlertid at det er et stort sprik i hvor stor grad de opplever at barnehagen er delaktige i familieklubben. Noen har vært usikre på hva slags rolle de skulle ha i samarbeidet og opplevde at familieklubben i hovedsak var et skolearrangement. Andre peker på at det er krevende å delta på familieklubb fordi det er etter ordinær arbeidstid og derfor krever ekstra økonomiske ressurser.

Skolen har fått økt innsikt i elevenes utgangspunkt ved skolestart

«Overgangslæreren bidrar til å minne lærerne på at det er ikke så lenge siden de gikk i barnehagen, hvor rammebetingelsene var noe helt annet.»

(ansatt Linderud skole)

Skolens ansatte sier at de nå har mer kunnskap om barna før de begynner i 1. klasse, på grunn av overgangslæreren. De ansatte peker på at dette er svært nyttig fordi det ofte begynner barn som ikke har et vedtak eller som de har fått særskilt informasjon om fra barnehagene, men som de likevel ser at trenger ekstra tilrettelegging. Overgangslæreren har bidratt med kunnskap om disse barna og deres behov, som har gjort det lettere for sosiallærer og lærere å tilrettelegge ved skolestart. Skolen mener at dette fyller et behov som ikke dekkes godt nok av informasjonsskjemaet foresatte og barna fyller ut selv, som en del av Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage, skole og AKS. Kunnskapen overgangslærer tilfører kan bidra til at skolen raskere er i stand til å gi elevene en mer individuelt tilpasset opplæring.

Overgangslæreren har i tillegg gitt de øvrige lærerne på 1. trinn økt innsikt i rutiner og måter å gjøre ting på i barnehagene. En lærer forteller at «det har vært til enorm hjelp å jobbe med noen som sitter på veldig mye info man ofte kan savne. Det er jo veldig mye potensiale i samarbeidet på info om hva de kjenner til. Så jeg tenker at det ligger i hvert fall veldig mye potensial i å ta med seg aktiviteter som barna er veldig kjent med.» Hun illustrerer hvordan denne kunnskapen kan komme til nytte gjennom at man for eksempel vet hvilke sanger barna er vant til å synge i barnehagen når man planlegger morgensamlingen på skolen. Denne overføringen av kunnskap om rutiner og innhold i barnehagene til skolen er med på å bryte ned de pedagogiske skillene mellom barnehage og skole.

Lærerne mener man bør jobbe videre med hvordan kunnskapen som overgangslærer tilegner seg kan tas i bruk på enda mer systematisk vis på 1. trinn. Dette gjelder også hvordan bruken av felles overgangsobjekter kan integreres i skolehverdagen. Innføringen av felles overgangsobjekter ble iverksatt våren 2023 og har derfor bare blitt brukt i en runde med skolestart. Lærerne forteller at de i hovedsak tok i bruk overgangsobjektene i «Bli skoleklar» programmet som arrangeres de to siste ukene før skolestart samt helt i starten av skoleåret.

Samarbeidet med overgangslæreren bør systematiseres ytterligere

Et gjennomgående tema blant de ansatte som er intervjuet til evalueringen er at det er behov for å gjøre strukturene for samarbeid med overgangslæreren mer systematiske.

Barnehagene ser et behov for mer tid til å planlegge sammen med overgangslæreren, og for en arena hvor de kan koordinere overgangslærerens ansvarsoppgaver bedre opp mot barnehagens øvrige planer. Noen av barnehagene har opplevd organiseringen som litt uforutsigbar og ønsker å være mer i forkant med planleggingen fremover. Barnehagene ønsker også å kunne samkjøre seg mer på tvers av barnehagene for å dra nytte av hverandres erfaringer og planlegge felles aktiviteter.

Lærerne på 1. trinn ser behov for å begynne planleggingen av oppstarten på 1. trinn tidligere enn det man har gjort så langt, i samarbeid med overgangslærer. De ønsker at man begynner med et planleggingsmøte før sommerferien. Dette mener de bør brukes til kunnskapsoverføring fra overgangslærer samt systematisk planlegging av hvordan overgangsobjekter og lekende læring skal tas i bruk. Lærerne poengterer at dette bør skje før sommerferien. En forklarer det slik: «Det er så mye som skjer den første uken [etter sommerferien]. Så skal du jo være med på all generell planlegging og så skal du lage navnelapper og gjøre alle disse tingene. Det er så mye praktisk. Så kommer elevene, og da er det oppriktig ikke tid til så veldig mye annet enn å på en måte være der. Det å snakke om disse overgangsobjektene da det tror jeg blir litt tungt for å være helt ærlig.»

Overgangslærerens erfaringer er på mange områder i tråd med behovene som er identifisert i barnehagene og på skolen. Hun ser særlig et behov for å etablere noen rutiner for å samarbeide bedre med barnehagene i det daglige. Hun opplever å ha blitt inkludert godt på et overordnet styrernivå i barnehagene, men at det har vært lite effektivitet og samarbeid i den daglige driften. Dette mener hun er viktig å etablere for at de pedagogiske lederne skal forstå overgangslærerrollen bedre og for det faglige utbytte av rollen. Overgangslærer mener det er viktig å delta på skolens eksisterende møtearenaer i høstsemesteret, som fellestid, avdelingstid og teamtid med 1. trinn.

Når det kommer til å styrke samarbeidet mellom skolen og barnehagene utover overgangslærerrollen, mener overgangslærer at man har mer å

gå på. Blant annet viser hun til Lillehammer, som prosjektet har hentet inspirasjon fra, hvor de har et fast felles nettverksmøte for alle førstetrinns lærere og barnehageansatte.

Skolens ledelse ser også et behov for å ha et mer systematisk samarbeid med overgangslæreren i den perioden hun jobber i barnehagene. Dette ønsker de blant annet for å sikre at kunnskapen overgangslæreren sitter på om den kommende elevgruppen skal kunne tas i bruk på best mulig måte på skolen. Blant annet pekes det på at dette er nyttig kunnskap for ledelsen å ha når de skal beslutte bemanningen på neste års 1. trinn.



Fotograf: Lars Kirkeby

Overgangslæreren er en pådriver for lekende læring

Alle lærerne på 1. trinn trekker fram at overgangslæreren har vært en pådriver for å integrere leken i undervisningen. Hun har kommet med konkrete forslag til hvordan dette kan gjøres, noe de har satt pris på. De anser dette som et naturlig ansvarsområde for overgangslæreren.

Lærerne opplever imidlertid at det er et større potensiale for å jobbe med en lekende tilnærming til læringen enn det de har greid å utnytte så langt, og de mener man bør jobbe mer systematisk med dette området fremover.

Forsøket med fast uteskole på onsdager ble avsluttet i oktober 2023, med bakgrunn i en vurdering av elevenes faglige progresjon. Det gjennomføres

fortsatt utedager/turer, men mer sporadisk enn hver uke.

Omdømme og bortsøking

At færre elever søker seg bort fra Linderud skole før oppstart på 1. trinn har vært en effekt vi ønsker å se av prosjektet. Foreløpig ser vi ikke en systematisk nedgang i bortsøkingen, men samtalene med foresatte som har deltatt på familieklubb viser at arbeidet har hatt en positiv effekt på flere foresattes inntrykk av skolen. En foresatt trekker fram at "Skolen var tiltaksfull og reagerte raskt når vi ønsket å komme i dialog med de om barnet vårt."

Skoleår	Totalt antall barn i skolekretsen	Totalt antall barn etter utflytting	Antal barn søkt bort bosatt i skolekretsen	Prosent søkt bort bosatt i skolekretsen
2021 - 2022	48	41	19	46,3%
2022 - 2023	54	46	15	32,6%
2023 - 2024	51	46	19	41,3%
2024 - 2025	52	49	6	Foreløpige tall Jan. 24

Figur 3 - Bortsøking fra Linderud Skole



Fotograf: Ellen Jarli

Uklar beskrivelse av overgangslærerens rolle

En gjennomgående tilbakemelding fra de som er intervjuet er at overgangslærerens rollebeskrivelse og mandat har vært noe utydelig. Mange poengterer at de ikke synes dette er så rart, ettersom målet har vært å utvikle stillingen gjennom prosjektperioden. Likevel viser evalueringen at denne usikkerheten har ført til noen ulike forventninger til hva som ligger innenfor og utenfor rollen. Flere ansatte i barnehagene uttrykker at de er usikre på hva som er overgangslærerens oppgaver i det daglige.

Både overgangslæreren og de ansatte på skolen fremhever at samarbeidet på 1. trinn har fungert mye bedre i prosjektets andre år, etter at ledelsen gjorde en justering og tydeliggjør av hvilken rolle overgangslæreren skulle ha på trinnet. Det første året var rollen relativt løst definert, og man brukte begrepet "å gå på topp av bemanningen" om overgangslærerens rolle. Dette viste seg å være krevende for både lærerne og overgangslærer å forholde seg til.

Det andre året ble det derfor gjort flere justeringer:

- Overgangslæreren ble definert som en del av grunnbemanningen
- Arbeidstidsavtalen for overgangslærer ble lik som for de øvrige lærerne
- Ansvar for planlegging og gjennomføring av undervisning ble likestilt med det de øvrige kontaktlærerne har, men overgangslærer ble unntatt ansvaret for kontaktlæreroppfølging
- Det ble definert et nedslag på antall timer til arbeid knyttet til familieklubben for overgangslærer

På AKS har det også vært jobbet med en tydeliggjøring av hvilken rolle overgangslæreren skal ha. Blant annet har det vært forsøkt å gi overgangslæreren et ansvar for å veilede de ansatte i bruk av læringsstøttende aktiviteter. Likevel viser evalueringen at det vil være viktig å tydeliggjøre hva slags rolle overgangslæreren skal ha på AKS fremover, for å unngå at man har ulike forventninger til hva rollen skal ha ansvar for og ikke.

3.3. Implementering

Fra 02.01.2024 er det ansatt en ny overgangslærer i fast stilling i bydel Bjerke og ved Linderud skole. Bydel Bjerke har det formelle arbeidsgiveransvaret for overgangslæreren, men stillingen er tilknyttet begge virksomheter på lik linje som i prosjektperioden. Se vedlegg for stillingsbeskrivelse og intensjonsavtale som er utviklet i implementeringsfasen

De økonomiske kostnadene ved stillingen og drift av familieklubben deles likt mellom de to virksomhetene. I prosjektperioden har maten på familieklubb vært bestilt eksternt, men det jobbes nå med å se på alternative løsninger for matservering for å redusere kostnadene.

Overgangslæreren har ansvaret for å videreføre familieklubben, i samarbeid med skolen og barnehagene. Alle delprosjektets leveranser er dermed implementert. Disse vil fortsatt utvikles videre, drevet fram av bydel Bjerke og Linderud skole i samarbeid.



3.4. Anbefalinger for videre utvikling

Etablere faste møtestrukturer og rutiner for internt samarbeid med overgangslærere:

Samarbeid mellom overgangslærer og ansatte i barnehagene om pedagogisk planlegging og koordinering av aktiviteter bør formaliseres i en fast møtestruktur eller i en rutine som definerer når man bør ha møter og hvem som har ansvaret for å innkalle til dette.

Ansvarlig for oppfølging:
seksjonssjef for fag, kompetanse og innovasjon i barnehagene i bydel Bjerke, i samarbeid med barnehagestyrene

Overgangslærer bør inviteres på fellesmøter/samlinger /planleggingsdager på tvers av barnehagene. Det bør også vurderes om dette er relevant i høstsemesteret når overgangslærer har base på skolen.

Ansvarlig for oppfølging:
seksjonssjef for fag, kompetanse og innovasjon i barnehagene i bydel Bjerke

Etablere et fast planleggingsmøte mellom overgangslærer og lærere på 1. trinn i juni før skolestart hvor det utarbeides en plan for systematisk bruk av overgangsobjekter og lekbasert læring.

Ansvarlig for oppfølging:
avdelingsleder for 1. - 4. trinn ved Linderud skole

Etablere en årlig fellessamling:

Hvorfor:

- For styrere og ansatte i relevante barnehager, barnehageadministrasjonen, 1. trinns lærerne, AKS-ansatte, sosiallærer, avdelingsledere og overgangslærere.
 - Bør gjennomføres i mai/juni, halvveis gjennom overgangslærerens årshjul.
- svare ut behovet for bedre koordinering og planlegging på tvers av barnehagene, skolen og overgangslærer
- Felles evaluering og videreutvikling av overgangslærerrollen, overgangsobjekter og andre elementer knyttet til overgangsarbeidet
- Lærerne får koblet seg på overgangsarbeidet før sommerferien
- Erfaringsutveksling og relasjonsbygging, som kan styrke fellesskapsfølelsen og bidra til å bryte ned de tradisjonelle skillene mellom barnehage og skole

Ansvarlig for oppfølging:

Seksjonssjef for fag, kompetanse og innovasjon i barnehagene i bydel Bjerke og avdelingsleder for 1. - 4. trinn ved Linderud skole.

Tydeliggjøre og avgrense overgangslærerens rolle:

Etter hvert som stillingen utvikles videre bør føringer for hva rollen innebærer og for hva som ligger utenfor rollen tydeliggjøres. Det er viktig at rollebeskrivelsen kommuniseres tydelig ut til alle som berøres av stillingen, slik at man unngår usikkerhet og ulike forventninger til hva man kan forvente av rollen.

Ansvarlig for oppfølging:

Seksjonssjef for fag, kompetanse og innovasjon i barnehagene i bydel Bjerke og avdelingsleder for 1. - 4. trinn ved Linderud skole, i samarbeid med overgangslærer.

Styrke barnehagenes eierskap til familieklubben

Utforske hvordan barnehagene kan få en tydeligere rolle i familieklubben, både når det kommer til innhold og organisering.

Ansvarlig for oppfølging:

Styrerne i de involverte barnehagene og seksjonssjef for fag, kompetanse og innovasjon i barnehagene i bydel Bjerke

Styrke bruken av lekende læring:

Tydeliggjøre overgangslærers ansvar og mandat for dette arbeidet.

Hvorfor:

Mer pedagogisk samarbeid mellom barnehage og skole/AKS i form av veiledet lek og lekbaserte læringsaktiviteter foreslås som et hovedtiltak for utjevning av sosiale forskjeller og for å øke den sosiale mobiliteten i utdanningsløpet av Ekspertgruppen om betydningen av barnehage, skole og SFO for sosial utjevning og sosial mobilitet³

Ansvarlig for oppfølging:

Avdelingsleder for 1.-4. trinn og avdelingsleder for AKS ved Linderud skole

Monitorere den videre utviklingen:

Selv om overgangslærerstillingen og familieklubben er implementert i drift vil begge tiltak fortsatt være under utvikling og endring i tiden fremover. Det vil derfor være lurt å etablere noen rutiner for å monitorere den videre utviklingen og sikre at man henter mest mulig læring ut av prosessen. Følgende rutiner anbefales:

Evaluere familieklubben med de foresatte og barna:

skolestarterne og deres foresatte bør involveres i evaluering og videreutvikling av familieklubben for at tiltaket skal være mest mulig treffsikkert. Temaer som tidspunkt og hyppighet for samlingene, ønsker for temaer og om de har blitt kjent med andre kan egne seg godt å diskutere, for eksempel i grupper. Barnas egne opplevelser av skolestart vil også være nyttig å snakke om.

Hyppighet:

En gang per årskull, enten på den siste samlingen før sommerferien eller på den avsluttende samlingen etter skolestart.

Ansvarlig for oppfølging:

Overgangslærer

Evaluere Overgangslærerrollen og samarbeidet mellom barnehagene og skolen: på den årlige fellessamlingen omtalt over.

Intern evaluering på skolen:

av overgangslærerrollen og samarbeidet med 1. trinns lærerne, sosiallærer og AKS, ved avslutningen av høstsemesteret. Kan gjennomføres som et felles drøftingsmøte med alle involverte. Møtereferatet bør deles med barnehagene og barnehageadministrasjonen for å sikre læring på tvers av virksomhetene og erfaringsoverføring.

Hyppighet:

Årlig, i desember.

Ansvarlig for oppfølging:

avdelingsleder for 1.-4. trinn ved Linderud skole.

Førsteklassingenes tips til fremtidige skolestartere

**«Ha masse
venner, hør på
lærerne, gå
hjem og lek med
søsken»**

**«Vær snill. Ikke
vær nervøs. Tenk:
dette klarer jeg!»**

**«Du kommer til
å få mye venner.
Vær sterk»**

4

Delprosjekt 2: Ungdoms-AKS

Dette delprosjektet ble påbegynt i 2019, før oppstarten av prosjektet Linderud nærmiljøskole. I denne perioden var fokuset for innsatsen å utvikle etter-skoletidstilbud for mellomtrinnslevene, og prosjektet fikk derfor navnet Ungdoms-AKS. Da nærmiljøskoleprosjektet ble igangsatt var det naturlig å innlemme dette arbeidet, og «Ungdoms-AKS» ble reetablert som et delprosjekt i Linderud nærmiljøskole. Med denne endringen ble også fokuset for arbeidet og målgruppen bredere, slik at man kunne jobbe med innsatser mot hele elevgruppen på skolen. Dette gjør at navnet «Ungdoms-AKS» i dag fremstår som noe misvisende.

Den nye målsetningen for delprosjektet ble: Høyere deltakelse i fritidsaktiviteter blant barn og unge på Linderud som treffer bredden i interesser hos målgruppen, og som driftes av et bredt spekter av ulike aktører i nærmiljøet, som kjenner til hverandre.

I 2021 gjennomførte Byantropologene AS en kartlegging av barrierer for aktivitet blant elever fra 4. til 10. trinn på Linderud skole, på oppdrag fra prosjektet. Denne rapporten har vært en viktig del av innsiktsgrunnlaget for delprosjektet.

Metode for datainnsamling

- 6 individuelle semistrukturerte intervjuer med alle medlemmer av KLAFF-nettverket, november 23
- Spørreundersøkelse distribuert til elevene på 4. – 10. trinn i juni 24. Undersøkelsen er gjennomført individuelt i klasserommet med lærer til stede. 129 svar mottatt. 60% av svarene kommer fra ungdomstrinnet.
- Statistikk om besøkstall fra Veitvetklubben

4.1. Hva har vi gjort?

Leveransebeskrivelse

En varig samarbeidsstruktur

Da prosjektet ble reetablert ble det opprettet en arbeidsgruppe for å jobbe sammen om mål og leveranser. Denne arbeidsgruppen har etter hvert utviklet seg til nettverket KLAFF (Kultur på Linderud; aktivitet- og fritidsforum). Medlemmene har sammen definert følgende målsetning for nettverket: «å styrke barn og unge på Linderud sin identitet, mestring og livskvalitet, slik at man blir mer robust og får et godt voksenliv. Dette gjøres gjennom samarbeid på tvers av skole, bydel, frivillighet, etat og møteplasser i nærmiljøet.»

KLAFF har bestått av følgende aktører: Linderud skole (miljøteamet), Demo Linderud, Nysirkus Bjerke, klubb-fritid i bydel Bjerke og Linderud IL⁴. Fra oktober 2023 er utekontakten og Linderud gård også med i nettverket.

Nettverket har møttes omtrent en gang i måneden. Hvert møte begynner med en statusoppdatering hvor hver aktør deler informasjon om hva de jobber med akkurat nå, aktiviteter som er planlagt, hendelser som har oppstått, saker/problemstillinger de ønsker å drøfte eller annen informasjon som de mener er relevant for de andre i nettverket å vite om. Utover dette har nettverket blitt brukt til felles koordinering av aktiviteter, for eksempel i forbindelse med sommerferien, utvikling av felles initiativer, kompetanseheving og andre initiativ som kommer fra medlemmene.

Flere faste fritidsaktiviteter i regi av bydelen lokalisert på Linderud skole

To av Nysirkus sine dansekurs har vært flyttet fra Kulturhuset Veitvet til Linderud skole i løpet av prosjektperioden. Ett kurs for mellomtrinnet og ett for ungdomstrinnet. Dette ble gjort på bakgrunn av undersøkelsen som ble gjennomført i begynnelsen av prosjektet⁵, som viste at dans var det fritidstilbudet flest elever ved skolen ønsket seg i området. Tilbudet ble gjennomført skoleåret 2021/2022. Interessen fra elevene viste seg imidlertid ikke å være stor nok til å videreføre tilbudet. Det var relativt få som meldte seg på og det var krevende å få elevene til å møte opp på kurset hver uke. Ved prosjektavslutning har bydelen kun ett fast ukentlig tilbud på Linderud skole: jenteklubb for elever fra 4.-7. trinn. Dette tilbudet har eksistert siden før prosjektet ble igangsatt og drives av bydelens klubb-fritid avdeling.

Nysirkus og Linderud skole har opprettet ett samarbeid knyttet til LinderudFestiDalen (LFD), Linderud skoles årlige kulturuke. Her bidrar Nysirkus med kurs i blant annet spesialakrobatikk og dans for elevene. Dette samarbeidet kom i stand på grunn av målene som ble definert for Ungdoms-AKS. Samarbeidet videreføres i 2024 for fjerde året på rad. Dette samarbeidet gjør at skolens elever får prøve ut Nysirkus sine tilbud, både i skolens lokaler og på Kulturhuset Veitvet.

Linderud skole har i løpet av prosjektperioden utviklet sitt eget etterskoletids-tilbud for mellomtrinnslevene, kalt ESA. Tilbudet består av matservering og ulike lavterskel-aktiviteter i skolens aula. Tilbudet ruller mellom trinnene, slik at hvert trinn får tilbud om å komme hver tredje uke. Fra mars 2024 styrkes tilbudet for mellomtrinnet med en ukentlig filmdag etter skoletid. Det har også vært testet ut et tilsvarende tilbud for ungdomstrinnet, men her var det få elever som møtte opp og tilbudet ble derfor ikke videreført. Aktivitetene drives av skolens miljøteam.

Oversikt over aktivitetstilbud på Linderud

Det er utviklet en aktivitetsskalendar med oversikt over åpne og gratis fritidstilbud på Linderud som ikke krever påmelding. Denne har vært integrert som et fast element i ukeplanen til elevene på Linderud skole i deler av prosjektperioden. Kalenderen har vært oppdatert av KLAFF-nettverket og prosjektleder. Nettverket har ikke lyktes med å holde oversikten oppdatert hvert semester, men medlemmene ønsker å gjøre et nytt forsøk på å oppdatere den. Aktivitetsskalenderen ble utviklet på bakgrunn av at elevene mente manglende tilgang på informasjon om eksisterende tilbud var med på å hindre deltagelse i aktivitet. Aktivitetsskalenderen ble utviklet gjennom dialog med elevrådet og KLAFF.

Økt kvalitet i tilbudene

Denne leveransen har vært ivarettatt gjennom KLAFF, hvor flere av medlemmene har holdt innlegg på møtene om sitt arbeid, fag, metoder eller temaer de jobber med. Medlemmene har opplevd dette som positivt og sier det har gitt de økt innsikt i og forståelse av arbeidet som gjøres hos de ulike aktørene. Flere ønsker at man fortsetter med denne typen innlegg på nettverksmøtene.

Etter-skoletidsaktivitet i samarbeid med Sportsklubben Speed ble til svømmetrening på AKS

“Vi tenker dette er vinn-vinn for begge parter siden Speed ønsker å være tidligere ute å lære elevene å kunne svømme og da er AKS en fin arena for dette.”

Denne leveransen ble endret fra uttesting av et etter-skoletidstilbud med svømming til samarbeid med AKS. Denne endringen skjedde både på bakgrunn av kapasitetsutfordringer i prosjektet og fordi Sportsklubben Speed selv ønsket å inngå et samarbeid med AKS.

Aktiviteten startet opp i november 2023 og varer i denne omgang ut skoleåret. Sportsklubben Speed mottok midler fra Lotteri og stiftelsestilsynet for gjennomføring av svømmetilbudet. Hvis partene ønsker å videreføre samarbeidet må det søkes om nye midler. Prosjektet bistod med å ta initiativ til samarbeidet og med søknadsprosessen.

AKS-leder er fornøyd med samarbeidet og forteller det har ført til mer fokus på svømming og grunnleggende ferdigheter enn bare lek i vann, sammenlignet med svømmetilbudet som AKS drev på egenhånd tidligere. Hun forteller også at dette samarbeidet har ledet til at de skal ha livredningskurs for de ansatte i samarbeid med SK Speed.

Systematisk samarbeidsmodell med Linderud IL

Linderud skole og Linderud IL har ved hjelp av prosjektet utviklet og etablert tilbudet «Idretts-AKS». Dette er et gratis aktivitetstilbud for elevene på AKS, bestående av fem kurs fordelt utover skoleåret. Kursene drives av Linderud IL og gjennomføres i AKS-tiden. Elevene blir kjent med ulike idretter som tilbys hos Linderud IL eller hos andre aktører i nærområdet. Fokuset for aktiviteten er ball-lek og aktivitetsglede, og det har vært gjennomført kurs i fotball, basket, håndball og allidrett.

Elever fra Bjerke VGS har vært ansatt som ungdomstrener på flere av kursene, sammen med hovedtrener fra klubben. Idretts-aks har vært finansiert av «BIOS: bevegelsesglede i Osloskolen», et pilotprosjekt fra Utdanningsetaten og Oslo idrettskrets. Vellykket drift av Idretts-aks

forutsetter en god organisering av samarbeidet med klar ansvarsfordeling mellom idrettslag og skole og tilstrekkelig kapasitet i begge virksomheter. Se vedlegg for mer utfyllende informasjon om Idretts-AKS.

Den opprinnelige ideen om å utvikle et samarbeid mellom skolen og idrettslaget om et program for unge ledere, som ble beskrevet i styringsdokumentet, er ikke jobbet videre med. Samtidig har både Linderud IL og Demo Linderud testet ut ulike modeller for lederprogram.

Andre aktiviteter i delprosjektet

Våren 2021 ble etter-skoletid tilbudet «Uteklubben» testet ut i samarbeid mellom Linderud IL, fritidsklubben, Linderud skole og Nysirkus. Målet var å teste ut et aktivitetstiltak i fellesskap og bidra til aktivitet for barna under koronapandemien, da ordinære fritidstilbud var stengt. Tilbudet ble ikke videreført da det ble for ressurskrevende å drive når de ordinære tilbudene startet opp igjen etter pandemien.

I november 2021 ble det gjennomført aktivitetsdag for elevene ved skolen. Det ble arrangert en dag for 1. - 7. trinn og en dag for 8. - 10. Trinn. Formålet med arrangementet var å introdusere elevene for fritidsaktiviteter som finnes i nærområdet og inspirere de til å prøve en ny aktivitet. 15 aktører gjennomførte aktiviteter med elevene, og de fleste av disse var lokale aktører som driver fritidstilbud i området rundt skolen. Aktivitetsdagen for 1. - 7. trinn ble avsluttet med et aktivitetstorg hvor de foresatte også ble invitert. Her stod fritidsaktørene på stand for å fortelle om tilbudene sine, i tillegg til at det var gratis mat og underholdning. Dette var svært populært. Tiltaket ble initiert og delfinansiert av Redd Barna gjennom deres prosjekt «Fritid for alle etter nedstenging» og gjennomført i samarbeid med prosjektet.



Fotograf: Grow Medielab

Alle tilbud er gratis! Ingen påmelding, bare møt opp		2022/23 AKTIVITETS - KALENDER					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
ETTER SKOLETID ↓	Åpen juniorklubb Veitvetklubben Kl. 13.30-15.00 5.-7. trinn	Matkurs Demo Linderud Kl. 15.30-17.30 Alle aldersgrupper	Gaming og spill Demo Linderud Kl. 14.00-16.00 Køliste fra kl. 14 Alle aldersgrupper	Jenteklubb Linderud skole Kl. 14.00-16.00 4.-7.trinn Kun for jenter som går på Linderud skole.	Åpen ungdomsklubb Veitvetklubben Kl. 13.00-16.00 8.-10. trinn		
	ESA Linderud skole Kl. 14.00-16.00 Rullering på 5. - 7. trinn						
Flere gratis fritidsaktiviteter finner du på ungibjerke.no							
KVELD ↓	Åpen juniorklubb Veitvetklubben Kl. 16.00-19.00 4.-7. trinn	Åpen ungdomsklubb Veitvetklubben Kl. 16.00-20.00 8.-10.trinn	Kveldsåpent på Demo Linderud Kl. 10.00 - 19.00 Alle aldersgrupper	Åpen juniorklubb Veitvetklubben Kl. 16.00-19.00 4.-7. trinn	ÅPEN HALL med Linderud IL LF-hallen Kl. 19.00 - 21.30 7. - 10. trinn		
	Møteplass Veitvet Det gamle SFO-bygget i Veitvetparken Kl. 16:00-19:00 5. - 10. trinn	Kveldsåpent på Demo Linderud Kl. 10.00 - 19.00 Alle aldersgrupper	Møteplass Veitvet Det gamle SFO-bygget i Veitvetparken Kl. 16.00-19.00 5. - 10. trinn		Åpen ungdomsklubb Veitvetklubben Kl. 17.00-21.00 8.-10. trinn		

Figur 4 - Aktivitetsskalendar Linderud Skole

4.2. Hva førte det til?

Innsikter fra evalueringen

Økt samarbeid og bedre kommunikasjon med KLAFF

KLAFF-nettverket har ført til at medlemmene har økt kjennskap til de andre arenaene som jobber for barn og unges fritid på Linderud. Medlemmene sier at de vet mer om hvem som jobber på de ulike stedene, hva de tilbyr og hvordan de jobber. Dette har ført til at terskelen for å ta kontakt om konkrete problemstillinger, spørsmål eller forespørsler om samarbeid har blitt lavere, også utover det faste nettverksmøtet.

«det har gitt meg mulighet til å komme i kontakt med de ulike arenaene med de kontaktpersonene som da også har skapt et samarbeid utenfor KLAFF-nettverket» (KLAFF-medlem)

Nettverksmøtene har gitt medlemmene en arena for å dele informasjon om tilbud, aktiviteter, smått og stort som rører seg i miljøet blant barn og unge i området. Dette har ført til at aktørene i større grad ser helhetlig på tilbudet for barn og unge på Linderud nå, både når det gjelder innhold og tidspunkt for aktiviteter. Felles planlegging og koordinering av ferietilbud er ett eksempel på dette. Flere fremhever at dette har vært særlig nyttig. Det lages nå en felles aktivitetsoversikt for sommerferien med tilbud fra både kommunale og frivillige aktører. Flere av aktørene i nettverket har også samarbeidet om å bidra med ferieaktiviteter på hverandres arenaer. Ett nettverksmedlem sier at

«KLAFF har også ført til en sterkere følelse av at man jobber for de samme målene blant medlemmene. Jeg liker måten alle kreftene er samlet.»

Det har oppstått flere konkrete samarbeid hvor man har lyktes med å utnytte medlemmenes ulike ressurser og kompetanse for å skape nye tilbud. Det mest omfattende samarbeidstiltaket er Idretts-AKS. Det er også oppstått flere samarbeid rundt å få enkeltelever inn i en fritidsaktivitet. Særlig har mangfoldsrådgiveren ved Linderud skole samarbeidet med Linderud IL og Nysirkus Bjerke om dette. Flere påpeker at det har vært svært nyttig å ha med mangfoldsrådgiveren i nettverket fordi hun bidrar med ny kompetanse og med å tilføre et nytt perspektiv på inkludering i fritidsaktiviteter.

Oppsummert viser evalueringen at KLAFF-nettverket har bedret samarbeidet og kommunikasjonen mellom ulike aktører som jobber for et godt fritidstilbud for barn og unge på Linderud, på tvers av skole, bydel og frivillighet.



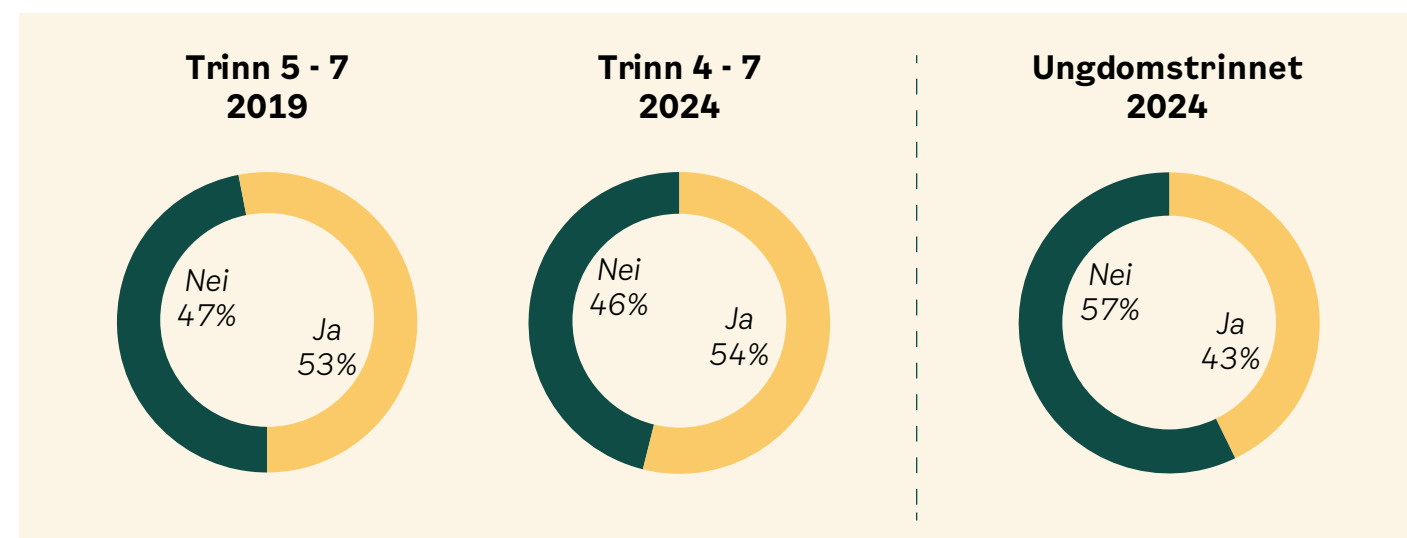
Fotograf: Ellen Jarli



Fotograf: Ellen Jarli

Deltakelsen i organiserte fritidsaktiviteter ser ikke ut til å ha økt

Basert på tall fra 2019⁶ og 2024⁷ kan man ikke se at det har skjedd noen betydelig økning i andelen elever som deltar i organiserte fritidsaktiviteter på mellomtrinnet. Andelen har holdt seg stabil på 53 – 54%. For ungdomstrinnet har vi ikke tilsvarende tall fra 2019, men i 2024 svarte 43% at de deltar i en fritidsaktivitet.



Figur 5: 5. - 7. trinn, 2019. N=130, Ungdata Junior

Figur 6: «Går du på noen faste aktiviteter på fritiden» 4.-7. trinn, 2024. N=50

Figur 7: Ungdomstrinn, 2024, N=79.

Dette stemmer med inntrykket til medlemmene i KLAFF. Ingen av de to aktørene i nettverket som tilbyr faste organiserte aktiviteter merker en økning av elever fra Linderud skole. Hos Nysirkus har andelen deltakere fra Linderud skole sunket fra 16% i 2019 til 4% i 2023. Linderud IL melder også at det er relativt få av deres medlemmer som går på Linderud skole. Dette gjelder både i fotballen, på gratis håndballskole for 6 og 7 åringer og i de organiserte håndball-lagene for eldre elever.

Begge aktører nevner utfordringer med å få barna til å forplikte seg til å møte opp hver uke og at dette er et særtrekk ved elevene fra Linderud skole som de ikke opplever på samme måte med elever fra andre skoler i bydelen. Dette er også i tråd med tidligere erfaringer fra fritidstilbud som er prøvd ut ved skolen. Samtidig som deltagelsen synes å ha holdt seg stabil eller har gått ned blant elever fra Linderud skole har den gått opp i både Oslo som helhet og i bydel Bjerke samlet⁸.

Aktivitetsdagen i 2021 ga flere umiddelbare positive resultater knyttet til deltagelse i aktivitet:

- 11 jenter på ungdomstrinnet tok kontakt med en av arrangørene på slutten av aktivitetsdagen og sa at de ville begynne å spille fotball. Jentene ble invitert til fotballtreninger i

Linderud IL og fortsatte med dette en periode. De deltok også på en cup. Det er usikkert hvor lenge de fortsatte med treninger

- 7 jenter kom til Nysirkus i etterkant av dagen og ville begynne på teater. Fordi aktivitetsdagen foregikk midt i et semester var teaterkursene fulle, men de fikk tilbud om et eget opplegg. Ingen møtte dessverre opp til dette
- 2 jenter fra barnetrinnet dukket opp på fotballtreningen til Linderud IL i etterkant av aktivitetsdagen
- Flere foreldre kontaktet Linje 5 håndball på aktivitetstorget og ønsket å melde barna på håndball fordi barna hadde fått prøve dette tidligere på dagen

Dette arrangementet er tiltaket vi har gjennomført med størst umiddelbar effekt. Dette viser at flere av elevene har lyst til å begynne på en aktivitet når de får mulighet til å prøve den ut. Samtidig var effekten relativt kortvarig, noe som indikerer at oppfølgingen i etterkant av et slikt arrangement kan være avgjørende. Jentene som begynte på fotball ble fulgt opp med sms-er, personlige påminnelser og oppmuntringer av mange i miljøet rundt dem, både på skolen og i idrettslaget, og dette ser ut til å ha hatt effekt en periode. Et annet læringspunkt er at slike aktivitetsdager bør legges til begynnelsen av et semester, slik at det matcher med oppstarten av aktiviteter.

6 - Ungdata junior (2019). Nøkkeltallsrapport Linderud skole.

7 - Intern spørreundersøkelse om fritid, skolegård og undervisning (2024).

8- Ung i Oslo, 2023

Flere ungdommer fra Linderud bruker Veitvetklubben

Det har blitt flere elever fra Linderud skole som bruker ungdomsklubb-tilbudet på Veitvetklubben i løpet av prosjektperioden. Fra våren 2022 til høsten 2023 har det vært en gjennomsnittlig økning i andelen elever fra Linderud skole på godt over 10%.

Det har ikke vært en tilsvarende økning i andelen elever fra Linderud som bruker klubben sine junior- og Etterskoletid for ungdom tilbud. På juniorklubb (5.-7. trinn) har andelen deltagere fra Linderud skole gått ned, fra å ligge på ca. 15 – 20% i 2022 til å gjennomsnittlig ligge rundt 10% i 2023. På Etterskoletid for Ungdom har andelen vært mer varierende.

Elever fra Linderud skole er stort sett den nest største brukergruppen på alle tilbudene til Veitvetklubben. Den klart største brukergruppen av klubben er elever fra Veitvet skole, som utgjør omtrent 60-70% av de besøkende.

Andre åpne møteplasser og tilbud på Linderud, som åpen hall, Demo Linderud og Etterskoletid (ESA) på Linderud skole, er godt besøkte av elevene fra Linderud. Flere av medlemmene i KLAFF påpeker at det er de uorganiserte tilbudene som ser ut til å treffe elevene ved Linderud skole best.

Utfordringer med å flytte aktivitet ut til skolens lokaler

Kommunikasjonen knyttet til bruk av skolens lokaler til fritidsaktiviteter på ettermiddagstid har vært krevende. Aktører som har drevet faste tilbud i skolens lokaler har opplevd det som utfordrende å få tak i tilsynsvakten når de skulle inn i bygget. De etterlyser en enklere tilgang til lokalet de skal bruke som de kan administrere selv. De mener det er sårbart å benytte en tilsynsvakt, fordi de opplever å ikke ha fått kontakt med denne når de skal inn i bygget.

Skolen peker på sin side på at tilsynsvakt er den mest benyttede formen for tilgjengeliggjøring av lokaler i Osloskolen. De har opplevd at det ofte har vært vikarer inne for kursholderne, og at barn har blitt stående utenfor lokalet fordi instruktørene har kommet for sent.

Figur 8: Besøkstall Ungdomsklubb- tilbudet på Veitvetklubben

Andel av besøkende på ungdomsklubb som går på Linderud skole		
2022	Jan. 22	16,3%
	Feb. 22	19,0%
	Mar. 22	10,0%
	Apr. 22	18,4%
	Mai. 22	19,9%
	Jun. 22	14,0%
2023	Aug. 23	18,8%
	Sep. 23	28,0%
	Okt. 23	40,4%
	Nov. 23	30,9%
	Des. 23	32,9%

Aktørene har også opplevd det som en utfordring å ikke ha muligheten til å oppbevare utstyret sitt i et avlåst rom på skolen, i nærheten av rommet som skal brukes til aktivitet. De mener dette begrenser hvilke aktiviteter de kan drive utenfor sitt eget bygg. Det er for eksempel vanskelig å flytte tungt utstyr for spesialakrobatikk fra Veitvet til Linderud hver uke. Skolen har i sin evaluering meldt tilbake at lagring av noe utstyr vil kunne løses.



Fotograf: GROW medielab

4.3. Implementering

KLAFF-nettverket videreføres etter medlemmenes eget ønske og det jobbes med å etablere en eier av nettverket i seksjon for samfunnsutvikling i bydel Bjerke.

Forbindelsene som er etablert i nettverket føres videre av medlemmene selv, både i og ut over KLAFF-møtene. Et av nettverksmedlemmene påpeker at samarbeidet med skolen vil fortsette, selv om prosjektet er ferdig. De mange konkrete eksemplene på nye samarbeid som har oppstått mellom medlemmene av KLAFF er med på å støtte opp under denne antagelsen.

Idretts-aks:

Linderud IL og AKS ved Linderud skole har et ønske om å videreføre dette samarbeidet. Samtidig er kapasiteten til å drive tilbudet i idrettslaget per i dag begrenset, ettersom idrettslaget kun har en fulltidsansatt. Det er foreløpig uvisst om BIOS videreføres for neste skoleår. Hvis ikke må idrettslaget og skolen sammen finne en ny finansieringskilde for tilbudet.

«Derfor er jeg så opptatt av at det må ligge et tydelig forankret eierskap i bydelen. Fordi vi kan sitte her nede og surre ... og det er veldig veldig fint, fordi vi får løst en masse praktiske ting. Men det er mye lettere å ta det på alvor hvis det også er et definert eierskap et sted ... Så det tror jeg er en effekt at man sier «Vi jobber i en bydel hvor man er opptatt av å se ting på tvers og jobber sammen.»»

(medlem av KLAFF-nettverket)



Fotograf: GROW medielab

4.4. Anbefalinger for videre utvikling

Etablere en eier av KLAFF-nettverket

KLAFF-nettverket ble i begynnelsen ledet av prosjektleder, men etter hvert gikk man over til at medlemmene selv tok ansvar for å innkalle til møter på omgang. Nettverket har hatt en flat struktur og har vært eid av medlemmene i fellesskap. En tydelig tilbakemelding fra medlemmene er imidlertid at man ønsker en definert eier av KLAFF-nettverket. Ønsket om dette har utgangspunkt i to behov:

1. En ansvarlig for å innkalle til møter og planlegge en agenda. Det oppleves som sårbart at det går på rundgang å innkalle og noen av medlemmene har et ønske om at møtene skal ha en tydeligere struktur og agenda
2. Behovet for en eier som ser potensialet i nettverket og hvordan man skal utnytte dette til det fulle. Flere av medlemmene mener at det ligger et større potensiale i nettverket enn det man har greid å hente ut til nå, og at man med den rette eieren kan fortsette å utvikle dette. Medlemmene peker på at det er bydelen som bør være eier av nettverket, fordi dette vil gi de beste forutsetninger til å utnytte nettverket til å løse utfordringer i bydelen som går på tvers av avdelinger og fagfelt

Ansvarlig for oppfølging:

Seksjonssjef for samfunnsutvikling, bydel Bjerke.

Fortsette å utforske barrierer for deltakelse i organisert aktivitet i KLAFF

Flere av medlemmene i KLAFF påpeker selv at de ikke har greid å knekke koden for hvordan man skal få med flere av Linderud skoles elever i organiserte fritidsaktiviteter. Noen utfordringer som nevnes er:

1. Aktørene opplever at elevene fra Linderud sitt oppmøte ofte er sporadisk og at det er vanskelig å få de til å møte opp hver uke. Dette gjør at mestringsfølelsen kan bli lav fordi de ikke henger med på progresjonen i gruppen
2. Å bygge relasjoner til barnas foresatte er sentralt for å få flere barn med på en fritidsaktivitet. Likevel opplever flere av KLAFF-medlemmene det som krevende å finne arenaer og treffpunkter for å få til dette med foreldrene på Linderud skole

Målrettet jobbing mot disse utfordringene og uttesting av nye felles tiltak bør derfor være et fokus for KLAFF-nettverket fremover.

Ansvarlig for oppfølging:

KLAFF-nettverkets medlemmer og leder

5

Delprosjekt 3: Nærmiljøarenaer

I dette delprosjektet har målet vært å realisere en situasjon der lokalene på Linderud blir bedre utnyttet og uteområdene utvikles basert på behov i nærmiljøet. Da stedsanalysen for Linderud, Veitvet og Sletteløkka ble gjennomført i 2019 fortalte ungdom at de ønsket at det skulle skje mer på Linderud og at man fikk en attraksjon som trakk folk utenfra, sånn at de kunne bli stolt av Linderud. Ballbanen ved ungdomsskolegården ble mye brukt, men var nedslitt, og ungdom ved skolen fortalte at de opplevde skolegården som trist og lite fargerik. Dette delprosjektet har vært et spleiselag mellom Oslobygg KF og delprogram nærmiljø.

Metode for datainnsamling

- Workshop med elevrådet ved Linderud skole, gjennomført i november 2023. Elevrådet består av representanter fra 5. – 10. trinn.
- Spørreundersøkelse distribuert til elevene på 4. – 10. trinn i juni 24. Undersøkelsen er gjennomført individuelt i klasserommet med lærer til stede. 129 svar mottatt. 60% av svarene kommer fra ungdomstrinnet.

Fra åpningen av ny basketbane, September 2022



Fotograf: Lars Kirkeby

5.1. Hva har vi gjort?

Leveransebeskrivelse

Oppgradert og utvidet basketbane

Mange av elevene hadde gjennom flere år ønsket seg en basketbane på skolen. Da Linderud skole i 2021 fikk avsatt 3 millioner fra Oslobygg til oppgradering av uteområdene ble oppgradering og utvidelse av ballbanen til en skikkelig basketbane derfor satt som første prioritet. Banen er utvidet til tilnærmet full størrelse, har fått ordentlig dekke og fullverdige basketmål. I tillegg ble amfiet ved banen oppgradert med nye sittebenker.

Oslobygg stod for prosjektledelse på selve oppgraderingen og nærmiljøskoleprosjektet bidro med å bringe inn elevstemmen i prosessen. Blant annet ble elever ved toppidrettslinjen for basket på Bjerke VGS spurt om råd til utforming og størrelse på banen.

Da oppgraderingen stod ferdig var flere av elevene med på å planlegge åpningsfesten for basketbanen, hvor alle skolens elever fra 5. - 10. trinn deltok. Basketbanen ble åpnet av daværende byråd for oppvekst og kunnskap Sunniva Holmås Eidsvoll og tidligere BU-leder i bydel Bjerke Lars Fuglesang

Rutiner/aktiviteter som tilgjengeliggjør skolens lokaler utenom skoletid

Formålet med denne leveransen var å se på muligheter for å gjøre skolens lokaler mer tilgjengelig for innbyggerne på ettermiddagstid. Måltrettet arbeid med denne leveransen ble lagt bort i løpet av prosjektperioden på grunn av kapasitetsutfordringer. I løpet av prosjektperioden har det imidlertid skjedd en stor økning i bruk av skolens lokaler til bursdagsfeiringer og årstidsgrupper for elevene, der hele trinnet blir invitert.

Gjennom testen med å flytte Nysirkus sine dansekurs inn i skolens lokaler ble det gjort flere erfaringer som er relevante for videre arbeid på dette området.

Nye og oppgraderte aktivitets- og sosiale soner i skolegården

Elevrådet ved skolen har vært involvert i prosessen med å prioritere hvilke elementer i skolegården som skulle oppgraderes og bygges. Denne medvirkningsprosessen har foregått i samarbeid mellom nærmiljøskoleprosjektet, skolens ledelse og Oslobygg. Målet har vært å gjøre skolegården mer attraktiv og å øke bruken av området utenom skoletid.

Følgende elementer er bygget med midler fra Oslobygg og nærmiljøstatsingen:

Hva	Hvor	Finansiering
Ballbinge	Vestre Skolegård	Delprogram nærmiljø
Basketballkurver 2 stk.	Vestre Skolegård	Delprogram nærmiljø
Oppgradert og utvidet lekeapparat, flyttet til en mer sentral plassering i skolegården	Vestre Skolegård	Oslobygg
Fotballbane med store mål i hver ende og to sett små mål på langsiden av banen	Vestre Skolegård	Oslobygg
Sittegrupper, 7 stk.	Østre Skolegård	Delprogram nærmiljø
fotballspill, 1 stk.	Østre Skolegård	Delprogram nærmiljø
Teqballbord, 1 stk.	Østre Skolegård	Delprogram nærmiljø
Treningspark	Østre Skolegård	Delprogram nærmiljø

Figur 9: Nye og oppgraderte aktivitets- og sosiale soner i skolegården

5.2. Hva førte det til?

Innsikter fra evalueringen

Skolegården er blitt bedre, men oppfattes fortsatt som litt grå og kjedelig

Elevrådet er stort sett samstemt i at skolegården har blitt bedre nå enn den var tidligere. De trekker fram at det har kommet flotte nye ball-baner, at den har blitt morsommere med mere plass for lek og at det har blitt flere steder å sette seg ned.

Samtidig er det en kontrast mellom svarene fra elevrådsrepresentantene på mellomtrinnet og på ungdomstrinnet når de blir bedt om å bruke sine egne ord til å beskrive skolegården. Elevene fra mellomtrinnet bruker i hovedsak ord som "bra", "morsom" og "bedre" for å beskrive skolegården og virker generelt å være fornøyde med oppgraderingene som er gjennomført. «Den har blitt finere og mer fargefull.» (elev på mellomtrinnet)

På ungdomstrinnet er det ord som «grått», «kjedelige farger» og «ok» som dominerer blant beskrivelsene, og generelt virker disse elevene å være mindre fornøyde med oppgraderingene, selv om de stort sett mener det er blitt bedre enn det var før.

Dette stemmer overens med svarene fra undersøkelsen som er gjennomført blant elevene. Elevene er totalt sett midt på treet fornøyd med skolegården sin (2.96 på en skala fra 1-5). Isolert ligger mellomtrinnet litt over snittet, mens ungdomstrinnet ligger litt under. Guttene er mer fornøyde enn det jentene er.

Skolegården er mer i bruk

Mange av elevrådets medlemmer mener at skolegården brukes mer nå enn før oppgraderingene. Særlig er det elevrådsrepresentantene fra mellomtrinnet som forteller om dette. Flere av de bruker den selv i helgene, blant annet til å spille fotball, og en forteller at de da ser barn der som ikke går på skolen, men som bruker skolegården. En representant fra ungdomstrinnet forteller at skolegården er mer livlig nå enn den var tidligere. Ifølge spørreundersøkelsen bruker 22.5% av elevene skolegården flere ganger i uka eller oftere, utenom skoletid. Det er betydelig flere regelmessige brukere blant guttene enn jentene (26% vs. 17%)

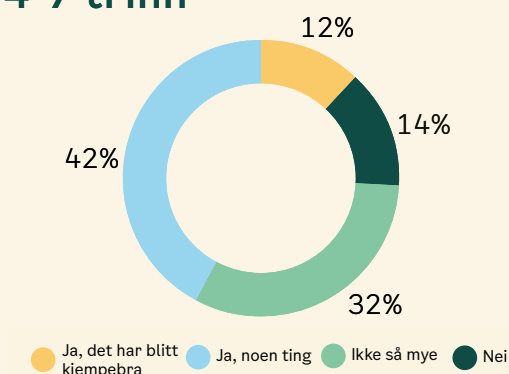
Ble elevene hørt?

På spørsmål om elevene opplever at de har blitt lyttet til i prosessen med å oppgradere skolegården finner vi representanter for begge synspunkter. Også her er det et skille mellom mellomtrinnet og ungdomstrinnet. 54% av mellomtrinnsselevene svarer at oppgraderingene har blitt slik de ønsket seg. Flere fra elevrådet trekker fram at de har spurt om en bedre fotballbane og lekeplass lenge og at de nå har fått dette.

På ungdomstrinnet er det i underkant av 37% som mener oppgraderingene har blitt som de ønsket seg. Her nevner elevrådsrepresentantene i hovedsak ting de ikke har fått når vi snakker om temaet.

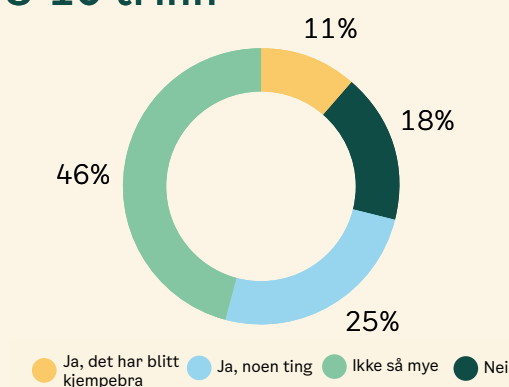
«Det har kommet flere nye ting i skolegården. Har det blitt sånn som du ønsket deg?»

4-7 trinn



Figur 10: 4. - 7. trinn, N=50

8-10 trinn



Figur 11: 8. - 10. trinn, N=79



6

Delprosjekt 4: Linderud læringsverksted



Metode for datainnsamling

- Individuelle intervjuer med avdelingsleder, prosjektmedarbeider, en lærer, bibliotekar og to samarbeidspartnere fra Linderud gård og nærmiljøhagen. Intervjuene ble utført av seksjon for tjenesteutvikling i bydel Bjerke sommeren 23
- Spørreundersøkelse til lærerne i juni 23. Vi mottok 24 svar på undersøkelsen
- Workshop med elevrådet november 23
- Gruppeintervju med 3 lærere i juni 24
- Spørreundersøkelse distribuert til 4. – 10. trinn i juni 24. Undersøkelsen er gjennomført individuelt i klasserommet med lærer til stede. 129 svar mottatt. 60% av svarene kommer fra ungdomstrinnet.

Med Linderud læringsverksted har målet vært å skape en skolehverdag hvor elevene opplever økt motivasjon og livsmestring. Ung i Oslo undersøkelsene fra 2023 viser at ca. 70% av elevene i Oslo kjeder seg på skolen⁹. Kunnskapsministerens elevpanel trekker fram at elevene ønsker en mer variert skoledag og å være mer aktive¹⁰. Samtidig er gode og trygge nærmiljø som elevene føler tilknytning til særlig viktig i levekårsutsatte områder. Derfor har det vært sentralt for arbeidet å jobbe for at elevene i større grad skal bli bedre kjent med ressursene som finnes i deres eget nærmiljø gjennom undervisningen.

Leveransene har vært rettet mot å utvikle en mer praktisk og tverrfaglig undervisningsform som bygger på samarbeid med lokale ressurser i nærmiljøet på Linderud. Man har også ønsket å jobbe for et mer aktivt foreldremiljø gjennom dette delprosjektet. Dette delprosjektet ble forlenget ut skoleåret 2023/24.

6.1. Hva har vi gjort?

Leveransebeskrivelse

Samarbeid om undervisningen med Linderud gård og andre aktører i nærmiljøet

Linderud gård har vært den viktigste samarbeidspartneren i denne leveransen. I prosjektperioden er det utviklet og prøvd ut mange ulike undervisningsopplegg som er knyttet til gårdens ressurser. Målet har vært å utforske samarbeidsmuligheter, introdusere lærerne for disse og etablere varige strukturer for samarbeid. Valget av Linderud gård som primær samarbeidspartner skyldes det unike miljøet av aktører og muligheter som er etablert i nærmiljøhagen og gårdens viktige lokalhistoriske betydning med et ærverdig hovedbygg og godt bevarte historiske hageanlegg. Dette er også skolens nærmeste nabo, som gjør et samarbeid praktisk og naturlig.

Det har vært jobbet etter fire spor innenfor denne leveransen:

1. Etablere samarbeid med Linderud gård om undervisning, dyrkningsaktiviteter og arrangementer
2. Skolehageutvikling og dyrkningsaktiviteter på tvers av trinn ved Brobekk skolehage og Linderud gård
3. Gjennomføre ulike samarbeid med eksterne aktører i nærmiljøet
4. Etablere en ressursbank for lærerne som inneholder undervisningsopplegg hvor ulike steder i nærmiljøet brukes som klasserom. Ressursbanken er gjort tilgjengelig som et OneNote-bibliotek på skolens fellesområde i SharePoint.

Undervisningsoppleggene som har vært testet har vært evaluert fortløpende med elever og lærere, og lagt inn i OneNote-biblioteket. Det faglige fokuset for undervisningsoppleggene har i hovedsak vært lokalhistorie, bærekraft, biomangfold og praktiske aktiviteter som skolehagearbeid. Undervisningen er utarbeidet i tråd med kompetansemål og læreplan.

Det er også utviklet mer systematiske samarbeid som strekker seg over lengre tid:

- **Bærekraftsuka** er gjennomført to år på rad. Her oppløses timeplanen og alle elever er med på tverrfaglige undervisningsopplegg med fokus på bærekraft. Linderud gård har vært en sentral samarbeidspartner og arena for flere av undervisningsoppleggene
- **Skolehage:** det er etablert en liten skolehage på Linderud gård som det jobbes med å utvide og finne en driftsmodell for. Skolens eksisterende område i Brobekk skolehage er også utvidet og videreutviklet
- **Årshjul:** Det er utviklet et årshjul for hvilke aktiviteter som passer å gjennomføre på Linderud gård til hvilken tid av året, som ligger i ressursbanken i OneNote

Delprosjektet har i hovedsak hatt mellomtrinnet som målgruppe, men klasser fra alle avdelinger på skolen har vært involvert.

Noen eksempler på undervisningsopplegg som er gjennomført med samarbeidspartnere, både fra gården og andre

- Spiselige blomster på Linderud gård med «Blomsten, bien og byen» for 5. trinn
- Leet-writing diktprosjekt, med lokal kunstner Eliana Vero og Demo Linderud
- Ringblomsten: fra frø til salve, med «Blomsten, bien og byen» for 9. trinn
- Hvem bodde på Linderud gård? Omvisning og historiefortelling i hovedhuset på gården for 7. trinn

Kompetansesamarbeid mellom skolebiblioteket og Demo Linderud

I samme tidsperiode som nærmiljøskoleprosjektet ble igangsatt, ble pilotbiblioteket Demo Linderud etablert på Linderud senter. Samtidig ble skolebibliotekar-stillingen på Linderud skole utvidet med midler fra Levekårssatsingen, for å kunne jobbe med historiefortelling og teaterformidling som pedagogiske virkemidler. Demo Linderud og skolebibliotekaren har samarbeidet om flere tiltak, både på egenhånd og i samarbeid med prosjektmedarbeider for nærmiljøskolen:

- Skolebibliotekar har hatt faste fortellerstunder på Demo Linderud to lørdager per semester de siste to årene. På forrige arrangement var det over 50 tilskuere. Hun forteller at disse arrangementene har vært en god anledning for å knytte kontakt med foresatte og diskutere betydningen av høytlesning og leseferdigheter med dem
- Skolebibliotekar har arrangert fortellerkurs for foresatte/voksne på Demo Linderud
- Alle elever på mellomtrinnet har besøkt Demo Linderud og blitt bokbadet, koordinert av skolebibliotekar
- 9. trinn deltok på et arrangement under Grolitt-festivalen¹¹ på Demo Linderud
- 10. trinn arrangerte «Lovrenski fra klasserommet» på Demo Linderud, med opplesning av egenskrevne tekster og intervju av Oliver Lovrenski

Det vært også vært flere møter mellom skolebibliotekar og Demo Linderud for å diskutere andre mulige samarbeid:

- Muligheten for å inkludere skolebiblioteket i Grolitt-festivalen
- Muligheten for å starte opp et leseprosjekt etter inspirasjon fra "Gutta leser"¹²

Skolebibliotekar og prosjektmedarbeider har stort sett bidratt med koordinering når ulike klasser skal på besøk til Demo.

Arena for foresatte i Brobekk skolehage

For å styrke foreldreinvolveringen ved skolen ønsket prosjektet å etablere en arena for de foresatte i Brobekk skolehage. Dette arbeidet ble imidlertid ikke påbegynt, på grunn av kapasitetsutfordringer i prosjektet.



Bilde: Fra presentasjon av diktprosjektet på Demo Linderud
Fotograf: Rina Myrvang



Bilde: Gårdsarbeid på Linderud gård
Fotograf: Shahad Hashem

11 - Groruddalen litteraturfestival, arrangeres av Deichman hvert år

12 - <https://www.drammen.kommune.no/om-kommunen/aktuelt/gutta-leser/>

6.2. Hva førte det til?

Innsikter fra evalueringen

Elevenes motivasjon og læringsutbytte påvirkes positivt

Både elever og lærere som har bidratt til evalueringen mener det har hatt en positiv innvirkning på elevenes motivasjon og læringsutbytte å flytte undervisningen ut i nærmiljøet og å samarbeide med eksterne aktører om undervisningsopplegg. Elevrådet trekker fram at det er gøy, at de blir mer aktive og følger mer med. Dette samsvarer med funnene fra spørreundersøkelsen.

Når det kommer til læringsutbytte er det en høyere andel elever fra 4. – 7. trinn (52%) enn fra 8. – 10. trinn (37%) som mener det er lettere å lære utenfor klasserommet. Det er også flere gutter enn jenter som mener det samme.

Over 65% av lærerne som besvarte surveyen mener elevenes motivasjon øker ved samarbeid med eksterne aktører. Flere lærere trekker fram at de ser det skaper engasjement og motivasjon hos elevene når de bruker nærmiljøet som klasserom. At elevene får se ting visuelt, jobbe praktisk og har andre rammer en klasserommet mener flere kan gjøre det lettere for elevene å lære. Samtidig trekkes det fram at det kan være mer krevende å holde elevene fokusert på undervisningen i en slik setting fordi det finnes flere distraksjoner. Gode forberedelser og tilstrekkelig med voksenressurser er to faktorer som trekkes fram som viktige for en vellykket gjennomføring.

En lokal samarbeidspartner som har holdt flere undervisningsopplegg for elevene i nærmiljøhagen på Linderud gård beskriver effekten for elevene slik:

«Det er ganske urolige elever, men jeg ble helt rørt over hvor mye det vekket i elevene å ha det her da ... Disse elevene husket jo ganske mye. Det er innmari fint at vi kunne følge dem opp flere ganger. Da følger de oss i sesongen og de får den tilknytning til nærmiljøet og naturen i nærmiljøet ... De var veldig til stede i situasjonen synes jeg. Selv om det er en del bråk og tull og sånn så var de med på det vi gjorde. Det er veldig interessant å se, fordi det er så praktiske oppgaver, hvordan man bare kan ta tak i de som er mest urolig og gi dem noen ekstra oppgaver.»

Om vi ser til Elevundersøkelsen er det et par faktorer ved temaet «Motivasjon» som er interessante å

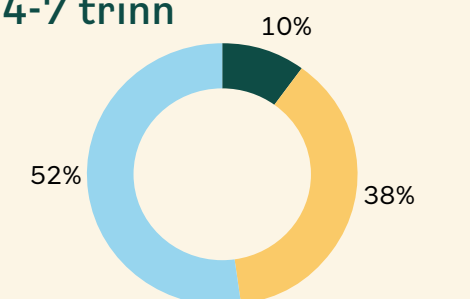
trekke fram. Selv om det ikke er mulig å isolere effekten av dette prosjektet på skolens indikator for motivasjon er det likevel interessant å se på hvordan indikator tallene har utviklet seg i prosjektperioden.

7. trinn: På spørsmålet «Hvor godt liker du skolearbeidet?» har det skjedd en tydelig forbedring fra 3,6 i skoleåret 2021-22 til 3,9 i 2023-24. Dette utgjør ett av tre spørsmål i kategorien «Motivasjon». Hovedindikatoren for motivasjon har gått noe ned i samme tidsperiode. 7. trinn ved Linderud ligger imidlertid gjennomgående over snittet for både Oslo og landet når det kommer til temaet motivasjon på skolen.

10. trinn: her var det en markant økning på hovedindikatoren for motivasjon fra 2021-22 (3,2) til 2022-23 (3,7). Sammenligner man med tallene for Oslo og landet finner man ikke den samme økningen, her ligger tallene stabilt på omtrent 3,4. I 2023-24 gikk indikatoren noe ned til 3,5 på Linderud, denne nedgangen er lik som nedgangen i Oslo (3,5 – 3,3). Likevel har 10. trinn på Linderud skole gått fra å ligge under snittet for Oslo og landet i 2021-22 til å ligge over snittet i 2023-24 på temaet motivasjon.¹³

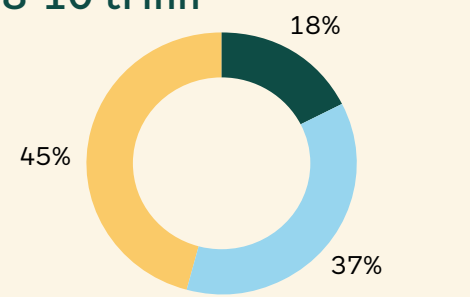
«Er det lettere eller vanskeligere å lære når dere er utenfor klasserommet?»

4-7 trinn



Figur 12: 4. - 7. trinn

8-10 trinn



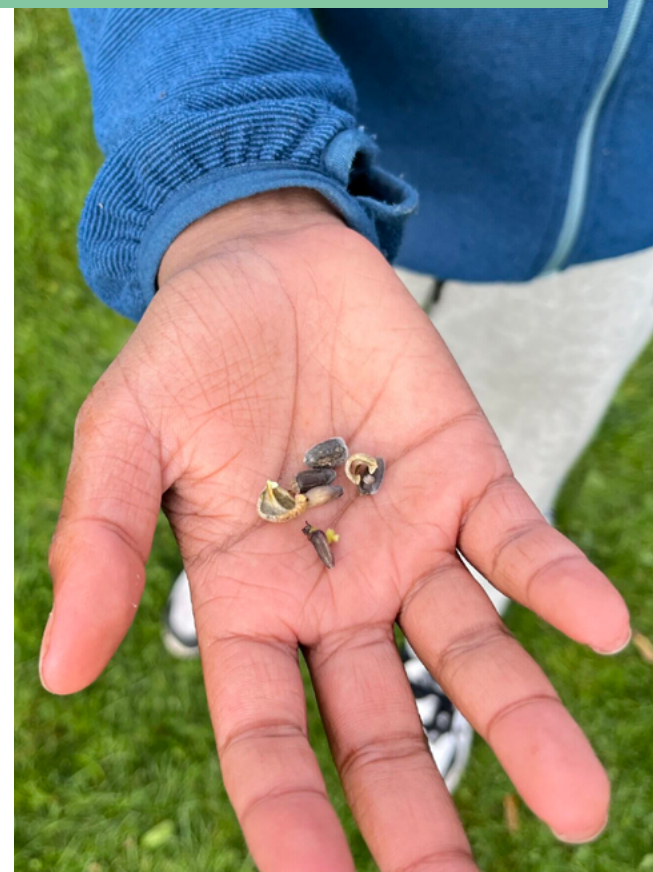
Figur 13: 8. - 10. trinn

Prosjektet har påvirket lærernes motivasjon og kjennskap til nærmiljøet positivt

Nesten halvparten av lærerne som har besvart surveyen mener at nærmiljøskoleprosjektet har hatt en positiv innvirkning på deres motivasjon. Nye undervisningsmetoder og muligheter utenfor klasserommet er faktorer som nevnes. En mer variert arbeidshverdag hvor lærerne får mulighet til å bygge relasjoner med elevene på en enklere måte enn når de underviser i klasserommet blir også trukket fram.

Over halvparten av lærerne har fått økt kjennskap til nærmiljøet i løpet av prosjektperioden, noe som er viktig for at de skal kunne fortsette å koble undervisningen på ressursene i nærmiljøet.

«Har aldri sett elevene være så engasjert som når vi er ute og bruker nærmiljøet og gjør andre og praktisk tilrettelagte aktiviteter» (lærer)



Fotograf: Karin Beate Nosterud

Lærernes eierskap til prosjektets mål og virkemidler

En betydelig andel av lærerne som har deltatt i undersøkelsen, opplever at det er de selv som i stor grad tar initiativet til å samarbeide med eksterne aktører og flytte undervisningen ut i nærmiljøet. Dette peker på et positivt eierskap til prosjektets mål blant lærerne.

Samtidig tyder funn fra intervjuene på at lærernes eierskap til virkemidlene og verktøyene som er utviklet og gjort tilgjengelige foreløpig ikke er integrert i arbeidshverdagen på et systematisk vis. Ingen av lærerne som er intervjuet sier at de bruker ressursbanken som er utviklet i OneNote. Samtidig etterlyser flere en oversikt over steder lærere og elever kan besøke i nærmiljøet. Denne oversikten finnes i ressursbanken. Dette tyder på at det ikke er mangelen på behov for ressursbanken som gjør at det ikke er tatt aktivt i bruk, men heller at implementeringen av verktøyet ikke har vært god nok.

Følgende utfordringer knyttet til temaet er identifisert:

- Flere ressurser ønsker å bistå lærerne, men de opplever å ikke slippe til: ressurser som prosjektmedarbeider, bibliotekar og ansatte ved Linderud gård ønsker å støtte lærerne i å jobbe mer praktisk og tverrfaglig, med utgangspunkt i nærmiljøet. De opplever imidlertid at potensialet for å involveres ikke har blitt fullt utnyttet, og at de blir stående litt på utsiden. En illustrerer dette slik: «Jeg kunne organisert. Det som er vanskelig er når vi er to utenforstående som skal få gehør hos lærerne.» En faktor som nevnes er at de ikke har full innsikt i lærernes timeplaner og når lærerne planlegger de ulike timene, noe som gjør det vanskelig å treffe med riktig timing for samarbeid
- Forankring av prosjektmedarbeiders mandat: Prosjektmedarbeider peker på at forankringen av mandatet for hennes stilling har vært utydelig blant lærerne, og at dette har gjort det vanskelig for henne å få innpass fordi lærerne ikke alltid har forstått hennes rolle. Hvordan lærerne opplever forankring av mandatet for stillingen gir evalueringen ikke innsikt i.

Behov for økt systematisering

Opplevelsen hos de som er intervjuet er at det fortsatt gjenstår en del arbeid med å systematisere integreringen av undervisningsoppleggene som er utviklet. Det samme gjelder rutinen for hvordan initiativ fra eksterne samarbeidspartnere skal håndteres på skolen. Eksterne samarbeidspartnere opplever det fortsatt som krevende å få innpass med sine ideer og skolen opplever det fortsatt som krevende å finne gode måter å innpasse initiativene i undervisningsplanene.

Samtidig har det skjedd en modning utover i prosjektperioden. Det fortelles at tilretteleggingen fra ledelsen for å ta i bruk undervisningsoppleggene har blitt bedre og at det i år har kommet mer informasjon om temaet på avdelingsmøter. En sier at «tidligere var det opp til hver enkelt lærer, nå er det lettere for lærere å bruke nærmiljøet i større grad enn før.»

Gode forberedelser og koordinering er viktig

Flere av aktørene som er intervjuet er enige om at det er viktig med god planlegging i forkant av undervisningsopplegg som holdes av eksterne aktører. Det påpekes at dette er særlig viktig hvis den eksterne aktøren ikke har lang erfaring med å gjennomføre undervisningsopplegg, slik at læreren kan være med på sikre kvaliteten på opplegget.

En av lærerne som er intervjuet påpeker at det bør være dialog mellom lærer og aktør i forkant av gjennomføring, og at det ikke kun bør være nærmiljøskole-koordinator/prosjektmedarbeider som tar seg av denne dialogen.

Det er også flere som trekker fram at samarbeidet kan koordineres bedre etter sesongen enn det man har fått til så langt, og at det er viktig å være tidligere ute med planleggingen for dette.



Fotograf: Shahad Hashem

Koblerrollen oppleves som nødvendig

Samarbeidet med gården og andre samarbeidspartnere krever koordinering. Derfor mener både samarbeidspartnere og lærere som er intervjuet at det er nødvendig at noen på skolen holder i denne kobler-rollen.

Det påpekes at det ikke oppleves som merarbeid å skulle samarbeide med eksterne aktører, fordi koordinatoren tar seg av de praktiske detaljene og tilrettelegger for samarbeidet. Hadde man ikke hatt denne funksjonen tilgjengelig mener lærerne at det raskt ville blitt vanskeligere å ivareta disse samarbeidene og at det er fare for at arbeidet ville falt sammen. «Det er realiteten, vi som lærere har mange oppgaver, mange elever har svake språkkunnskaper og mange andre behov, da blir det ikke kapasitet igjen hos oss til å koordinere eller holde i lignende oppgaver.»

Framover er det behov for å styrke ledelsesforankringen til disse samarbeidene, slik at koordinatoren blir i stand til å bringe de eksterne initiativene videre inn i skolens system. Lærerne mener også at avdelingsleder må ta et ansvar for å sette temaet på agendaen, for at de skal fortsette å prioritere å ta i bruk nærmiljøet i undervisningen sin. «[det] må være helt konkrete oppgaver, ikke bare snakke om nærmiljøskolen. Feks. nå skal alle

bruke et eller to opplegg fra ressursbanken/onenote biblioteket og dele erfaringer i ettertid.»

Lærerne ønsker at ledelsen kommer med tydeligere bestillinger om hva som skal prioriteres og at avdelingsleder tar et større ansvar for at det settes av tid til planlegging i fellestid og til å veilede lærerne.

6.3. Implementering

- Funksjonen som nærmiljøskolekoordinator videreføres i 30% stilling, kombinert med en ordinær lærerstilling i 70%.
- Samarbeidet med Linderud gård fortsetter, men det fortsatt behov for å jobbe videre med utvikling av samarbeidet.
- Årlig potetsetting- og opptak i samarbeid Linderud andelsgård er formalisert i en samarbeidsavtale. Andelsgården skal ta imot to faste klassetrinn hvert år. Det er fortsatt behov for å jobbe videre med å finne en god organisering av dette.
- Det skal utvikles et stort fysisk nærmiljøkart med QR-koder koblet til Onenote-biblioteket, for å gjøre det lettere for lærerne å ta i bruk undervisningsoppleggene som er utviklet.



Fotograf: Shahad Hashem



Fotograf: Shahad Hashem

6.4. Anbefalinger for videre utvikling

Utforske innretning av en nærmiljøskolekoordinator-rolle videre

Koordinator-funksjonen må utforskes videre og etter hvert tydeliggjøres. Ved å utvikle funksjonen videre vil skolen være bedre rustet til å implementere og opprettholde samarbeidsaktiviteter, samt maksimere læringsutbyttet for elevene ved nærmiljøbasert læring.

Funksjonen bør ha hovedansvar for kontakten med aktørene i nærmiljøet, samt koordinering av arrangementer og det overordnede ansvaret for dyrkningsaktivitetene ved Linderud gård og Brobekk skolehage.

Systematisere organiseringen av undervisningssamarbeid med eksterne

Det må utvikles tydeligere rutiner for hvordan samarbeidet mellom ekstern aktør, nærmiljøskolekoordinator, ledelsen og lærerne skal fungere. Skolens ledelse må ta et større ansvar i dette arbeidet for å sikre forankring. Det bør lages rutiner for følgende scenarioer:

- Initiativ fra ekstern → koordinatorfunksjon → forankring til ledelsen
- Initiativ fra ekstern → koordinatorfunksjon → koble på riktig lærer for samarbeid
- Initiativ fra lærer → koordinatorfunksjon → koble på ekstern aktør
- Initiativ fra koordinator → forankring i ledelse og hos lærere → koble på ekstern aktør

Ansvarlig for oppfølging:

Rektor og avdelingsledere ved Linderud skole.

Styrke ledelsens og lærernes involvering

For å styrke lærernes involvering i å ta i bruk en nærmiljøbasert læringsmetodikk foreslås følgende tiltak:

- Integrering av nærmiljøbiblioteket på avdelingsmøter: Ved å gjøre nærmiljøbiblioteket til et fast punkt på avdelingsmøtene for hver sesong, kan lærerne få bedre tilgang til ressurser og inspirasjon for å utvikle undervisningsopplegg
- Støtte og oppfordre til utvikling av undervisningsopplegg i nærmiljøet: Ledelsen bør aktivt støtte lærerne til å utvikle undervisningsopplegg som involverer nærmiljøet og legge til rette for deling av erfaringer og beste praksis.
- Involvering av eksterne eksperter: Ved å involvere eksterne eksperter kan lærerne få tilgang til ny kunnskap og perspektiver som kan berike undervisningen og styrke deres kompetanse innen nærmiljøbasert læring. Dette vil også kunne lette mye av arbeidet for lærerne, ved at de får tilgang på ferdig utviklede undervisningsopplegg

Ansvarlig for oppfølging:

Rektor og avdelingsledere ved Linderud skole.

7 Vurdering av måloppnåelse mellomliggende gevinster

Her presenteres en gjennomgang av prosjektets mellomliggende gevinster og en vurdering av hvert delprosjekts måloppnåelse per mellomliggende gevinst. Gevinstene av et prosjekt ser man ofte ikke før prosjektet er avsluttet, fordi det kan ta tid før gevinstene av en endring blir synlig. Andre endringer er mulig å se i løpet av prosjektperioden. Noen av vurderingene i tabellen er derfor basert på antakelser om potensiell effekt delprosjektene kan ha på de mellomliggende gevinstene, men som ikke er dokumentert i evalueringen. Disse er markert i blått.

Ettersom Linderud skole er involvert i flere utviklingsprosesser vil det heller ikke være mulig å isolere effekten dette prosjektet har hatt på de mellomliggende gevinstene.

For vurderingene gjelder følgende fargekoder

Blå = antakelser om potensiell effekt

Rød = lav måloppnåelse

Gul = medium måloppnåelse

Grønn = høy måloppnåelse



Fotograf: Ellen Jarli

Mellomliggende gevinst	Delprosjekt 1: Sammen om skolestart	Delprosjekt 2: Ungdoms - AKS	Delprosjekt 3: Nærmiljøarenaer	Delprosjekt 4: Linderud Læringsverksted
Flere elever får utforske eget nærmiljø gjennom en praktisk og tverrfaglig opplæring	- Uttesting av ukentlig uteskole - Førskoleaktiviteter på Linderud gård - Økt bruk av lekende læring - Potensiale for økt bruk og systematisering	<i>Ikke relevant</i>	<i>Ikke relevant</i>	- Samarbeid med Linderud gård etablert, flere undervisningsopplegg er utviklet og testet ut - Etablering av skolehage på Linderud gård, skolehagen på Brobekk er utvidet - Bærekraftsuken er etablert som årlig tradisjon - Potensiale for økt bruk og systematisering
Flere elever i inntaksområdet begynner på Linderud skole	- Flere foreldre sier de har fått et positivt inntrykk av skolen pga. familieklubb og overgangslærer - Ansatte opplever at de har fått bedre muligheter for å svare på foresattes spørsmål om bortsøking Foreløpig ikke mulig å se systematisk nedgang i bortsøkingen	Idretts-AKS og samarbeid med SK Speed om svømmeopplæring i AKS-tid kan bidra til å øke skolens attraktivitet. AKS ved Linderud scorer stort sett over snittet på tilfredshet med aktivitetstilbudet i AKS-undersøkelsen ¹⁴	Oppgradering av skolegården kan være med på å øke skolens attraktivitet	Et uttalt fokus på en variert og praktisk undervisning som stimulerer til utforsking av nærmiljøet kan bidra til å øke skolens attraktivitet
Lavere grad av bortsøking til naboskolene underveis i skoleløpet	<i>Ikke relevant</i>	Skolens etterskoletids-tilbud på mellomtrinnet og økt samarbeid gjennom KLAFF-nettverket, kan bidra til å øke elevenes trivsel	Elevene har et bedre inntrykk av skolegården nå enn tidligere, dette kan bidra til å øke elevenes trivsel	Økt bruk av praktiske og varierte undervisningsmetoder kan bidra til å øke elevenes trivsel og motivasjon, samt bidra til et bedre skolemiljø
Økt medvirkning blant elevene	Overgangslærer har hatt fokus på barnas medvirkning i utvikling av førskolegruppene og turene som har vært gjennomført i barnehagen	- Elevrådet har jobbet med hvordan informasjon om fritidstilbud kan spres bedre til elevene - KLAFF-nettverket har brukt «Aktive barn og unge på Linderud» undersøkelsen ved utvikling av tiltak og tilbud	Elevrådet har vært med i hele prosessen med oppgradering av skolegården	- Elevrådet har jobbet med økt elevmedvirkning i undervisningen, i samarbeid med prosjektleder og sekretær for elevrådet. - Elevundersøkelsen viser at Linderud scorer bedre på elevdemokrati og medvirkning i 2023/24 enn i 2021/22.¹⁵
Økt bruk av lokaler og uteområder på Linderud utenom skoletid	Familieklubben bidrar til aktivitet i lokalene utenom skoletid	- Skolens etablering av etterskoletids-tilbud for mellomtrinnet bidrar til aktivitet i lokalene - Dansekursene til Nysirkus er ikke videreført på skolen.	- Bruken av skolegården har økt noe - Bruken av skolens lokaler til arrangementer for elevene har økt, men ikke eksterne aktørers bruk av bygget	<i>Ikke relevant</i>
Økt samarbeid med lokale aktører om undervisningstilbud, læringsstøttende aktiviteter og fritidstilbud	Samarbeid med fritidsaktører på siste familieklubb før sommerferien	KLAFF-nettverket og Idretts-aks har ført til tettere og mer systematisk samarbeid overordnet og om enkeltelever	<i>Ikke relevant</i>	Samarbeid med Linderud gård og flere aktører i nærmiljøhagen er etablert
Flere foreldre deltar og bidrar aktivt i skole- og nærmiljø	- Foresatte på 1. trinn blir kjent før skolestart og får hjelp til å komme i gang med foreldresamarbeidet - Skoleledelsen ser positive endringer, sammenlignet med tidligere år.	Ikke jobbet med	<i>Ikke relevant</i>	Leveransen om etablering av en arena for foresatte i Brobekk skolehage ble lagt vekk
Økt forutsigbarhet og sammenheng i overgangene i oppvekstløpet	- Skolen har større innblikk i elevenes utgangspunkt ved skolestart og mer kunnskap om rutiner i barnehagene - Overgangslæreren har økt tryggheten for skolestarterne og foresatte - Overgangsobjekter er tatt i bruk, men det er potensiale for å styrke systematikken.	KLAFF-nettverket har ført til økt samarbeid mellom skolen og aktørene som møter elevene på fritiden. Dette bidrar til å myke opp skillet mellom skoletid og fritid.	<i>Ikke relevant</i>	<i>Ikke relevant</i>
Økt samarbeid og koordinering mellom oppveksttjenestene	- Samarbeidet mellom barnehagene og skolen har blitt bedre - Overgangslærer-stillingen og familieklubben utgjør to nye kanaler for samarbeid.	Oppnås gjennom KLAFF-nettverket.	<i>Ikke relevant</i>	<i>Ikke relevant</i>

46

Figur 14: Måloppnåelse mellomliggende gevinster

14 - Undersøkelse: Store forskjeller mellom Oslos aktivitetsskoler (aftenposten.no)

15 - 10 trinn: Linderud 2,9 i 21/22 til 3,1 i 23/24, Oslo 3,4 21/22 til 3,1 i 23/24. 7. trinn: Linderud 3,4 i 21/22 til 3,7 i 23/24, Oslo 3,7 i 21/22 til 3,5 i 23/24.(Udir.no)

8

Overordnede erfaringer og læringspunkter fra prosjektet

I tillegg til å evaluere effekter og gevinster av leveransene i et prosjekt, er det sentralt å se på hvilke overordnede erfaringer og læringspunkter prosjektet har gitt.

Dette kapitlet er skrevet med bakgrunn i åtte semistrukturerte intervjuer med nøkkelpersoner tilknyttet prosjektet, samt refleksjoner fra prosjektet. Nøkkelpersonene kommer fra begge virksomheter og inkluderer styringsgruppens medlemmer. Intervjuene er gjennomført i januar 2024 av prosjektutvikler for delprogram oppvekst og utdanning i Bydel Bjerke.

8.1 Organisering av prosjektet

De fleste opplever at organiseringen av prosjektet har fungert fint. Flere av nøkkelpersonene sier at det har vært spennende, givende og utfordrende å være med i prosjektet. Noen hadde ikke erfaring med prosjektarbeid fra før og forteller at de opplevde en bratt læringskurve i starten av prosjektet.

De fleste som ble intervjuet synes at prosjektet ble ledet på en god måte. Organiseringen av leveranser og mål i fire delprosjekter, som ble gjort etter et år, trekkes frem av flere som en viktig grunn til at prosjektet ble lettere å forstå og mer oversiktlig. Noen opplevde det som uheldig at prosjektleder ble sykemeldt i prosjektperioden, men at det etter hvert ble laget en god rigg i hennes fravær.



Fotograf: Lars Kirkeby

8.2 Samarbeid, eierskap og ansvarsforhold

Eierskap, ansvarsforhold og kvaliteten på samarbeid trekkes fram som både suksessfaktorer og hindringer i prosjektet. Samarbeid mellom skole og bydel på overordnet prosjektnivå har vært krevende. Grunnene som trekkes fram er manglende forventningsavklaringer og felles definerte mål i starten av prosjektet. Samarbeidet ble bedre underveis i prosjektet, noe som blant annet handler om at det ble gjennomført regelmessige møter hvor man jobbet med felles mål og konkrete problemstillinger, og ansatte fra virksomhetene ble bedre kjent med hverandre.

Prosjektet var initiert fra bydelen, men til tross for at eierskapet ble ført opp som likeverdig i bydel og skole, var ikke prosjektet forankret like godt i begge virksomhetene. Etter en evaluering av første prosjektår ble eierrollen i prosjektet overført til Utdanningsetaten, noe som kan ha styrket eierskapet og forankringen i skolen. I samme periode gikk man fra delt prosjektledelse i skole og bydel, til én prosjektleder, noe som skapte enklere kommunikasjon mellom virksomhetene.

En viktig læring fra prosjektet er å bruke god tid i starten på å definere involverte parter behov og ønsker for prosjektet. Å bli enige om felles mål, avklare forventninger knyttet til roller og ansvar oppleves også som særlig viktig å bruke tid på ved oppstart. Prosjektet ble startet opp under korona-pandemien, noe som gjorde at mulighetene for å treffes og jobbe sammen var begrensede i begynnelsen. Dette påvirket mulighetene for relasjonsbygging og for å skape en fellesskapsfølelse i styrings- og prosjektgrupper.

En annet læringspunkt er at det er viktig å jobbe godt med forankring i hele linja i alle involverte virksomheter i starten, fra ledelse til de som jobber tettest med barna. Noen mener at det ville vært hensiktsmessig om styringsgruppen hadde hatt en mer aktiv rolle i prosjektet, blant annet med å forankre prosjektet nedover i egen virksomhet. I et prosjekt som involverer to virksomheter med flere avdelinger og flere aktører i nærmiljøet er dette krevende, men særlig viktig å bruke tid på.



Fotograf: Ellen Jarli

Tydelige ansvarsforhold ved overgang barnehage-skole

«Spleiselaget er et glitrende eksempel på godt samarbeid».

Det er enighet om at målet om en god overgang fra barnehage til skole er oppnådd, gjennom etablering av overgangslærere og familiekubb. Dette trekkes også frem som den viktigste endringen prosjektet har ført til. Eksempelvis har samarbeidet rundt barn med særskilte behov blitt tettere og overgangen til skole har blitt bedre for disse barna.

Den viktigste grunnen til at prosjektet har lyktes på dette området er at man har hatt en felles forståelse for utfordringsbildet, og behovet for å gjøre noe med det. Dette skapte motivasjon hos ansatte i både skole og bydel, som gjorde at de koblet seg på fra start.

I tillegg ble det utviklet en god modell med en tydelig ansvarsfordeling mellom skole og bydel. Føringsene som allerede var lagt for samarbeid mellom barnehage og skole gjennom Oslostandarden gjorde også at det fantes et samarbeidsgrunnlag og mandat å bygge på i prosjektet.

Skolen og bydelen ble tidlig enige om å videreføre tiltakene i drift, noe som trekkes frem av flere som en viktig suksessfaktor for videreføringen av overgangslærer-stillingen. Da delprosjektet viste resultater ble det laget en plan for implementering, hvor prosjektet jobbet strategisk og målrettet i både skole og bydel. Den økonomiske rammen er stram i begge virksomhetene, derfor er samtlige i prosjektet fornøyde med at bydel og skole nå har fått til et varig samarbeid om overgangslærer-stillingen.

Skole-fritid, et mer uklart ansvarsområde

Etablering av KLAFF-nettverket trekkes fram av nøkkelpersoner som et vellykket resultat av prosjektet. Noen mener samtidig at medlemmene i KLAFF må ha beslutningsmyndighet for at nettverket skal kunne være i stand til å etablere nye samarbeid.

Det er enighet blant nøkkelpersonene om at det er behov for å få flere av elevene inn i fritidsaktiviteter. Likevel ser vi at det er noe utydelig hvilket ansvar skolen skal ha for å nå dette målet, og at det er ulike forventninger til hvilken rolle skolen skal ta. Det påpekes også at det i diskusjonene om temaet på styringsnivå ofte ikke har kommet tydelig frem hvem som tar ansvar for å følge opp hva i etterkant av møtet. Mange av samtalene har dermed strandet på en samtale om utfordringsbildet uten å føre til handling fra partene. Noen trekker også fram at dette delprosjektet ikke ble så stort som de hadde forventet. Kanskje kan noe av årsaken til disse utfordringene være at det ikke er så tydelig hvilket ansvar som ligger hos hvem når målet er å knytte skolen og elevenes fritid tettere sammen, for å få flere i aktivitet.

Samarbeid mellom to delprogram

Prosjektet har vært et samarbeid mellom to delprogram i Områdesatsingene; Delprogram nærmiljø og Delprogram oppvekst og utdanning. Dette har ført til økonomiske midler fra to delprogram, men noen påpeker at samarbeidet ikke har handlet om så mye mer enn det. Det trekkes frem at samarbeidet har vært krevende, blant annet fordi det i starten måtte jobbes for å overbevise ett av delprogrammene om nytten av et samarbeid. Delprogrammene er organisert på ulike måter, og det opplevdes tidvis som uklart hvilken rolle delprogrammene skulle ha i prosjektet. Siden oppstarten av dette prosjektet er det flere prosjekter i porteføljen til Områdesatsingene som samarbeider på tvers av delprogrammene, og det ble påpekt at dette har gjort samarbeidet lettere

8.3 Elevenes medvirkning

Det har vært en tydelig ambisjon å gjøre elevene delaktige i utviklingen av prosjektet. Deler av utfordringsbildet ble identifisert gjennom medvirkning med elevene i forbindelse med utvikling av Stedsanalysen for Linderud, Sletteløkka og Veitvet (2020). Likevel ble elevenes involvering i oppstarten av utviklingsarbeidet mindre enn ønsket, ettersom 2020 og starten av 2021 var preget av korona-pandemien og hjemmeskole.

Da skolesituasjonen var tilbake til normalen ble elevrådet koblet på, og prosjektleder var jevnlig til stede på elevrådsmøtene for å fortelle om prosjektet i sin helhet og for å drøfte ulike problemstillinger med elevrådet. Elevene fikk selv velge hvilke deler av prosjektet de ønsket å jobbe med. Elevrådet var særlig involvert i arbeidet med oppgradering av skolegården, og både rektor og Oslobygg møtte elevene for å drøfte ulike løsninger. Evalueringen viser at mellomtrinnet opplever at de har blitt lyttet til i prosessen, mens ungdomstrinnet i mindre grad opplever dette.

I store, komplekse prosjekter er det en krevende øvelse å involvere elevene på riktig nivå, slik at deres innflytelse blir reell, samtidig som involveringen oppleves som relevant og forståelig. Dette var krevende med et elevråd med aldersspenn fra 5. - 10. trinn elever. Erfaringen er også at god involvering krever tid, noe som kan være krevende å finne i en skolehverdag hvor elevene stort sett befinner seg i undervisning, og hvor elevrådstimen skal romme mange ulike temaer.

8.4 Fokus på foreldresamarbeid

Det ble i starten av prosjektet besluttet at foreldresamarbeid ikke skulle være et eget delprosjekt, men et sentralt tema i hele prosjektet. Overgangslæreren trekkes frem av flere som en unik mulighet til å trygge og bli kjent med foreldrene i forkant av skolestart, noe man i stor grad har fått til. Flere opplever imidlertid at foreldreperspektivet forsvant i de andre delprosjektene. Dette kan muligens skyldes mangelen på konkrete leveranser rettet mot foreldregruppen. Samtidig har samarbeid med foreldre vært et sentralt element i Levekårssatsingen, som kom kort tid etter igangsetting av dette prosjektet, og de to prosjektene har vært sett i sammenheng. Flere nøkkelpersoner er enige om at skole og bydel bør fortsette å jobbe videre med foreldresamarbeidet.

8.5 Flere parallelle innsatser

«Summa summarum: noen ganger har det vært slitsomt, men det har aller mest vært spennende»

De aller fleste nøkkelpersonene i prosjektet er positive til at det er flere parallelle innsatser i området. Flere opplever at de ulike innsatsene har gitt synergier og at man i stor grad har klart å se ting i sammenheng.

Samtidig fortelles det om at det har vært krevende å være involvert i flere prosjekter ved siden av driften. At det er flere levekårsutjevnerende innsatser på skolen, gjør det krevende å vurdere den isolerte påvirkning av dette prosjektet på levekårsutfordringene skolens elever står i.

9

Hva er Linderud nærmiljøskole?

Linderud er i dag en skole som i større grad en tidligere samarbeider med ressursene rundt seg og orienterer seg mot nærmiljøet gjennom undervisning og oppfølging av elevene. Det er etablert nye samarbeidsstrukturer med bydelen om overgangen fra barnehage og overgangen til fritid. Ressurserpersoner fra blant annet Linderud gård, biblioteket Demo Linderud og Linderud IL har knyttet kontakt med ressurspersoner på skolen, og ivaretar og utvikler nå i stor grad disse relasjonene selv. I intervjuene med nøkkelpersoner trekkes det fram at det nå er tydeligere hvilke ressurser som kan spilles på, fordi skolen og bydelen har blitt bedre kjent gjennom prosjektet. Noen trekker også fram at prinsipper som at en skole tar utgangspunkt i, tilpasser og integrerer seg i det lokale miljøet i bydelen, er godt forankret.

Samtidig tar det tid før man ser den fulle effekten av nye samarbeid, arbeidsmåter og løsninger. Når det gjelder hvordan skole og bydel bør samarbeide om nærmiljøskoleutvikling fremover trekker samtlige nøkkelpersoner fram at det blir viktig å jobbe videre med samarbeidsstrukturer og jevnlig treffpunkter mellom ansatte i bydelen og skolen. Mer aktivitet på skolen anses også som viktig for at man kan være en nærmiljøskole. Det varierer om nøkkelpersonene opplever at det er tydelig hvilket ansvar de ulike aktørene har for hva, dette blir derfor viktig å adressere fremover.

Det er ulike meninger blant nøkkelpersonene om hvorvidt Linderud kan kalles en nærmiljøskole i dag. I begynnelsen av prosjektet laget prosjektkoordinatorene et kunnskapsgrunnlag om nærmiljøskoler på oppdrag fra Delprogram oppvekst og utdanning, hvor målet var å utforske hva dette begrepet betyr i en norsk kontekst. Flere peker på at det er et stykke igjen før Linderud er slik det beskrives i kunnskapsgrunnlaget, men at det er jobbet med elementer som gjør at man er på vei til å bli det.

Både bydel og skole mener at det er behov for en forsterket innsats for oppvekstmiljøet i levekårsutsatte områder, slik som på Linderud. Det er enighet blant samtlige om at det bør være et samarbeid mellom bydel og skole på feltet. Fra skolen opplever en at det på grunn av prosjektet nå er tydeligere at dette er et felles ansvar. Noen mener samtidig at dette i hovedsak er bydelens ansvar.

Å bygge videre på suksessfaktorene fra prosjektet for å jobbe mer helhetlig med fritid, foreldreinvolvering og å få flere aktiviteter inn på skolen blir også trukket fram. Det skjer mye utviklingsarbeid både i bydel og i skolen, og det er viktig å snakke om sammenhengene mellom alle de ulike innsatsene.



Fotograf: Ellen Jarli

Referanser

Bakken, A. (2023). Ung i Oslo 2023. Ungdomsskolen og videregående. NOVA-rapport 6/23. Oslo: NOVA, OsloMet (oda.oslomet.no)

Byantropologene (2021). Aktive barn og unge på Linderud

Elevundersøkelsen – læringsmiljø 5. til 10. trinn. Hentet fra Udir.no.

Enstad, F. og Bakken, A. (2023). Ung i Oslo 2023. 5.–7. trinn. NOVA Rapport 7/23. Oslo: NOVA, OsloMet (oda.oslomet.no)

Kunnskapsdepartementet (2024). Et jevnere utdanningsløp. Barnehage og skole/SFO som innsats mot ulikhet blant barn. Ekspertgrupperapport. Hentet fra: Et jevnere utdanningsløp (regjeringen.no)

Kunnskapsdepartementet (2023). Rapport fra kunnskapsministerens elevpanel. Hentet fra: Elevpanel oppstartsamling (regjeringen.no)

Lunde, A. L. og Hagelien, M. (2024, 2. juni). Store forskjeller mellom Oslos aktivitetsskoler. Aftenposten. Hentet fra: Undersøkelse: Store forskjeller mellom Oslos aktivitetsskoler (aftenposten.no)

Norkyn, Andersen og Hansen (2021). Overgangen fra barnehage til skole. Hentet fra: <https://utdanningsforskning.no/artikler/2021/overgangen-fra-barnehage-til-skole/>

Oslo kommune, bydel Bjerke (2020). Stedsanalyse for Linderud, Sletteløkka og Veitvet. Oslo: bydel Bjerke

Ungdatasenteret og Korus Oslo (2019). Ungdata junior Linderud skole (Bydel Bjerke), nøkkeltallsrapport. Oslo: NOVA, OsloMet

Vedleggsoversikt:

1. Stillingsbeskrivelse overgangslærer
2. Intensjonsavtale for samarbeid mellom Linderud skole (Utdanningsetaten) og bydel Bjerke: Overgangslærer
3. Notat om Idretts-AKS



Vedleggsliste

1. Idretts-AKS Leveransebeskrivelse
2. Intensjonsavtale for samarbeid mellom Linderud skole og Bydel Bjerke om overgangslærer
3. Stillingsbeskrivelse overgangslærer

Idretts-AKS

Hva:

Idretts-AKS er et aktivitetstilbud for elevene på AKS ved Linderud skole, drevet i samarbeid mellom Linderud IL og Linderud skole. Tilbudet består av fem kurs fordelt utover skoleåret og gjennomføres i AKS-tiden. På kursene blir elevene kjent med ulike idretter som tilbys hos Linderud IL eller hos andre aktører i nærområdet. Fokuset i Idretts-AKS er ball-lek og aktivitetsglede, ikke konkurranse og idrettsprestasjon.

- Hvert kurs består av en ukentlig økt på 1 time med aktivitet. Kursvarighet: 4-6 uker
- Det gjennomføres to kurs før jul og tre kurs etter jul
- Kurset drives av en hovedtrener fra Linderud IL (eller samarbeidende aktør) og 3-5 ungdomsinnstruktører
- AKS-personalet deltar på aktiviteten sammen med barna
- Tilbudet er gratis og det stilles ingen krav om utstyr for å delta

Hvem:

- Tilbudet gis til alle elever på AKS ved Linderud skole
- 1. og 2. trinn får tilbud om to kurs i løpet av skoleåret (ett før jul og ett etter jul)
- 3. og 4. trinn får tilbud om tre kurs i løpet av skoleåret (ett før jul og to etter jul)
- Maks kapasitet pr kurs: 35 barn

Hvorfor:

Hensikten med Idretts-AKS er å skape en trygg arena hvor elevene opplever idrettsglede, mestringfølelse og tilhørighet i et større sosialt fellesskap. Samarbeidet er forankret i arbeidet med læringsstøttende aktiviteter på AKS, skolens arbeid med nærmiljøskoleutvikling og idrettslagets forpliktelse som nabolagsklubb. Gjennom Idretts-AKS ønsker vi at:

- ❖ Elever og foresatte blir bedre kjent med sitt lokale idrettslag
- ❖ Skolens ansatte blir bedre kjent med personer og tilbud i det lokale idrettslaget
- ❖ Flere elever får oppleve idrettsglede
- ❖ Økt fysisk aktivitet blant elevene, både i AKS-tid og på fritiden
- ❖ Flere av Linderud skoles elever deltar på Linderud ILs ordinære fritidstilbud

Organisering av samarbeidet

Vellykket drift av Idretts-aks forutsetter en god organisering av samarbeidet med klar ansvarsfordeling. Begge parter må bidra aktivt til at samarbeidet skal fungere og følge opp ansvaret de har forpliktet seg til.

AKS Linderud og Linderud IL samarbeider om:

- Utvikling av tilbudet
- Sørge for tilgjengelighet til og bruk av idrettshall
- Rekruttering av elever til kursene
- Informasjonsskriv til foresatte og informasjon på foreldremøte til AKS
- Markedsføring av samarbeidet i egne mediekkanaler
- Evaluering og rapportering

Linderud IL har ansvaret for:

- Det faglige og sportslige innholdet i kursene
- Koordinering og planlegging av kursene
- Gjennomføring av aktivitetstilbudet
- Rekruttere, ansette og følge opp ungdomsinstruktører
 - inkludert politiattest, arbeidsavtale og lønnsutbetaling
- Informere og kommunisere med skolen om forhold som kan påvirke gjennomføring av kursene
- Å ha en ansvarlig koordinator og kontaktperson for tilbudet i klubben
- Finansiering av kostnader for: koordinator av tilbudet, hovedinstruktør på kurs, ungdomsinstruktører, nødvendig utstyr

AKS Linderud har ansvar for:

- Påmelding til kursene
- Kommunikasjonen med elever og deres foresatte
- Følge elevene til idrettshallen
- Tilstedeværelse i hallen under aktiviteten med tilstrekkelig bemanning og deltakelse i aktiviteten ved behov
 - Bidra med støtte, trøst og oppfølging av elevene
- Utsjekk (henting) av elever i hallen etter gjennomført aktivitet/følging av elever tilbake til AKS basen
- Elevene og deres sikkerhet
- Informere og kommunisere med idrettslaget om forhold som kan påvirke gjennomføring av kursene
- Å ha en ansvarlig koordinator og kontaktperson for tilbudet på AKS
- Finansiering av kostnader for: koordinator av tilbudet, tilstrekkelig bemanning

Årshjul for møtepunkter mellom skole og idrettslag – koordinering av tilbud

Juni	Evaluerings- og planleggingsmøte for inneværende og neste skoleår
August	Oppstartsmøte
September	Interessenter møtes for koordinering av detaljer
September	Foreldremøte: Idrettslaget deltar med informasjon om tilbudet

Sikkerhet

- Elever og AKS-ansatte er forsikret gjennom AKS, så lenge aktiviteten foregår i AKS-tid og i regi av AKS
- Instruktørene er ansatt av Linderud IL og er forsikret gjennom idrettslagets klubbforsikring
- Trenere og ungdomsansatte i idrettslaget signerer samme taushetserklæring som benyttes på AKS, før oppstart av kurs
- Alle trenere og ungdomsansatte i Linderud IL må ha politiattest
- Elevene skal være trygge på at de ikke blir utsatt for noen form for diskriminering

Idretts-aks finansieres av BIOS (Bevegelsesglede i Osloskolen) for skoleårene 2022/23 og 2023/24.

Intensjonsavtale for samarbeid mellom Linderud skole (Utdanningsetaten) og bydel Bjerke: Overgangslærer

Bakgrunn

Bydel Bjerke og Linderud skole (Utdanningsetaten) har siden mars 2022 gjennomført prosjektet «Linderud nærmiljøskole». Målet med prosjektet har vært at alle barn og unge på Linderud får en god oppvekst gjennom økt samarbeid mellom skolen, bydelen og nærmiljøet. Prosjektet avsluttes desember 2023.

Et del-prosjekt har vært «Sammen om skolestart». Som et tiltak har det vært prøvd ut å ansette en overgangslærer arbeider høsthalvåret på Linderud skole og vårhalvåret i nærliggende barnehager.

Overgangslæreren har også ansvar for Familieklubben, som er et tilbud til familier med barn som har siste år i barnehagen.

Bydel Bjerke og Linderud skole (Utdanningsetaten) er enige om å videreføre tiltaket med overgangslærer. Stillingen skal finansieres ved at skolen og bydel deler lønnsutgifter 50/50. Bydel Bjerke skal ha arbeidsgiveransvar for stillingen.

Visjon til grunn for intensjonsavtalen

Stillingen som overgangslærer har som mål å skape en god og trygg overgang fra barnehage til skole for hele familien, særlig med hensyn til familier fra levekårsutsatte områder.

Målet med samarbeidet som følge av denne intensjonsavtalen er at

Bydel og skolen skal i fellesskap legge til rette for at overgangslæreren har tilhørighet i begge organisasjoner og har gode arbeids- og utviklingsbetingelser.

Samarbeidsstrukturene mellom skole og barnehage skal bidra til at

- Samordning av ressurser og kompetanse i skolens og bydelens tjenester styrkes
- Helhetlig ledelse gjennom alle nivå i samarbeidsstrukturen, styrkes
- Komplekse saker løftes inn på hensiktsmessig samarbeidsnivå og generer kvalitetsutvikling

Avtaleerklæring

Linderud skole og bydel Bjerke inngår med dette en intensjonserklæring for samarbeid om overgangslærer. Overgangslærer tilsettes i bydel Bjerke, og finansieres av Linderud skole/bydel Bjerke 50/50.

Forpliktelser

Det forankres og implementeres en samarbeidsstruktur som ivaretar helhetlig ledelse.

Samarbeidsstrukturen inneholder møtefora på alle nivåer, og utnyttes målrettet for å videreutvikle god kultur for samarbeid, samt gode og forutsigbare samarbeidsrelasjoner og tillit på tvers av tjenestene. Dette skjer gjennom at

- Ledere setter retningen for videreutvikling av tjenestene i fellesskap
- Tverrfaglig samhandling prioriteres og følges opp over tid
- Etablering av felles mål om å videreutvikle god kultur for samarbeid, gode samarbeidsrelasjoner og tillit på tvers av tjenestene, forankres
- Den enkelte etat/tjeneste tar ansvar for å ivareta god flyt i egen styringslinje
- Tjenestene videreutvikles slik at de møter innbyggernes behov
- Føringer i tildelingsbrev og Oslostandarder legges til grunn for samarbeidspraksisen mellom tjenestene

Lokal konkretisering og iverksetting av møtefora

- Overgangslærer arbeider i nærliggende barnehager i vårhalvåret og på skolen i høsthalvåret
- Bydel Bjerke har arbeidsgiveransvar for overgangslæreren
- Bydel Bjerke og Linderud skole deler lønnsutgifter til overgangslærer 50/50 %. Bydel Bjerke sender to ganger årlig faktura til Linderud skole. 50/50 av perioden 01.08. til og med 31.01 påfølgende år, og fra 01.02 til og med 31/07.
- Dersom langvarig sykdom med påfølgende refusjoner fra NAV til bydel, må dette medberegnes i faktureringen av skolen.
- Det utarbeides arbeidsavtale med overgangslærer, skole og bydel. Arbeidstid og planleggingstid avklares
- Overgangslærer har ansvar for å arrangere familieklubb, i samarbeid med skolen og bydel. Familieklubben arrangeres i skolens lokaler
- Skolen innkaller til samarbeidsmøte mellom overgangslærer, skole og bydel ved oppstart av høstsemesteret. Tema: Evaluering av vårsemesteret. Planlegging av høstsemesteret

- Bydel innkaller til samarbeidsmøte mellom overgangslærer, skole og bydel ved oppstart av vårsemesteret. Tema: Evaluering av høstsemesteret. Planlegging av vårsemesteret
- Bydel og skole kan innkalle til ytterligere møter med overgangslærer ved behov, enten for alle parter eller for en av tjenestene

Underskrift Linderud skole

Underskrift bydel Bjerke

Stillingstittel: Fagpedagog

Stillingskode: 341

Arbeidssted: Bydel Bjerke barnehageavdelingen og Linderud skole

Nærmeste leder: Seksjonssjef Fag, kompetanse og innovasjon

Stillingsbeskrivelser i Bydel Bjerke

1. Stillingens formål

I samarbeid med Linderud skole og barnehager i bydel Bjerke være med på å skape en trygg og god overgang fra barnehage til skole for barn og deres familier.

2. Ansvars- og arbeidsområde

Medansvar for de eldste barna i barnehagen og de yngste på skolen

Pedagogisk planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og vurdering i tett samarbeid med barnehagene og skolen

Bidra til videreutvikling av systemet for overgang mellom barnehage og skole/AKS

Implementere Oslostandard for overgang fra barnehage til skole/AKS

Bidra til tidlig identifisering og rask igangsetting av tiltak både på individ-, gruppe- og systemnivå

Bidra til at barnehagen og skolen har et system for når og hvordan tidlig innsats skal iverksettes

Medansvar for å opparbeide, utvikle og ivareta god samhandling med foreldre

Være en aktiv del av barnehagens og skolens lederteam og bidra inn i utvikling i barnehagene og skolen

Faglig veiledning og oppfølging av ansatte i barnehagene og skolen

Holde seg faglig oppdatert innenfor barnehages og skolens fagfelt

3. Kompetansekrav

Godkjent utdanning som grunnskolelærer (GLU 1-7) eller godkjent utdanning som barnehagelærer eller annen treårig pedagogisk utdanning på høgsolenivå med videreutdanning i barnehagepedagogikk

Evne til å planlegge, strukturere og organisere

Evne til å ta initiativ, samarbeide, veilede og arbeide selvstendig

Evne til fleksibilitet

Beherske relevant dataverktøy

God skriftlig og muntlig fremstillingsevne

Interesse for faglig utviklingsarbeid

Godkjent politiattest

4. Arbeidsoppgaver som ikke er nevnt under punkt 3 og 4

Opplisting av ansvars- og arbeidsområder som er ført opp i denne stillingsbeskrivelsen er ikke uttømmende. Leder kan også i forhold til sin styringsrett pålegge arbeidstaker utvidede ansvars- og arbeidsområder selv om disse ikke direkte er nevnt under punkt 3 og 4.

Dersom den ansatte opplever at tildelt arbeidsoppgave er urimelig kan hun/han – etter å ha drøftet forholdet med nærmeste leder – kontakte lokal tillitsvalgt som igjen kan drøfte saken med lokal leder. Ved fortsatt uenighet «løftes» saken til leder- og bydelens sentrale tillitsvalgte.

Oslo,

.....

Leder

.....

Ansatt